

基于保税港区建设的重庆高校国贸专业教学改革探讨

李豪^{1, 2} 彭庆^{1, 2}

(1. 重庆交通大学财经学院重庆 400074

2. 西部交通与经济社会发展研究中心重庆 400074)

【摘要】:保税港区建设带来的机会对重庆国际贸易人才提出了更高的要求通过分析保税港区建设后重庆对外贸人才需求的新特点以及现阶段重庆市高校国贸专业教学过程中存在的问题,有针对性地明确专业定位和人才培养目标、更新和整合专业课程教学内容、加强师资队伍建设和等三个方面提出了重庆高校国贸专业教学改革的建议

【关键词】:保税港区;国际贸易;教学改革

【中图分类号】:G642.0 **【文献标志码】A** **【文章编号】:**1674-(C)324(2013)43-0029-03

2008年12月,国务院正式批准重庆设立两路寸滩保税港区重庆外贸行业有了较大幅度的增长。据重庆市政府部门的统计显示2011年,重庆货物贸易进出口总额达到294亿美元增速全国排列第一。未来重庆还将启动“渝昆缅越”国际铁路集装箱的运行和“中比绿色列车通道”项目这两条国际贸易通道意味着将来转为欧盟、东盟等国家和地区的省市将更多地借助重庆出口。因此对于重庆乃至西部地区而言保税港区建设的不断完善给现有的外贸企业带来更多的机会池促使外贸人才需求大幅度地增加但同时也对外贸从业人员提出了更高的要求。面对如此机遇,外贸企业纷纷储备相应的人才但这些企业却很难在重庆本地获得期望的外贸人才。究其原因主要是来自两方面:一方面过去重庆外贸企业相关岗位数量不多、报酬不高,不仅无法吸引外地的外贸人才且自身培养的外贸人才也流向一线城市另一方面虽然重庆本土30多所高校大多都开设国际经济与贸易专业,但是培养的人才与实际贸易工作中需要的人才需求相脱节存在“差一公里”现象。

企业高价寻求人才却无人投递简历;国贸专业毕业的学生很难在重庆找到与专业相关的工作。据统计重庆外贸人才缺口近1万人报关员、报检员、单证员等人才更是奇缺。地方高校应以服务区域经济社会发展为目标,着力为地方培养高素质人才。就重庆而言保税港区建设带来的机会以及地方院校在人才培养上与需求的脱节,均对国际贸易人才提出了更高的要求。为了促使重庆地方高校更好地为地方经济社会服务进一步加快保税港区的建设和发展推行“工学结合”教育模式加快课程改革势在必行。

一、重庆保税港区建设后对外贸人才需求的新特点

保税港区建设后重庆市外贸人才除了专业知识强、具有较高的创新能力、具有强力的竞争意识外还呈现出了以下一些新特点:

1. 人才需求类型多样

保税港区建立后由于存在多种类别和规模的涉外企业,对行业人才的需求也呈现出多类型、多数量特征。一般来讲大型国企、跨国大型投资企业由于规模较大专业化程度较高厂般需要理论型研究人才另外,这类企业要求除了掌握英语的之外还需要

德语、法语、意大利语、泰语等语种的外贸人才。相对来说中小企业由于规模较小且专业化程度较低所以更需要应用型的高校人才。

2. 新的国际贸易环境要求外贸人才能够灵敏把握市场信息具有较强的风险意识和风险管理能力

目前国际经济形势较为复杂各种风险交织在一起这就对外贸从业人员在把握市场信息、风险意识和风险管理能力方面提出了更高要求。要充分掌握贸易国家的政策尽可能减少政策风险减少交易风险尽可能规避汇率风险同时办理相关保险以防范贸易活动中的风险熟悉国际贸易规则和法律在贸易活动中尽可能按规则行事争取和保护自己的合法权益。

