重庆高校少数民族大学生宗教信仰问题探析

——以重庆理工大学为例

郑显涛[1]

（重庆理工大学思想政治教育学院，重庆 400054）

在国家高校扩招的大背景下，越来越多少数民族学生进入高校。了解和把握少数民族大学生的宗教信仰状况对于弘扬民族文化，加强民族团结，维护祖国统一，促进社会主义精神文明建设具有重要的现实意义。因此有必要对少数民族大学生的信教现状进行系统的调查和研究。我们于 2014 年 9 月到 2015 年 3 月间通过无记名调查问卷方式，针对学校少数民族大学生宗教信仰情况展开了调研，对学校少数民族大学宗教信仰的现状进行了分析和思考。

一、调查概况

（一）调查方法

本次调查主要采取了无记名的问卷调查方式。二位课题组成员在学校三年级和四年级数十个班多个专业约千余名学生中的少数民族大学生发放调查问卷，展开调查研究。由于全校两万多师生中才一千余人是少数民族，而且分散在两个相距数十公里的校区，调查难度很大，因此此次针对少数民族大学生总共只发出了 80 份问卷，回收 70 份，无效 2 份，有效问卷 68 份。

（二）调查内容

选择题本次调查问卷总共设计了 13 个，单选为主，个别是多选题。内容主要分为三部分：第一部分是少数民族学生宗教信仰的基本情况；第二部分是少数民族学生对宗教信仰的看法；第三部分是宗教在大学传教情况以及少数民族学生对传教的态度。

（三）调查对象基本情况

课题组通过对学校不同性别、不同年级、不同学院、不同专业的少数民族学生发放了调查问卷。这其中女生 25 人，占调查对象总数的 36.7%，男生 43 人，占调查对象总数的 63.2%。苗族 11 人，占总数的 16.2%；土家族 25 人，占总数的 36.7%；侗族 1 人，占总数的 1.4%；满族 5 人，占总数的 7.3%；藏族 4 人，占总数的 5.8%；彝族 4 人，占总数的 5.8%；壮族 6 人，占总数的 8.8%；蒙古族 2 人，占总数的 2.9%；布依族 2 人，占总数的 2.9%；回族 3 人，占总数的 4.4%;白族 1 人，占总数 1.4%；仡佬族 1 人，占总数 1.4%；毛南族 1 人，占总数 1.4%。

通过问卷调查发现：来自城市的少数民族学生为 16 人，占总数的 23.5%；来自农村的 52 人，占总数的 76.5%。就这点而言与笔者实际了解一致，学校来自农村占大多数。通过统计我们发现：来自富裕家庭的人数为 0，多数同学认为自己来自中等家庭，人数为 39，占 57%，而来自贫穷的人数则为 25 人，占总数的 43%。

[1]**收稿日期：**2015-06-05

作者简介：郑显涛（1971-），男，四川雅安人，讲师，从事马克思主义研究。

二、学校少数民族大学生宗教信仰现状调查分析

（一）少数民族学生宗教信仰的基本情况

1.信教少数民族学生比例

根据收集到的问卷统计后得出结论：信仰宗教的少数民族学生人数不少，比例不低。信教者人数为 16 人，占调查学生总人数的 23.5%；不信仰人数为 43，占总数的 63.2%；不信仰但感兴趣人数 7 人，占总人数的 10.2%；对宗教感兴趣处于朦胧状态人数为 4，占总数 5.8%。

2.宗教信仰选择

根据调查，有宗教信仰人数为 12 人，占总人数的 17.6%，其中选择天主教的为 0 人,；选择伊斯兰教的 1 人，占信教者比重为 8.3%；选择佛教为 7 人，占比为 58%；选择基督教（新教）人数 2 人，占总人数 16.6%；选择其他宗教人数为 2，占总人数 16.6%。参与调查的 5 名藏族同学都信仰佛教，这与平时我们认识一样：藏族全民信仰喇嘛教。在选择信仰宗教原因上，选择“求得神灵庇护并赐福”人数为 0 人；选择“追求真理”人数则是 0 人；选择“获得心灵的慰藉缓解压力”是 1 人，占总数 8.3%；选择“净化心灵、摘修身养性和对宗教的崇拜”人是 8，占总数 66.6%；选择其他原因有 3 人，占总数的 12%。

3.接受宗教途径中受文艺作品和新媒体影响人数最多

在回答受宗教影响途径中，有 25 人受到文艺作品影响最大，占总数 36.7%；信息时代，新媒体影响日益剧增，人数达 20 人，占比为 29.4；而阅读宗教书籍的有 11 人，占总数 16.1%；受家庭影响有 13 人，占总数 19.1%；受朋友影响仅有 1 人，仅占 1.4%.

