
适应重庆产业大发展需要的重庆高职教育人才培养与教育教学改革研究

赵冬菊¹

(重庆城市管理职业学院)

【摘要】重庆在产业大发展中对高职应用型技术人才有巨大的需求空间。然而，重庆高职教育教学在适应重庆产业大发展人才需求中尚存在着体制机制不够健全，教学内容和方式比较陈旧，教学质量和人才质量有待提高，工、学结合的教学模式未能完全落实到位，理论脱离实际，复合型人才严重不足，人才培养与社会需要背离和突出学科建设、淡化传统文化教育等等问题，急需通过完善体制机制、增设传统文化课为必修课、改革教学内容体系，彻底改革和改变教学模式，改革绩效评价机制，加强国内外的交流与合作、保障高职教育的经费投入和改变社会对职业教育的某些歧视等一系列措施加以改进。

【关键词】重庆高职教育 人才培养 教学改革

1 重庆产业大发展呼唤高职教育培养适应重庆产业大发展需要的高技能型、应用型人才

2009年7月，重庆市政府常务会议通过的《重庆市贯彻落实国家九大产业调整和振兴规划的实施意见》指出，重庆将在三年内拿出21亿重点支持汽摩、装备制造、天然气石油化工、材料工业、电子信息、轻纺业、能源工业等7大支柱产业，并通过对7大支柱产业在全国或西部的20个定位，以及重点发展壮大的53条产业链，从而对重庆今后的支柱产业指明了明确的方向和目标。

重庆大手笔、大气派、大环境及其实施的“大投资、大支柱、大基地、大企业、大项目”的战略发展思路，不但使重庆基本形成成为43个特色工业园区和上述7大产业体系，而且也迎来了世界不少知名企业的青睐，世界500强企业中已有115家落户重庆。

加上重庆市装备制造业和化工产业等资本密集和技术密集型工业的快速成长，都使得重庆在产业振兴中，以高新技术和科技创新型产业为主的产业结构和经济形势发生着巨大变化，并使以新技术、新工艺、新设备、新材料引领的高技术、高层次和复合型产业结构特征和快速提升的多项指标都呈现出喜人的局面。

另据2010年5月市政府召开的“十二五”规划产业发展座谈会传出的消息，重庆市将实施信息产业、重化工及制造业“3个5000亿元”的倍增计划，到2016年，全市将实现工业总产值3万亿元，年均增长2400，新增利润850亿元，新增就业100万人以上。

而化医集团，“今年(2010)就将实现资产300亿、销售值300亿的发展目标，到2016年将实现资产、销售值1000亿元的目的

¹**作者简介:**赵冬菊，女，1966年2月出生，湖北入，本科学历，重庆城市管理职业学院文化产业管理学院研究员、重庆师范大学兼职教授，曾任民进湖北省宜昌市委员会委员、宜昌市第四届入大代表及四届入大民族宗教外事侨务委员会委员、湖北省宜昌市西陵区第五届、第六届政协常委主要研究，地方课题多项，参与策划多个旅游规划项目其中，多篇论文获奖

标。”

另外，在刚成立的两江新区布局的战略产业中，电力装备被列为其中之一，到 2016 年，仅重庆的风电装备产业就将完成 200 亿元投资。占两江新区 46.6%、总面积 548 平方公里，包括龙石先进制造业功能区、木古出日加工区、水复生态产业区的两江新区“先进制造业板块”，到 2020 年年产值将突破 4000 亿元。

可见，重庆迎来了产业大发展的最佳发展期、机遇期。

据统计，到 2012 年，重庆信息产业人才需求将达 50 万，装备制造业人才需求将达 30 万，化工产业人才需求将达 15 万。按照国际人才结构标准 1:3:8 计算，仅这三大产业的中、低端人才需求就将达到近 30-80 万。

而据天津制造业暨工业重大项目企业大型人才交流洽谈会上的消息称，各企业对一线操作人员的用工量更占到总体用工需求的 70%，按照这个比例，以及重庆其它产业发展所需的人才，重庆出现了人才供不应求的紧缺状况，特别是高职人才，更有着巨大的需求空间。

因此，适应重庆产业大发展需要的高技能型、应用型人才的培养，就不得不成为重庆高职教育所急需研究和解决的重要课题和战略任务了。

2 重庆高职教育教学在适应重庆产业大发展人才需求中存在的问题第一，体制机制不够健全

重庆高职院校大多是从过去的部分技校、中专等学校升格、合校、转制或改制而来，使得重庆高职教育教学既具有过去技校、中专等学校所固有的某些特性，又具有高等教育教学的属性。

