

论重庆教育发展的目标和任务

黄奇帆

重庆直辖以来教育事业有了很大发展，取得了很大成绩，但也还存在一些问题，面临一些困难。重庆要大发展，教育是至关重要的，我们要进一步深化教育改革，加大教育工作力度，办好重庆教育，为建设全面小康作贡献。

一、教育工作的指导思想

我们必须把教育事业的指导思想和工作目标与十六大精神的贯彻落实结合起来，必须把它跟建设长江上游经济中心和全面建设小康的奋斗目标结合起来，把教育事业与经济社会发展紧密地联系在一起。

(一)教育工作的指导思想。高举邓小平理论伟大旗帜，贯彻“三个代表”重要思想，坚持解放思想、实事求是、与时俱进；落实十六大提出的“发展要有新思路，改革要有新突破，开放要有新局面，各项工作要有新举措”的要求。党的十六大报告中对教育工作具体地提出了一个很重要的纲领性提法，就是要坚持教育创新，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和水平。我们应该把它作为教育工作的要务认真落实。在工作目标定位上一定保持清醒头脑，不仅要了解困难，了解我们发展的需要，更要充分认识经济社会发展给予重庆教育事业的机遇。

第一，教育特别是高等教育，现在已经成为国家宏观调控、扩大内需、拉动经济的重要增长点。这不仅在我们国家是这样，在发达国家同样如此。我曾经跟英国教育大臣会谈过，他跟我不是只讲教育，还特别骄傲地和我讲教育对英国经济的贡献，教育是怎样帮英国赚钱，拉动了英国 GDP 增长。再看美国，美国每年从中国招数万研究生，每个研究生至少要准备 50-60 万元，这是最起码的投资。实际上就是把中国的上百亿的 GDP 拉过去了。美国有 3000 多个大学面向全世界招生，这是美国一个重要的经济来源。不仅是从消费角度拉动了经济，还有人才留在那里为他所用的问题。因此，高等教育越来越成为拉动经济发展的重要动力。一个地方有没有好的中学和大学，也越来越成为招商引资的一个重要方面。

第二，世界经济加快全球化、竞争日益激烈的过程中，重庆经济发展对高素质人才的需求日趋迫切。急需培养大批高层次人才和紧缺人才，以提高劳动者的素质，为增强城市的综合竞争能力提供智力和人力资源。

第三，建设教育新高地的需求。随着我国加入 WTO，重庆市场与国内市场、国际市场的全面对接，我们面临着严峻的人才竞争。教育改革和发展不仅在速度上要加快，而且在现代化水平上也要大大提高。也就是说这个竞争还不是指一般企业中的人才竞争，教育领域本身的人才竞争也加剧了，教育领域的人才流动也加速了。这种加速流动既可能是东部往西部来、世界往西部来，更有可能是西部的人才往东部走，到外国去，从而导致人才流失。你要留住人才，光用行政管理、档案管理手段不让他走是没用的，关键是要加快我们的教育发展速度和改革的力度，提高教育现代化的水平，尽快成为一个教育新高地。这样不但人才不走了，而且还可以吸引人才过来。建设教育新高地既包括硬件设施问题、机制改革问题，也包括教育手段的现代化问题。

第四，提高城市综合竞争力的需求。重庆正处在推进建设长江上游经济贸易金融中心的关键时候，必须全面提高城市综合竞争能力，这对教育提出了更高更新的要求。经济中心城市也应该是个教育中心，教育本身能够辐射西南和长江上游。例如美国有 3000 所大学，有水平有能力、成绩优秀、经济条件好的中国留学生做梦也在想着前 20 名的美国大学。实际上前 20 名美国大学所在的城市就是美国的教育高地，也是世界的教育高地。如果成为教育高地，就会成为人才聚集、科学研究的高地。