3. 部分人才上岗需取得职业资格证书

据统计外贸企业应用型人才中跟单员、单证员、外贸业务员、报关报检员、国际货代员等都要求持有国家通用的资格证上岗工作。

二、重庆高校国贸专业教学中的问题分析

1. 专业定位和人才培养目标比较模糊

重庆目前共有 30 多所高校开设有国际贸易及其相关专业。其中，专科学校和独立学院的专业定位大多为培养“岗位技能型人才”，本科院校的专业定位一般都是培养“国际贸易高级专门人才”。这两种定位不但不够明晰而且未能很好地反映社会对以市场和学生为中心的国贸人才需求。并且两种培养方式在具体教学时又往往偏离为培养“理论型人才”产吉果导致学生对国际贸易具体业务缺乏了解，也欠缺基本的实践操作能力。

2. 课程设置不合理不重视实验教学

根据对重庆市各高校的国际贸易专业课程设置调查，发现普遍存在如下问题一是重理论类课程、轻实务类课程加重重庆高校不管是专科、本科还是独立学院基本都开设了西方经济学、货币银行学等但国际商务函电、国际结算等专业实务类课程却不一定开设。如课程开课先后顺序的排序不合理、教材部分内容的重复。二是国贸专业课学习顺序不合理课程内容重复等。如《外贸单证实务》、《国际货物运输与保险》、《国际结算》、《国际贸易商品检验》等课程与《国际贸易理论与实务》有部分内容是重合的，导致学生在专业课学习期间不断学习同一部分内容知识接受效率低下。三是在教学过程中普遍存在偏理论教学、实验操作没有落到实处的问题。另外，尽管部分学校建有国贸专业实验室但实验课程安排不当，学生配合度不高。例如：《国际贸易理论与实务》课程实务部分操作主要采用情景教学十角色扮演，一般由教师对学生分派情景中的角色、任务但由于实验课程顺序安排不当，导致实验结束之后学生不知道所做实验项目有何意义配合度不高。最后许多学校不重视实习场所和实习基地建设，学生业务能力难以提高。

3. 师资队伍建设力度不够“双师型”教师尤其缺乏

国贸专业本身具有鲜明的实践性，要求教师除了懂理论知识之外还应当有外贸实践工作经验。但据课题组调查重庆高校国际贸易专业的教师大多是经济学硕士或博士，他们对国际贸易实务认识和了解源于书本，甚至自身都不熟悉对外进出口业务导致在讲授实务类课程时往往照本宣科。另外，由于重庆高校自身不重视实务类课程，教学内容陈旧教学方式单一教学效果较差。

三、国际贸易专业教学改革的建议

为了改善目前重庆外贸企业招不到人，而国贸毕业生找不到工作的现况，实现国贸人才培养和社会需求的零对接支持重庆地方经济社会的发展国贸专业课程改革势在必行。根据以上对重庆外贸人才需求的特点以及目前重庆地方高校国贸专业教学过程中存在的缺点的综合考虑本文建议教学改革应该从以下几个方面进行：

1. 结合重庆外贸人才需求的特点，明确专业定位和人才培养目标

地方高校要为地方经济发展服务，因此根据社会和自身发展的需要重新进行课程设置，为重庆的地方建设培养高素质实用型人才满足重庆保税港区建设的需要，是地方高校自身发展的需要。为地方培养高素质应用型人才最大的特点就是其职业性，即通常所说的“能力本位”问题。国贸专业是一项技能性极强的专业有相应典型的基于工作岗位的课程设计教材，学生是难以将抽象流程转化为实践技能的。如报价、订货、付款方式、备货、包装、报关报检、装船、运输保险、提单、结汇、退税等等都有与之相关联的基于工作任务的工作流程。

