重庆高校体育文化现状及对策研究*[1]

吴 健

(重庆师范大学体育学院)

【摘 要】：本文从校园体育文化的参与者角度,对重庆市高校校园体育文化的校园体育规范文化，校园体育物质文化，校园体育精神文化和校园体育智能文化四个方面进行了调查与分析,以期进一步提高重庆市高校的校园体育文化建设，优化高校校园育人环境。

【关键词】：重庆高校；体育文化;调查

一、研究对象与方法

1.研究对象

以重庆市范围内的十五所各类各层次高校为研究对象，其中包括理工类高校3所、师范类高校2所、专门学科类高校3所、职业技术类高校1所、民办类高校1所；采取分群抽样的方式，以各高校的在校大学生为调查对象。

2.研究方法

(1)文献资料法。通过查阅、筛选大量有关科研方面的论文和书籍作为本课题研究的理论依据。

(2)问卷调查法。此次调查发放学生问卷2000份，回收问卷1856份,回收率为99%，有效问卷1767份,有效率为88.35%;本调查问卷采用专家检验其效度(效度值达 R=0.85,具有统计意义)和抽样检验其信度的形式,其中问卷的信度达 92%,具有统计意义。

(3)数理统计法。对调查所有数据，运用excel2003和spss11.5统计软件加以统计、分析整理。

二、研究结果与分析

1.校园体育规范文化

校园体育规范文化是校园体育文化的重要组成部分,是衡量学生对体育文化认知程度。体育文化的发展势必要建立在对体育运动规则、体育法律法规等规范正确的了解之上。根据回收的问卷调查研究表明:重庆市大学生对比赛规则的了解还有待提高。在回收的1767份问卷中,只有19.97%的学生比较了解相关的规则;48.55%的学生对比赛的规则只是一般了解；17.94%的学生了解一点比赛规则，但还是有13.52%的学生对比赛规则不了解。

同时，体育纠纷也是体育规范文化的重要部分，从体育纠纷的角度可以看出大学生对体育规范文化的了解程度。大学生都

[1]本文受重庆市教委人文社科研究项目资助（资助项目批准号：07SK038）。

是正在接受高等教育的在校学生，他们有一定的思想素质，大多数学生遇事能够寻求比较理智的方法解决问题。据调查显示：32.71%的学生用相关的体育法律法规解决纠纷；49.07%的学生上报学校或相关组织；18.22%的学生不能够运用正确的方法解决体育纠纷。一个学校在参加比赛过程中，是否购买体育保险，关系到学校领导对体育法规及规范的认知程度。

根据调查显示；有 40.12%的学生反映没有考虑过购买保险；有 59.88%的学生反映考虑过，但是一般不购买，原因是对于体育保险不太了解，购买体育保险的比例不到 3%。由此可见，学校以及学生对于这一层的体育规范没有引起重视，没有形成共识。

2.校园体育物质文化

校园物质文化是体育文化的基础，物质文化的发展是其他文化的保证。众所周知，校园的体育场馆是学生、参加锻炼的载体，而体育场馆的建设和开放程度也影响学生参加体育锻炼。据调查显示目前重庆市高校的大部分学生认为该校的体育场馆建设和开放比较合理。在场馆建设方面：总体上比较满意，但有部分学校的体育建设还有待提高，篮球场、足球场等建设不太合理，甚至有的高校还没有标准的体育场馆等,这表明:有少部分学校没有注重学生的全面发展，未能让其更好地为学生服务。

在体育场馆的开放方面：根据调查数据显示，有 1.56%的学生反映体育场馆不经常开放；而有 47.96%的学生反映体育场馆可以随意进出，经常开放，但总体上还比较满意。学生是学校体育的主要参与者，体育场馆应该根据学生的需要对学生进行开放。

另外，体育服装是学生参加体育锻炼的必需品，因而调查学校内有卖体育服装的商店是各高校应该认真对待的问题。根据调查数据显示：校内的体育服装设施，如衣服、鞋、体育用品等，而突出反映的问题是只有 1.14%的学校利用好了学校内有卖体育服装的商店。这表明：绝大部分学校还未充分利用好学校内有卖体育服装的商店这一日趋大众化、便捷化的途径为学校宣传服务。

3.校园体育精神文化

学校每年组织的体育竞赛活动，能够让学生们欣赏自己身边的体育健儿的风采，来激发学生积极进行体育锻炼。但是根据调查数据显示：学校每年组织的体育竞赛活动，只有 1.58%的学生经常参加学校每年组织的体育竞赛活动；有 50.62%的学生偶尔参加一两次学校每年组织的体育竞赛活动；仍然有 47.8%的学生从来没有参加过学校每年组织的体育竞赛活动。

根据调查显示:有 32.5%的学生长期关注喜欢的运动信息和知识;有 51.8%的学生偶尔关注喜欢的运动信息和知识；仍然还是有 15.7%的学生不关注喜欢的运动信息和知识。由此可见，学生的校园体育精神文化还有待提高，仍然需要进一步发展。

