重庆高校体育专业学生信息素养现状的调查与分析

黄 碧[1] 钟 利

（重庆文理学院，重庆永川 402160）

【摘 要】：信息素养已经成为当今人才综合素质评价的一项重要指标，应大力加强对高校体育专业学生信息素养的培养。运用文献资料、问卷调查及数理统计等多种方法，对重庆 5 所高等院校体育教育专业大学生在信息意识、信息知识、信息技能、信息道德等方面的情况进行调查分析，指出普遍存在的问题，并就如何提高高校体育专业学生信息素养提出相关建议。

【关键词】：体育教育专业；学生；信息素养；调查分析

我国对信息素养的研究起步较晚，较西方发达国家落后很多。为提高我国体育院校学生信息素养，积极推进我国体育事业的蓬勃发展，本文主要采用运用文献资料、问卷调查（2014 年 3 至 4 月，以重庆大学、重庆师范大学、重庆文理学院、重庆第二师范学院、三峡大学等 5 所高等院校体育教育专业大学生为研究对象，并对其进行抽样调查，发放了包含 40 多个针对体育专业大学生在信息意识、信息知识、信息技能、信息道德等方面问题的调查问卷 350 份，回收 333 份，有效问卷 325 份，有效回收率为 92.9%）、数理统计、理论分析等方法，对其所具备的体育信息素养现状及存在的问题进行了较为全面的调查分析，并就如何提高高校体育专业学生信息素养提出建议。

一、学生信息素养现状的调查结果与分析

1.信息意识情况

对体育信息的重要性调查显示，90.8%的学生认为“信息将在体育事业的发展过程中发挥越来越大的作用”，6.8%的学生觉得“不清楚”，2.5%的学生持相反态度。对于“将计算机和网络运用于体育专业教学”，有 76%的学生认为“非常有必要”，16.9%的学生认为“可有可无”，7.1%的学生选择了“没有必要”。大多数学生对信息、网络与体育事业发展的紧密联系有正确的认识，极少数学生在此问题上还处于相对迷惘状态，有待正确引导。在“是否能主动关注国内外体育专业领域最新的动态”上，12.6%和 83.4%的学生分别选择了“总是能主动关注”和“偶尔关注”；11.4%的学生认为“很麻烦，可从老师和同学处打听”；而 4%的学生则表示“从不主动关注”。

对于上网目的，按照降序排列依次是“查找信息”（44%）、“游戏娱乐”（30.2%）、“聊天”（16.6%）、“文件处理”（9.2%）。可见，部分学生没有明确的信息需求，必须加强其注意的指向性和集中性。

文献检索课是培养学生信息意识、信息能力，掌握快速获取情报知识与信息的一门方法课。[1]对在体育专业学生中开设文献检索课，调查结果显示，60.9%的大学生认为非常有必要；28.3%的学生认为文献检索课可有可无；甚至还有 10.8%的学生认为不重要，没必要开设。在访谈中有学生提到文献检索课形式有些单一，枯燥无味，没有兴趣。这也提示我们，在加强学生对文献

[1]**收稿日期**：2014-10-08
基金项目：重庆文理学院校级科研项目“重庆市高校体育专业学生信息素养教育研究”（Y2013TS54）研究成果之一
作者简介：黄碧（1972-），女，重庆文理学院副研究馆员，研究方向：图书情报学。

检索课重要性认识的同时，也要提高文献检索课任课教师的授课质量。

2.信息知识掌握情况

	比较了解	了解较少	不清楚
体育信息素养	20.7%	45.2%	34.2%
数字体育	15.2%	36.3%	48.3%
信息检索工具	33.5%	43.4%	23.1%
病毒与网络安全	36.9%	51.7%	11.4%

上表显示，对信息及信息技术相关术语的了解，相对于前三项，对于“病毒与网络安全”，比较了解的学生相对较多，这也许和计算机与网络的普及有关。但这几组数据的比例非常令人担忧，因此，加强对体育教育专业学生的信息理论知识的教育是必要的。

教育部早在 2003 年就颁布了《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》，对体育教育专业本科生提出了“掌握一门外国语，能阅读本专业的外文书刊，达到大学英语四级等级”[2]的要求。而本次调查显示，“在查找信息的过程中，认为外语能发挥作用的”学生占 81.3%，而达到英语四级水平及以上的学生仅占 11%。语言障碍极大地限制了学生对国外体育专业信息的了解和利用。

对于专业信息知识，58.2%的学生对国内目前 16 种体育类核心期刊（据中文核心期刊名录（2011 年版））有所了解，而 41.8%的学生则表示不熟悉。对于体育信息数据库知识，37.4%的学生表示了解，42.1%的大学生了解较少，有占 20.5%的大学生对其不了解，这严重影响了学生对专业类信息源的利用，情况令人担忧。