在这种二重思维的定势下，重庆高职教育教学一方面没有完全摆脱过去计划经济时代下技校、中专等专业学校所存在的对教师和学生管理方式过于死板、教学内容比较固化、激励机制不够灵活等问题，另一方面在向高等教育教学转化的过程中，也存在着片面追求高校模式而出现类似普通本科院校所遵循的重课堂、重理论、重考试，轻课外实践、轻操作、轻技能、轻应用等问题，没能将以能力为本位、以就业为中心的办学理念、教育体系和必须培养“适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才（即高技能人才）”的教育教学使命充分体现出来，没有完全以培养职业能力和提高职业素养为主线设计学生的知识、能力和素质结构。

第二，教学内容和方式陈旧，教学质量和人才质量有待提高

受诸多因素的影响，在重庆的部分高职院校中，仍然存在着教学内容单一、过时、陈旧、刻板、封闭等现象。在人才培养过程中，多偏重传统的课堂理论知识讲授，轻视岗位技能训练，教学内容不能有效贴近学生和社会的实际……以及教学方式常常以灌输式而缺乏启迪式和创新性的陈旧教学方法，致使学校教学质量和学生人才质量均受影响，学生技能技术水平和动手能力尚不能完全达到国家对高职学生的培养要求。

第三，工、学结合的教学模式未能完全落实到位

工学结合、校企合作的人才培养模式，是新时期职业教育教学改革的重要内容，也是职业教育发展的新方向，同时，也为我国的高职院校所大力提倡。但在重庆的部分高职院校，尚不能将这一模式完全落实到位，仍然存在着以学校和课堂为中心的陈旧的教学模式，从而使工、学结合的教育模式在高职院校与企业的合作之间多停留在肤浅的接触、探索、部分地实践和尚需进一步完善的阶段。

第四，理论脱离实际，培养的理论型人才多，应用型、操作型、技能型人才不足

高职教育的定位是培养“适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才”，但由于一些高职院校有片面强调高等教育的某些特性而忽视了其职业性、技能性的问题，使得重庆不少高职院校仍然沿着以理论教学为主，类似于本科的理论教学模式。其培养出的学生，理论型或半理论型人才多，应用型、操作型、技能型人才不足，且课堂学习内容与现实和实际需要部分脱离，不能将所学知识很好地用之于实践。

第五，培养的复合型人才严重不足。

高职毕业生既应有系统的理论知识和动脑能力，也应有技能、技术等实践性、实用性、应用性，特别是创新性、创造性知识和动手的能力，还应有协调、沟通、交往、组织管理、心理调适、随机应变和处理复杂事务的综合能力等，但由于前述种种原因，高职毕业生具备这种娴熟的复合技能型能力的人才严重不足。

第六，人才培养与社会需要背离

一方面，企业急需的高技能型人才严重缺乏，招不到人。另一方面，一些毕业生就业困难，找不到工作。在重庆，2009年，重庆高职就业率虽然最高，达到84.3%。但仍然存在着部分未就业和就业质量不高的问题。显然，人才供求失衡，失衡的关键，并非数量的失衡，而是专业结构和人才质量的失衡。即：社会不太需要的供大于求，社会需要的供不应求。

3 培养适应重庆产业大发展人才的高职教育教学改革与措施

要迅速培养出适应重庆产业大发展需要的高技能型人才来，必须在高职教育教学中采取以下措施予以改革和创新：

第一，完善体制机制

重庆高职教育教学中存在的上述问题的根本原因，主要在于体制僵化、机制不够灵活和没有与时俱进。

实际上，重庆不少高职院校仍然没有摆脱过去计划经济时代下管得过死的现象，学校缺乏足够的办学自主权。作为一种职业的高职教师，每天均忙碌于考勤、备课、讲课、科研，以及诸多的“杂务”上，但又没有明显的成效。

学生也是如此，上课、考试、教室、寝室、食堂，几点一线，看不出高职教育的特色。这些束缚高职教育的体制机制应进行彻底的改革和完善，这其中，落实国家的相关政策至关重要。