二、教育工作的目标

第一，长远目标。到 2020 年，重庆的教育应该建立完善的高素质的运行机制，总体应该达到东部发达城市的教育水准。基础教育普及率和教育质量要达到国家一流水平。高等教育的毛入学率应该达到 50%。这个指标我们现在是 15%。我们原来有个目标，2005 年达 20%，2010 年达 30%。到 2020 年我们的城市人口已经到了 60% 以上，大概 2000 万城市人口。城市人口的毛入学率一般会比较高的，上海、北京都是按照 60% 的城市人口提 2010 年高等教育的毛入学率的目标，那我们到了 2020 年比上海 2010 年的水平还低一点，但已是东部以上水平，我觉得是可以的。总体上讲是要建成与长江上游经济中心相匹配的学习型城市，教育对重庆全面发展的贡献率有较大提高，并为重庆科技发展、经济增长作出突出贡献。同时重庆教育对我国西南、长江上游地区要形成强大的辐射能力，成为我国西部的教育和人才高地。

第二，近期目标。到 2010 年，我认为有几个层面要把握住。一层是远郊区，应该全面完成“两基”任务，文盲率全面控制在 1% 以内，农村学校的危旧房全部消灭掉。初中的入学率要在 90% 以上，2005 年高中的入学率应该达到 30% 以上，2010 年争取在 60% 以上。第二层是主城区和渝西地区。它们的教育总体水平应该适当地超前经济发展，基本形成开放的、各级各类教育合理和相互衔接的体系。主城区 1-6 岁的学前教育也应该有体系，有托儿所、幼儿园的学习，初中、高中、大学整个来说应该达到比较高的水准。我们原来计划 2005 年研究生达到 1.5 万人，大学本、专科生达到 22 万人；到 2010 年研究生达 2.5 万人，大学本、专科达到 30 万人，各类高等教育算在一起，2005 年是 36 万，2010 年是 45 万，那么高等教育入学率 2005 年达到 20%，2010 年达到 30%。总的来说，这些指标应该根据我们现在经济发展的要求加强一点，比原来的“十五”计划那个指标应该有所加强，有所提前。

三、实现教育工作目标着力抓好五项工程

第一，中小学的标准化建设工程。要通过撤并村小、调整布局、调整合并、改建翻新等措施，在 2007 年前改造完成 300 万平方米中小学危旧房屋。如果按每年改造 50~60 万平方米的速度继续推进，那么大约 5-6 年就改完了。当然这 5 年里又会冒出一些新的危旧房，也要在 2010 年前全部解决，2010 年后全市中小学不能存在危旧房屋，全部都应达到国家的一、二类学校标准。

第二，高中学校的建设工程。一是主城区的中学特别是质量很好的那些中学，应该推进初中、高中办学分离，然后在主环线周边去新建 100 多亩地的寄宿制高中，不仅可解决主城各重点中学发展的需要，而且可把渝西地区、其他地方的学生吸引过来，形成辐射能力，形成教育产业。二是要求每个县城至少有 1 所比较好的高中。县城里建寄宿制高中，对解决农村学生的读书问题是很重要的。然后在此基础上增加一些高中，一些中心镇也应该配置高中。像巫山、奉节等地的领导对教育就很重视，他们作了建设一流高中的规划，并且已经开工。巫山的一所学校要投入 3000 多万，奉节的一所学校投入是 2000 多万元，都有 100 多亩地，可以容纳 2000 多学生，各种设施也比较齐全。这么困难的地方，敢做这个事，就是有魄力，有远见。我们建重点中学是为了提高重庆的教育水平。当然不是全部建重点、条件特别好的高中，要锦上添花更要雪中送炭要把主要力量放在普及高中上，措施要进一步落实和加强象城口这样一些有大量初中生无法入学的地区，应该加快高中或其他学校的改造扩建另外，主城区有许多过剩师资，而远郊区县教师又不够，这里面也有教师如何调配使用的问题从主城跑到远郊去，好像插队落户，一般不容易，这里边就有一个人才交流的待遇问题。硬件要上，软件也要跟上，人力资源更要跟上。