3.信息能力情况

（1）计算机软件操作能力

对计算机软件操作能力的熟练程度直接影响学生获取和运用信息的能力。调查显示，对能“熟练或基本能操作”的常用计算机软件排序依次为 Microsoft Word（31.1%）、杀毒软件（25.7%）、Microsoft Excel（21.3%）、Powe point（15.4%）及 Authorware（6.5%），有 21.2%的学生对包括 Microsoft Word、Microsoft Excel、Power point 在内的基本学习和作为未来教师必备的软件操作表示不了解。这样的状况势必影响体育教育专业学生自身的学习及今后的教学能力。

（2）获取信息的渠道

学生获取体育信息的主要渠道是（降序排列）：网络、广播电视、书籍报刊、课堂、数据库。绝大多数学生对于“百度”、“Google”等网络信息工具能熟练操作或比较了解，而“你能利用各种专业检索工具检索各种信息，如文献检索、在线图书馆目录等”的调查结果显示，20%的学生“非常熟练”，47.9%的学生选择“能简单操作”，20.6%的学生“了解一些，但未操作过”，还有 11.5%的学生表示“完全不会”。

（3）图书馆资源利用情况

调查显示，在学习过程中经常到图书馆查阅纸质书刊或电子资源的学生仅占 24.3%，67.1%的学生选择“很少”，而还有 8.6%的学生表示“从不”。这一方面反映出体育专业学生信息意识的薄弱，另一方面笔者从访谈中了解到，同学们对于图书馆的馆藏资源及其服务缺乏了解，也折射出图书馆在宣传、参考咨询、导航服务等工作方面的欠缺，导致图书馆的资源与服务没有得到充分利用。

（4）信息处理及运用能力

在对“你是否能经常高效率地利用收集到的信息，在对其进行识别、加工后形成解决问题的新思路？”的调查显示，20.9%的学生选择“经常”，50.2%的学生选择“有时”，28.9%的学生表示“很少”，还有 4%的学生“从不”。

4.信息道德状况

对于知识产权的认识，36.4%的学生会合法地获取与利用具有版权的信息，比如在写文章时能严格地按照引用标准来标注参考文献，49.3%的学生知道要合法利用，但不知道如何操作，14.3%的学生表示不能做到。这表明学生在学术规范方面的素养相对较弱，有待提高。

在虚拟的网络世界里，85.2%的学生同意并能做到尊重对方，9.5%的学生不能完全做到，甚至还有 5.3%表示不能遵循相应的伦理道德规范和礼节。对于在信息交流传播过程中出现的一些违背道德和触犯法律的行为，如“黑客”行为等，63.9%的学生表示坚决抵制，29.2%的学生表示“不清楚”，而有 6.9%的学生则表示支持。

5.学校教育对学生信息素养的影响

（1）学校大环境的影响

调查显示，此次参与调查的 5 所大学在选课、公布成绩、吃饭付费、图书馆借阅等环节全都通过信息系统完成。这从一定程度上强化了学生的信息意识，尤其对来自偏远地区的学生。

（2）术科教学中的信息教育

在体育专业术科教学中，42.8%的老师经常使用多媒体课件或电子设备，51.4%的老师很少使用，主要采用传统的讲解示范，还有 5.8%的老师从不利用网络信息手段教学。34.5%的老师会经常利用音像设备记录和保存教学资料，55.6%的老师很少使用，9.9%的术科老师从不利用音像设备记录和保存教学资料。结果显示，很多术科教师已经具备了较强的信息意识，逐渐走出了传统的术科教学模式，以优质的教学资源带给学生耳目一新的课堂教学，不仅对学生起到了示范作用，也促进了教学水平的进一步提高，但仍有少部分教师理念有待逐步转变。

（3）图书馆信息服务

调查显示，36.9%的学生非常满意学校图书馆的信息服务，55.1%的学生认为图书馆信息服务水平一般，8%的学生对图书馆表示不满意。他们希望图书馆进一步增加和更新纸质和电子资源，增加现代化的服务设备。

二、结论

1.信息意识

学生有一定的信息需求，但对于专业领域最新信息的关注程度存在较大的个体差异，学生对自己所学专业的最新研究动态了解甚少，主动获取信息的主观意识有待提高，注意的指向性和集中性也有待增强。