第二，以诚信教育和感恩教育为突破口，增设传统文化课为必修课

2010年上半年，笔者曾对重庆的多家企业进行了走访调研，调研中发现，不少毕业生到企业后，有的即便签了合同，但不遵守合同者大有人在；还有的贪图享受；或自私；或缺乏服务意识、团队意识、敬业意识；有的即便老师或领导或同事多么精心地教他们、关心他们、帮助他们、体贴他们，可有的学生则不以为然，无任何感激与感恩之心。

由于缺乏感恩之心，有的忘记甚至伤害曾经帮助过自己爱过自己的人……这些，都使得用人单位感到头疼，不少企业呼吁：作为培养人才的学校应加强对包括诚信教育和感恩教育在内的传统文化教育的学习。

因此，坚决按照《国务院关于大力推进职业教育改革和发展的决定》（国发[2005]35号）中“爱岗敬业、诚实守信、办事公

道、服务群众、奉献社会”的职业道德要求，坚持以“育人为本、德育为先，把立德树人作为根本任务”，在中学为高考而奋斗后的大学一年级里，开设以诚信教育和感恩教育为突破口的中国传统文化课为必修课，便显得尤为重要和迫切。

第三，以社会需求和学生就业为突破口，改革教学内容体系

职业教育的办学方针是“以服务为宗旨、以就业为导向”。重庆高职教育理所当然应遵循这一方针，应根据市场和社会需要设置专业和培训内容，亦即：紧紧围绕重庆产业大发展的行业建设和对高技能型、应用型人才的需求，及时调整、优化专业结构和人才培养方案与人才培养目标，深化教育教学内容改革体系，突出实践技能教学，加强师资队伍建设和注重个性发展，注重因材施教，注重启发式、讨论式教学，注重培养学生的创造性和创新性思维，努力提高学生的专业水平、专业技能、实践能力和严谨务实的工作作风，进而提高教学质量和人才培养质量。

特别是大力加强与重庆产业大发展相关专业的精品课程和精品专业建设，或与企业联合开发教材，联合办学，或实行“订单培养”，从而构建出有重庆高职教学特色的教学体系，为重庆产业大发展培养出更多更好的高素质高技能型专门人才。

第四，以工、学结合和校企深度合作为抓手，彻底改革和改变教学模式国内外历史经验表明，高职教育必须走以工、学结合和与校企深度合作的发展之路。

国外高职教育发展较好的国家有美国、德国、日本、澳大利亚等。我国工、学结合的职业教育始于近代的实业教育。进入20世纪末和21世纪的今天，工、学结合，半工半读的职业教育培养模式，已成为我国职业教育发展的新方向。2005年10月28日国务院《关于大力发展职业教育的决定》明确规定：“逐步建立和完善半工半读制度”。

2005年11月，温家宝总理在全国职业教育工作会议上指出：“有条件的地方和学校，学生可以一面在学校学习，一面在企业工作，工学结合、半工半读。”此后，国务院、教育部等均发文将工学结合、半工半读的教育模式纳入到了职业教育的工作重点，也成为我国职业教育改革和发展的重要方向与根本举措。

然而，虽然国家对工、学结合和校企合作的教育模式给予了应有的重视，但在重庆高职院校的实际操作过程中，受认识问题的制约，体制机制的障碍，企业热情度不足，学生安全、保险和酬劳机制不完善，工、学结合和校企合作的模式还多停留在表面和肤浅的低层次接触上，我国关于职业院校工学结合、半工半读和校企合作的精神未能完全落实到位。

因此，在当前重庆产业大发展急需大批高技能型应用型人才的新形势下，以工、学结合和校企深度合作为抓手，彻底改革和改变传统的以课堂为中心的教学模式，注重理论与实践教学时间的分配，将企业引进学校，将学校开到企业，让学生在学中干，在干中学，让企业把用人和育人并重，让学校把育人与用人互动，共同提高学生的动手、动口能力和综合素质，乃不失为工、学结合，校企深度合作和校企共同培养人才和实现双赢的重要举措。