第三，大学园区建设工程。建设若干个大学园区，是“十五”期间包括到 2007 年我们本届政府的一个重要目标，这不仅仅是“十五”期间大学发展的一个项目，也是整个城市的重大基础设施建设工程，是适度超前发展高等教育、积极扩大高等教育规模的重要举措这个工作搞得好，可以深化高校的投资、体制、机制三位一体的改革。所谓大学城不是一个学校建一个大学城，一个大学城内一般有若干个大学在一起，大学城的后勤就把几个大学包下了，单个大学的投资方式和学校体制跟几个大学在一起的体制会有所不同，这就使得投资、体制、机制三位一体进行改革。所以大学城建设本身是对现有大学体制、投资方式、机制的一种调整和冲击。大学城可以促进师资、信息、资料、设施等教育资源的共享，可以推进高校后勤社会化，同时对促进学科交叉，开发新学科和推进产学研一体化都有好处。所以大学城建设的确好处很多，眼下比较现实的就是重大在歌乐山下西永

地区投资建设，大约 2000 多亩地如果西师、西政等其他的大学也能过去，就可能形成上万亩地的大学城。现在，沙区已成立一个管委会和大学城开发公司，由公司来搞。从现在起我们就要组织力量研究虎溪大学城的具体规划，从校园用地规划、建筑面积和布局、学生生活区域以及征地动迁、施工招标等工作都要实打实地展开要具体地调度虎溪大学城的投资，多渠道进行资金匹配从重大来说，“211”和“985”这些资金，有几个亿，再把渝北的一块地置换了，也可以拿到几千万或一个亿加进去，这样就可以推进了。其他的学校也可以把主城区里边某块地置换掉，如果没有人买，可进市土地储备中心来收购，实际上就调动一批流动资金建设大学城

第四，教育信息化工程。在主城区的各个大中小学，要普及信息技术教育，实施计算机网络工程要在目前“校校通”的基础上，以“管理通、资源通、教学通”为重点，推进教育信息化工作。把这个“三通”体现在“校校通”的内涵里边，就是把信息资源利用、服务工作搞上去，把信息化应用平台搞上去要开发大中小学信息技术教育资源，学校要有一定数量的计算机跟学生数的配比，在主城小学每 20 个学生有 1 台计算机，初中每 15 个学生有 1 台计算机，高中每 10 个学生有 1 台计算机，大学每 5 个学生有 1 台计算机。按这样的目标来配，当然不一定 2-3 年内实现，但争取 2007 年达到。为什么这件事可以超前一点呢？因为重庆虽然很多方面都落后，恰恰在计算机通信网络、信息港的建设、硬件资源平台上，跟上海、北京水平相当，条件特别好，这是硬件，落后在软件和信息资源开发利用。如果用上、中、下来分的话，我们的通讯硬件基础设施是上、信息资源开发利用是中、信息产业制造业是下：我们把“校校通”搞上去，把教育信息化搞上去，实际上是适应重庆的基础设施硬件的一流水平，又为这个基础设施的应用提供了一个具体的途径，扩大了信息资源的开发利用。这方面应该有志气超前一点，把这项工作搞上去，这是第四个工程。

第五，高校重点学科建设工程。要建设一批具有国家先进水平的优势、特色学科，一批重点学科要进入全国一流或达到国际先进水平，使重庆大学等一些大学整体办学水平在国内达到一流水平。在重点学科、学科带头人队伍的建设过程中，关键是不能闭门造车，要与经济社会发展结合在一起，充分利用社会的、企业的资源，国内的甚至国际的资源。要开放，要交流合作。