4.校园体育智能文化

运动损伤是运动参与中难免遇到的麻烦，正确地处理运动损伤能够加强锻炼效果，提高运动成绩，促进身体健康，错误地处理往往适得其反。大多数学生在遇到运动损伤时无法进行正确的处理，这是由于学生的运动知识缺乏，参加体育运动但不能寻求科学的方法；同时，学校在运动卫生知识的传授中出现问题，缺少此类问题的宣传、讲座等。例如长跑是一项对人体健康非常有益的运动项目，又是一项消耗体能最多的项目，需要补充适当的糖类、水等物质，但运动过后什么时间才是最佳的补充期？很多学生选择练习长跑，但对这个问题却不能正确作答。

据调查显示：有 32.58%的学生选择立即补充；有 34.22%的学生选择 5 分钟左右补充;有 25.2%的学生选择 30 分钟左右补充；有 5.2%的学生选择 1 小时左右补充；有 2.8%的学生选择任何时间都可以补充。正确者不足 30%，由此可见，学生对饮料补充、运动休息时宜等等也不能作出科学判断，运动实践中难免出现问题，降低运动效果，校园体育行为文化发展不足。准备活动是

参加运动的前奏，因此运动前准备活动程度是运动成绩发挥好坏的关键。据调查显示：32.58%的学生选择稍动即可；有 34.25%的学生选择微热轻冒汗；有 31.17%的学生选择出大汗；有 1.25%的学生选择做不做准备活动影响不大。由此可见，只有 34.25%的学生是选择正确的，应调动学生养成做准备活动的习惯，来提高学生的运动成绩。

三、结论及建议

1.高校体育文化现状总结

其一，学生对体育规范的认识不足。学生对体育规范文化的了解存在一定的盲区，是阻碍重庆市高校校园体育文化的重要因素。在被调查的十五所高校 2767 份有效问卷中，对体育比赛规则比较了解的不到 20%，购买体育保险的人数更是不到 3%。普遍的在校大学生对于体育竞赛规则的基本知识和体育法律法规知识知之甚少。学校在这一层上有所忽视，没有提出相应的措施方法，宣传教育力度不够，在购买体育保险等实施上不够完善。

其二，场馆设施比较落后，有待提高。体育场馆设施是学生运动健身的载体。体育设施落后是阻碍重庆市高校校园体育文化的又一重要因素。本次调查发现，重庆市各高校学生对体育场馆的开放情况普遍反映比较满意。但有部分学校的体育建设还有待提高，篮球场、足球场等建设不太合理。场馆设施建设方面的问题限制了大型体育运动竞赛的组织开展，致使各高校无力承办较大型的体育比赛，制约了体育运动水平的提高，失去提高宣传体育文化的良好机会。甚至有的高校还没有标准的体育场馆等。

其三，学生的运动知识缺乏，参与意识较低。在体育行为文化几道选题中，对体育卫生常识的几个问题能答对的学生都不足三分之一。大多数人在遇到常见的运动损伤时不懂得如何进行处理，不懂得运动后如何进行补充水分，不懂得运动前如何进行准备活动。另一方面，学生参与体育锻炼的意识比较淡薄。调查中，有近一半的学生没有参加过学校组织的体育活动，60.62%的学生认为自己有必要花时间、精力参加体育锻炼。学生参加体育锻炼的热情并不高。学校体育运动氛围不够浓郁。

2.关于加强高校体育文化的建议

首先要加强校园体育文化环境建设。环境本身就具有教育的作用，建设一个良好的校园体育文化环境，是校园文化环境建设的一个重要组成部分，有利于良好校风的形成。

其次要加强校园体育文化设施的建设，就是要在人力、物力、财力的投入上，提供充分可靠的保证，努力确保各类体育设施齐全、先进，为体育教学、运动训练、学生身体锻炼、开展体育文化娱乐活动和体育文化的传播打下坚实的物质基础。要在加大学校教育投入的同时，通过联办、共建等多种形式，积极争取社会各界的关心和支持，并努力促进国家和地方的大型体育场馆设施能够建在校园和园区。

最后还要积极开展多层次、丰富多彩的课外体育活动。加强组织领导，建立健全切实可行的体育活动制度，是课外体育活动开展的可靠保证。我们要尽量避免盲目性和片面性，切实加强工作中的原则性、科学性、系统性、预见性和创造性，力求所开展的体育活动内容新，涉及面广、质量高。必须注意校园体育文化的层次性、多样性，处理好学校代表队的训练与校园体育活动的关系。

参考文献：

[1]陈媛媛.当前我国高校校园体育文化建设的探讨[J].首都体育学院学报,2004,8:32-33.

[2]朱书祥,周建生.对高校校园体育文化建设的思考[J].商洛师范专科学校学报,2003,6:131-133.

[3]刘林箭.对现代高校校园体育文化的理性认识[J].浙江体育科学,2001,6:153-162.

[4]裴彩利.高校校园体育文化的另类思考[J].河南理工大学学报(社会科学版),2005,6:45-47.

[5]王革,张引.高校校园体育文化的内涵与构建[J].韩山师范学院学报,2001,7:12-13.

[6]陈炜,龚江泳.高校校园体育文化的认识与思考[J].科教平台,2006,3:65-67.