2. 更新和整合专业课程教学内容重视实验教学

首先国际贸易专业的课程设置要遵循教学规律强化课程间的衔接协调各门课程内容避免重复对教材及其所使用案例进行定期更新，形成有机衔接而不重复的系统课程教学体系。其次随着重庆主要贸易伙伴的改变还可开设体现区域性特色的欧盟、东南亚系列微型课程和语言课程包括中国与东盟、欧盟之间的关系德、意、法、越等各国的法律、文化、商务环境和语言课程。在课程中引入这些国家经济贸易发展和市场环境状况、经贸案例使学生了解区域经贸环境和市场特征等为学生今后从事欧盟、东盟等国的国际经济与贸易工作打下基础。再次结合证书需要增设相应课程。可以结合企业对跟单员、单证员、外贸业务员、报关员和报检员证书的要求增设商务英语、外贸单证实务、国际商务函电、国际贸易法等选修课程让学生能够根据将来就业方向自主选择课程组合提高综合素质和职业能力。同时因为考证的需要，也可以提高学生学习的积极性和效率。再次，在学生系统掌握国际贸易相关知识的基础上，通过实验、实践环节培养学生的实务操作能力。在实验操作方面，建立以学生为中心的实验教学模式形成自主式、合作式为主的学习方式。自主式实验由学生独立完成并要求学生提供详细实验报告。例如，国际贸易模拟实验河以设计仿真环境下的实际业务综合性实验；利用计算机及 IT 技术的软件模拟实验等通过创建情景、提出问题激发学生兴趣，帮助学生形成持久的实验学习动机。合作式实验要求学生集体完成一个项目并写出实验报告。在实践方面加强与相关的外贸企业和商检部门等建立广泛联系，定期邀请单位人员来校讲学。进而提高教学效果更好地培养学生的学习和综合职业能力。

3. 实行师资队伍建设的“四进”模式

国贸专业本身就具有鲜明的实践性，它要求授课的教师除了懂理论知识之外还应当有外贸实践工作经验。高校应充分将理论与实践教育、理论前沿和社会实践相结合实行师资队伍建设的“四进”模式，即(1)主讲教师进企业选送目前担任国贸专业教学工作的老师到外贸企业交流实习，实际体验外贸工作融入课堂教学中。(2)外贸人才进学校面向外贸企业招聘有丰富工作经验的外贸人进才入大专院校做专任教师或兼职教师，使学生吸取最新的国际贸易实务方面的信息和动态。(3)外贸高管进讲堂：定期邀请外贸高管进入讲堂与教师交流国贸专业理论的发展前沿和趋势，将教师的理论前沿和社会实践充分结合。(4)科研课题进实践将教师所获得的科研课题与外贸企业实践相结合，充分利用外贸理论的前沿性和企业经营的实践性融入课程内容使学生对外贸前沿理论的实践可操作性有一定的了解。

保税港区建设带来的机会以及地方院校在人才培养上与需求的脱节对重庆国际贸易人才提出了更高的要求。为适应外贸人才需求的新特点，解决高校国贸专业教学过程中存在的问题本文从明确专业定位和人才培养目标、更新和整合专业课程教学内容、加强师资队伍建设等三个方面提出了重庆高校国贸专业教学改革的建议，可以消除高校人才与实际贸易工作中存在的“差一公里”现象促使重庆地方高校更好地为地方经济社会服务，进一步加快保税港区的建设和发展。

参考文献

- [1]陈蓉蓉, 林雷. 地方高校服务区域经济社会发展研究综述[J]. 经济师, 2009, (4):122-123.
- [2]陈云. “后危机时代” 国际贸易教学改革探讨[J]. 金融教学与研究, 2011, (2):76-78.
- [3]史岩, 于爽, 聂鼎昌. 我国外贸行业发展现状及人才需求分析[J]. 商业时代, 2011, (10):36-37.
- [4]吴丹辉. 后金融危机时代外贸人才培养模式研究[D]. 浙江工业大学, 2012.
- [5]苏文明, 兰虹. 我校国贸专业人才培养存在的问题及对策[J]. 高等教育研究, 2010, 27(2):(C)93-95.
- [6]朱念. 应用型本科国贸专业三层双轨制实践教学体系构建研究[T]. 沈阳教育学院学报, 2010, 12(4):别一邓.