四、加大教育领域投融资体制、机制改革，扩大教育经费筹措渠道

第一，增加政府对教育的投入。按照中央确定教育经费的“三个增长”的原则，每年要有 1% 的增量，每年财政收入中要拿出 1 个百分点的增量，投入于教育，那么，财政教育经费在 GDP 的比重就会逐渐提高到 4%，这是个总目标。重庆的教育经费支出占重庆财政支出的比重要达到教育部的要求，全国的平均水平。我们不仅应按财政收入的 20% 左右来安排教育经费，而且应该按照实际财政支出的 20% 来安排教育支出当然这个不能一步到位，但还是可以实现的。这里边有两个因素，一方面估计 5 年以后重庆的本级财政收入将达到 300 亿元，加上中央转移支付的 150-160 亿，重庆整个财政支出就是 460-470 亿，跟我们现在在 160 亿里的支出 20% 相比，以后就变成整个支出中的 20%。但我们不能等，每年都要在财政预算中增加 1 个点到教育上去。

第二，依法多渠道地筹措教育经费。征收教育附加和别的税费，除了税以外还有许多费，也是教育经费一个重要的来源，要把它管好、用好。

第三，就是市级配套经费的问题。教育部的经费总是要求配套，要重庆配多少，我们就配足。我陪你 1 亿，你拿 1 亿，实际上我们就有 2 亿了，我不给这 1 亿，结果你也拿不到这 1 亿。我好像省了 1 亿，实际上丢了 2 亿。大家要多向中央争取，能要得到的，如果要求地方配套，决不打回扣。千万不要因为地方配不上，结果就没去多要。我觉得重庆还可以多要一点。我们教委、大学，都应该去争取。

第四，探索教育产业发展的运行机制，增加教育投入。非义务教育就不能靠财政了，那是社会有没有这种需求，有没有人、有多少人愿意不愿意读这种书的问题。我印象中在上海 5 年前上 MBA 是 5 万学费，后来变成 10 万，最近变 20 多万了。这种非义务教育阶段的收费，反正是一个愿打，一个愿挨，两厢情愿，当然也不能乱收费。总的来说要有市场，价太高了，质量不好，就没有市场。非义务教育阶段要探索教育产业发展运行的机制和规律，要按照这个规律来增加教育投入

第五，建立和完善教育成本分担机制。合理增加学费在教育培养成本中的比例，有些费该家长出，有些该社会和政府共担，困难学生可以减免。就是说在合理的情况下，应该提高一些标准。但提高标准后贫困家庭学生通常可以减免，同时又可以把富裕家庭学生的钱收上来。否则的话我们为了贫困人家降低标准，结果让富裕人家也享受低标准的好处，那又何必呢？从这个角度讲，有必要研究如何建立合理的成本分担机制。

第六，鼓励和支持社会力量办学，大力提倡鼓励民间机构、企业公司、个人投资办学。对于个人办学的捐资，税务上可以抵扣，总的来说政策上要引导国有民办、民有公助各种各样的入股合作，鼓励引进外资办学、鼓励对一些国有学校采取股权转让等方式来增加投资办学的力量。要大力推进大学和一些寄宿制中学的后勤社会化，在鼓励支持社会力量办学过程中，要注意在教师的社会待遇方面形成一个合理的标准和规范，只有这样，才能促进教师在各种体制的学校中流动。否则，我们只是在嘴上高唱鼓励社会各种力量办学，实际上南辕北辙，教师队伍就不会流动起来。