（二）少数民族学生对宗教信仰的看法

依据调查结果，让人很意外地发现只有很少的少数民族大学生对宗教的认识比较符合马克思主义的观点，而很多的认识却具有很大的局限性。参加调查的学生中选择“一种学说，试图解释科学无法解释的领域”人数为 10，占总数的 14.7%；居然只有 6 人选择“社会发展到一定阶段的必然产物”，占总数的 8.8%；而选择“一种拉拢人心、控制思想的工具”的则有 5 人，占总数的 7.3%；选择“一种思想状态，坚定不移的信念”则只高达 33 人，占比高达 48.5%；选择“一种获悉冥冥之中命运的途径”仅有 3 人，占比 4.4%;剩下的 14 认为说不清楚”，占总数的 20.6%在如何看待如何评价宗教上，认为宗教“有益”的有 9 人，占总数 13.2%；选择“有害”为 2 人占总数 2.9%；总共只有 1 人选择宗教“有害无益”，占总数 1.5%；选择“无益无害”的有 6 人，占总数 8.8%；选择“看情况，有益也有害”的同学有 28 人，这是最多选项，占总数 41.2%；认为“说不清”的同学有 8 人，占总数 11.7%。

在宗教和科学的关系上，许多少数民族大学生的选项值得我们深思。选择“相互对立，不可调和”的仅有 2 人，占比仅为 2.9%；认为两者是“相互补充，没有矛盾”的同学有 14 人，占总数的 20.6%；选择“对立有矛盾，但各得其所”的有 30 人，占总数 44.1%；剩下的 22 人选择“说不清楚”，占总数的 32.3%。

（三）宗教在大学传教情况以及少数民族学生对传教的态度

在这个问题上，根据调查反馈，形势喜人，几乎没有宗教人士在学校传教，少数民族大学生面对传教也能做出正确的选择。根据回收的问卷，只发现极少数学生遇到过在学校有人向其传教，选择“经常”的人数没有；有 4 个同学选择“偶尔”，占总数的 5.9%；剩下的 64 人选择了“没有”，高达 94.1%。

如果面对传教绝大多数少数民族学生会“委婉拒绝”，人数为 62，占总数 91%；仅有 1 人会“欣然接受”，占比为 1.5%；选择“偶尔参加”为 5 人，占总数的 7.4%。

三、对少数民族大学生宗教信仰调查结果的思考

通过这次调查，我们了解了学校少数民族大学生宗教信仰的基本状况，据此为了促进高校民族团结和校园和谐，下面在此提出一些应对少数民族大学生宗教信仰的对策和方法。

（一）开设马克思主义宗教学选修课

调查中，我们发现相当一部分少数民族大学生对宗教的认识显得相当浅薄存在很多不合适甚至是错误的观点。这对于培养合格的社会主义大学生是不利的，因此高校有必要开设马克思主义宗教学选修课，帮助少数民族大学生正确认识宗教的本质，正确看待宗教问题和民族问题。

少数民族大学生人数较多的高校要挑选和培养有宗教学专业基础对少数民族风俗习惯熟悉的老师担任宗教课教师，如果老师本身是少数民族更好，这样更有利于拉近和少数民族大学生的心理距离。

授课老师在授课过程中除了讲授马克思主义宗教观关于宗教基本观点以外，还要向他们讲授目前我国基本的宗教政策和相关法律法规。

由于少数民族大学生特殊的身份特别是有些少数民族全民信教，老师在授课中要特别尊重他们的宗教信仰和民族习惯，老师最好在上课前从相关学校管理部门了解到选课学生的相关情况的，以便有更强的针对性，这样才能更有效达到授课的目的。

（二）强化民族、宗教事务管理部门和学校相关管理部门沟通联系机制

少数民族大学生宗教信仰的引导和管理是一件复杂而独特的系统工程，处理不恰当会引起难以预计的效果。很显然，光靠学校来管理，是很难处理好，学校由于资源和专业知识的匮乏，光凭自己一己之力显得心有余而力不足。而学校所在地的宗教和民族管理部门恰恰在这方面有专长：有丰富的行政管理经验、有这方面的专业知识、对国家的民族宗教政策把握有度，这就可以有效的弥补学校的不足。

因此学校和民族宗教管理部门应该强化沟通联系机制：比如学校提供讲堂，请民族宗教管理的部门不定期讲解国家相关的民族宗教政策；学校可向民族宗教部门通报少数民族大学生宗教信仰情况；遇到自己难以处理的情况，可向民族宗教管理部门求助寻求良策。只有这样多方合作，在少数民族大学生宗教信仰问题上完成党和政府的期望，培养出合格的少数民族大学生。

（三）采用新媒体引导和管理宗教

通过本次调查，我们发现：虽然传统途径依然是少数民族大学生接受宗教影响的重要途径，但是新媒体对其影响正在与日俱增。现在的少数民族大学生可以说几乎没有一个人不接触新媒体，很显然新媒体对他们影响重大。

学校管理部门和社会上相关部门就要与时俱进，学习掌握利用新媒体，以加强对少数民族大学生人生观、价值观、世界观和宗教观引导和管理。学校可以建立相关的微博、微信、QQ 和易信来传播相关的马克思主义宗教观和其他宗教文化知识。

据调查其实信仰宗教的少数民族大学生比例并不是很高，很多同学对宗教只是感兴趣，这是缺失理想信念造成，所以学校

有必要利用新媒体进行理想信念方面的教育，引导这部分少数民族大学生形成正确的社会主义理想信念。

参考文献：

[1]温英杰.民族高校大学生宗教信仰现状及教育对策研究[J].民族教育研究，2011（3）.

[2]张红.贵州省少数民族大学生信仰问题研究[J].贵州民族研究，2012（1）.