2.信息知识

随着社会信息化的日益发展，体育专业学生具备了一定的信息知识，但远远不能满足体育日趋国际化发展的需要，尤其是对专业信息知识的掌握和外语水平亟待提高。

3.信息能力

一方面随着计算机和网络的普及，体育专业学生的专业信息获取能力较以往有所提高，但专业检索能力较为匮乏，导致丰富的信息资源不能得到充分地利用。另一方面，学生虽然能够通过各种渠道搜集到一些信息，但评价、分析和创新能力相对欠缺，信息的利用能力还不尽人意。

4.信息道德

大多数学生对于信息道德有比较明确的认知，但由于学生所掌握的知识有限，部分学生信息道德意识和自我约束能力不强，违背信息道德的情况也时有发生。因此，必须在加强对学生进行信息知识教育的同时，加大信息道德的宣传力度，净化信息环境，以提高学生信息道德素养。

三、提高体育专业学生信息素养的建议

1.树立现代教育理念，增强学生信息意识由于传统观念的影响，将现代信息教育技术运用于体育教学还处于发展阶段，因此，必须树立现代体育教育观念，使学生充分认识到现代信息技术在体育教学中不受时空所限、快速多维的交流方式的特点，增强其信息意识，积极引导他们参与体育信息活动，提高综合信息能力。

2.建立学生信息素养评价指标

信息素养标准既是一种能力评价指标体系，也是指导信息素养教学过程的指南。根据这些指标，教师制订教学计划、设计课程以及制定衡量学生学习成果的具体的评估方法。[3]把信息素养水平作为评价学生的一个内容，有利于引起学生足够的重视，使其自觉地去提高自身信息素养水平。虽然我国高校也越来越重视信息素养教育，但较国外先进国家相对落后。至今我国仍然没有出台权威性的高校信息素养教育的相关指标体系，能力标准的缺失阻碍了信息素养的发展。因此，有必要尽快建立起我国高等教育信息素养能力评价体系。同样，体育教育专业也应根据本学科特点，确定符合我国国情的高等体育教育信息素养能力评价标准。

3.加强信息素养教育相关课程的统筹设置

目前，我国高校的信息素养教育不外乎计算机基础、文献检索课以及新生入馆教育等传统模式，而且多采用选修课的方式，缺乏针对不同年级、不同性别以及具体专业的信息素养教育。因此，应围绕着信息素养教育的目标要求，对信息素养教育模式进行重新定位设计，除开设相关理论知识课程外，通过举办专题讲座、动漫设计、程序设计等趣味活动，使学生在互动探究的过程中学习并掌握信息知识，提高信息能力。

4.改革传统体育术科课教学模式

随着网络信息的飞速发展，多媒体教学为现代体育教学注入了新鲜的血液，提供了更为先进的科技手段，使体育教学模式多方位发展。作为体育教育专业教师，应尽量将信息技术与本学科教学相整合，根据不同的教学内容，选择适当的教学媒体和教学方法，在提高教学质量效果的同时，[4]为学生起到良好的引领和示范作用。教师还要从提高学生信息素养入手，让学生将信息素养看作专业学习的有机组成部分，促使学生形成并提高体育信息能力。例如要求学生在教学实践中制作课件，在对专业知识进行探究式学习（如自编健美操、武术等）过程中运用网络资源检索相关信息资料、剪辑合成音乐、完整展示并制作成为声像资料进行保存等。

5.整合多方力量建立健全信息素养教育体系

信息素养教育是一个系统工程，学校各相关部门应在学校的统筹安排下，通力合作，有目的、有组织、有计划地开展信息素养教育，建立完整有序的信息素养教育体系。[5]学校图书馆和计算机网络中心应相互协作，通过加强信息资源建设、优化网络教学平台、学科信息门户网站以及开展文献传递、虚拟参考咨询等配套服务，提升学生的信息素养。另一方面，无论是体育专业教师还是从事信息素养教育的专职教师，必须努力提高自身信息素养水平，以适应高校体育教育发展的需要，为社会输送更多优秀的复合型体育人才。

参考文献：

[1]《文献检索课-南京交通职业技术学院，图书馆》[EB].http：//tsg.njci.edu.cn/Item/13039.aspx，2011-10-13.

[2]百度文库.教育部关于印发《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》的通知［EB/OL］，http：//wenku.baidu.com/view/f67166d084254b35eefd3485.html.

[3]韦雪琼.国外信息素养教育对我国高校信息素养教育的启示［J］.职业时空，2012，8（8）：133-135.

[4]陈鸿，杨淑群.体育教育专业学生信息素养的调查与分析［J］.东华理工学院学报（社会科学版），2007，26（1）：92-95.

[5]孙卫红，王华倬.北京高校体育教育专业学生信息素养现状［J］.体育学刊，2008，15（3）：71-74.