第七，盘活教育资源的问题。市里实际上有这个政策，或者说我们今后也要贯彻这个政策意图：凡是已经进入大学、中学、小学的教育资源都归教育系统利用，如学校已经占有的土地，如果退出搞商业产生了增值，所有的钱都应该归教育系统，归这所大学、中学或小学。教育资源不能流失应该成为一个基本政策。在增加教育资金投入的同时，对已有教育资源的存量资源要注意盘活，存量资源盘活用于再投入，这方面的政策要写明，变成个口径，教委可以考虑这件事。有时候这所学校关停并转了，那么这块土地就可能被人家拿走了；有的可能是一个大学要搬迁，那么其原来的土地增量应该成为新的大学建设中的重要资金来源。除了这个存量资源不能流失以外，增量也就是对教育投入所需要的合理的土地部分也应该有一些各种各样的税费优惠，这也会变成一个重要的投入来源。还有一个就是教育投入本身可能带出 1000-2 亩 0 亩的土地升值，你如果在它没开发之前就平价把它买了，然后由于大学城的形成，地价涨了，增值部分可以留给大学城作为补充。在这个意义上讲，大学城规划时适当多圈一点地也是合理的，但这个地应该是按现在的市场价去买来，以后增值的部分就留给你了。

第八，要开辟教育融资的新渠道，在金融机构支持下积极探索教育贷款、教育储蓄、教育保险等教育融资，引导、推动市民教育消费。这个跟金融相关了。实际上，许多的投资是要通过银行贷款来周转的。你这个大学城要先建，建了以后原大学校区才能关，然后才能把这块地卖掉，才能得到这笔钱补充原来的投资，这中间谁来垫钱周转呢？就是银行贷款。包括学生、家长的教育保险等方面，在金融上面我们也要加强鼓励。

第九，完善和落实资助困难学生上学的政策和制度。坚持教育的公平性、公正性，关注处境不利人群受教育的需求。通过奖励、贷款、补助和减免等多种形式来资助困难学生完成学业。市政府“八大民心工程”的其中一项就是对低保人群子女的小学九年义务教育，要通过减免学杂费等优惠政策，让贫穷学生能够上得了学，读得了书。

第十，继续确保企事业单位提取的职工教育经费达到职工工资总额的 1%，以后逐渐增加到 1.5%，并切实用于职工教育。实际上，一个好的企业，应该在工资总额里边拿 1%-1.5% 投入企业职工的培训教育，这种投入虽然是企业给自己投入的，但这些钱最终流到了我们教育单位。因为教育单位办了大量的成人高校、成人技校、成人职业训练中心等等，这样就形成了一个良性循环。

五、深化教育其他领域的改革

推进高等职业教育。第一个是就业和创业能力培训工程，就是在就业和创业中的培训问题。第二个是科教兴农富民培训，就是对农村农民技术培训的问题。第三个是库区移民子女的培训。除了这 3 个以外，还有整个重庆工业系统所需要的高技能的紧缺人才的培训问题；外来务工人员的培训问题；终身教育培训体系的构建工程，也就是对各种成人的不同层面上的终身培训体系的构建问题；推进职业资格证书的工程，现在各种各样的中介机构都要职业证书。当然，乱发证书乱培训、乱收费也不行，要规范；职业学校重点建设工程，我们要建设一批高质量的职业学校。

学校后勤社会化。包括宿舍、食堂、卫生和其他的硬件设施的建设和管理水平、服务态度等方面的标准化的建设。要通过规范建设、检查评估，使后勤社会化有序发展，这也是我们破除旧观念、引进新思路的重要方面。要把国外有关大学后勤社会化的有效措施和东部地区的有效措施借鉴过来，改进我们的工作。

教育现代化人力资源的管理。现代教育所需要的人力资源怎么管?要全面推进以教师岗位聘任制为代表的学校人事制度综合改革，建立富有竞争性的用人制度和人员流动机制，完善人员中介机构。各级各类学校的教师都应该实行聘任合同制，用人单位还应制定支撑聘用制运行的内部配套规章制度，促进形成岗位能上能下、待遇能高能低、人员能进能出的机制。这实际上是我们学校很难的一件事，想叫出去的出不去、水平不够的想叫下岗下不去、工资待遇上去了又下不来。怎样形成一个竞争流动、能上能下、能高能低、能进能出的机制，建立健康的、科学的人才流动体系，是我们面临的一个重要工作。解决好这个问题，才有利于形成人才高地。