第五，以学生的实际工作能力和水平为学校 and 教师的绩效评价标准，改革传统的，且不少为流于形式的评价机制

改革传统的，且不少为流于形式的如，考勤、考试分数、“专升本”比例、“公共英语四六级通过率”等肤浅的评价机制，而代之以通过高职教育校方代表、企业代表、家长代表、学生代表、人事或政府部门代表所组成的绩效考评小组，就学生的职业道德、实际工作能力和水平进行全方位的现场访问、实地考察、问卷调查，或检验其实际工作能力等，把知识评价标准与能力评价标准结合起来，突出高职教育以能力为本位的特点，以学生的职业道德、职业能力(包括分析和解决问题的能力等)和就业率等质量要求作为考核职业院校教育教学工作的重要指标，并把这些指标与每年的拨款、福利、奖惩等挂钩，进而建立一套具有高职特色的评价体制机制，亦不失为推进适应重庆产业大发展高技能型、应用型人才培养的重要方法。

第六，以开放的心态和引入先进理念等措施，加强国内外的交流与合作。高职教育应以开放的心态，加强与国内外高职教育的交流与合作，从中吸取国内外先进的办学理念或经验。

美国、德国、澳大利亚等国的职业教育经验非常值得我们借鉴。而国内江浙地区职业教育的成功范例也值得我们学习。浙江省高职院校围绕经济转型升级对人才的要求而调整和优化专业结构，并根据未来的人才需求提前培养好人才，即“用明天的需求培养今天的学生”等，也值得重庆高职院校所借鉴。

第七，严格落实国家对职业教育的财经政策，保障高职教育的经费投入

国家对职业教育的财政政策，早已有明文规定，但在落实过程中，却有不完全到位的现象，如，“用于举办职业学校和职业培训机构的财政性经费应当逐步增长”、“各类企业要按《中华人民共和国职业教育法》的规定实施职业教育和职工培训，承担相应的费用”等等，都不能完全落实到位。

因此，建议地方政府按国家对职业教育的相关财政政策，严格落实高职教育经费，特别是在作为西部重庆当前产业大发展急需大批高技能型人才的关键时刻，依据“职业教育专项经费，重点支持技能型紧缺人才专业建设，职业教育师资培养培训，农业和地矿等艰苦行业、中西部农村地区和少数民族地区的职业教育和成人教育发展”的政策，落实好重庆产业大发展中所需技能型紧缺人才方面的相关培养费用，进而保障高职教育的经费投入。第八，以教育教学质量为突破口，合力打造和改变职业教育形象，改变社会对职业教育的某些歧视与不平等

高职院校既要体现出高校的属性，又要体现出职业技能和实践应用的特色，因此，无论是对高职院校还是其教师来说，相对于普通本科院校来说，除了同样承担繁重的理论教学和科研任务外，还承担着实践、实训等诸多的，且与时俱进的课程，其任务与压力远远超过普通本科院校。

然而，在现实中，高职院校比本科院校似乎低人一筹，有的甚至将其当作“另类”，并在某些方面存在不平等。建议政策一视同仁，使教师安得下心，岗位留得住人，真正营造出尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造的良好氛围。

当然，高职院校也存在一定问题，应以教育教学质量和人才质量为突破口，合力打造和改变职业教育形象，特别是高职教育形象，从而改变社会对职业教育的某些歧视与不平等。

参考文献

[1]李伟. 重庆3年拿21亿发展资金支持汽摩等7大支柱产业[N]. 重庆晚报, 2009-07-28. 谢希德. 创造学习的新思路[N]. 人民日报, 1998-12-25.

[2]杨冰. 黄奇帆. 化医集团争取年内资产规模和销售值达300亿[N]. 重庆商报, 2010-06-29.

[3]杨雪峰. 《两江新区先进制造业三区域年产值四千亿》[N]. 重庆商报, 2010-06-28

[4]盛若蔚、李章军. 全国人才工作会议举行胡锦涛温家宝发表重要讲话. www.people.com.cn. (人民网). 2010年05月27日。

[5]陈筱莹. 重庆用人单位现招人难 5000元月薪招不到喷漆工[ER/OL]. <http://khnews.zjol.com.cn/khnews/system/2010/02/26/011871461.shtml>. 2010年2月26日

[6]李琼. 大专毕业生今年起薪仅为 1498 元[N]. 广州日报, 2009 年 9 月 20 日。

[7]丁明明, 白宋, 欣然, 陈璐, 王颖新. 湖北 2010 未就业大学生 36760 人[N]. 楚天金报, 2010 年 07 月 16 日。

[8][9]时晓玲, 朱振岳. 全国高等职业教育改革与发展工作会[N]. 中国教育报 2010 年 09 月 15 日。

[10]时晓玲. 南京高等职业技术学校双元制培养企业免检人才[N]. 中国教育报 2010 年 08 月 18 日。