

---

# 大学生称呼语选择维度研究——以重庆高校为例

张天燕<sup>1</sup>

(重庆师范大学外国语学院中国重庆 400047)

**【摘要】**在校大学生正在接受高等教育，他们充满活力和朝气，富有想象力和创造性，在称呼语的选择上也不受限于传统的方式，风行于其间的称呼语可以说是种类繁多，五花八门。本文通过对重庆在校大学生称呼语选择的调查，分析了大学生对校园区域内不同人员的称呼语选择的现象及原因。

**【关键词】**大学；称呼语；选择

## 引言

对称呼语的研究是社会语言学的一个重要课题。在言语交往中，称呼是讲话者传给听话者的第一个重要的信息。它反映了交谈双方的角色身份和社会地位，同时表达了说话者对听话者的情感态度。恰当的称呼是社会交往的重要条件。关于什么是“称呼语”，《现代汉语词典》给出的解释是“当面招呼用的表示彼此关系的名称，如同志、哥哥等”。大学生作为一个社会群体，他们是中国传统文化和现代校园文化的共同产物，其言语的很多方面都有独特之处。本文通过对重庆部分高校的调查，考察了大学生称呼语的使用与性别，场合及亲密程度之间的关系，同时分析这些称呼语凸显出来的会话者之间的权势，泛化，亲密度以及人际关系。

## 1. 调查

本次调查选择了重庆四所高校部共一百位同学，采取问卷的方式调查了在校大学生对校园区域内人员的称呼语选择，并在调查时区分了受调查者的性别及其称呼对象的年龄和熟悉程度。调查结果如下各表：

## 2. 综合分析

从表 1 可以看出，在校同学间多直呼其名，对关系一般的同性为 88%，异性为 89%。而对关系较好的同性和异性比较倾向于使用绰号，分别为 46%、33%。可见同学之间多直呼其名，或绰号相称。

---

<sup>1</sup>作者简介：张天燕（1985-），男，汉族，重庆师范大学在读硕士研究生，主要研究方向为社会语言学。

表1 同学间的称呼

称呼语 熟悉程度 双方性别	姓+名		名		绰号		其它	
	一般	较好	一般	较好	一般	较好	一般	较好
同性	88	16	3	30	4	46	5	8
异性	89	46	3	18	4	33	4	3

表2 对老师的称呼

称呼语 人数百分比 场合	姓+老师		学科名+老师		名/姓名+老师		老师		姓+职称		零称呼		其它		
	长辈	平辈	长辈	平辈	长辈	平辈	长辈	平辈	长辈	平辈	长辈	平辈	长辈	平辈	
男性	正式	70	87	0	1	7	4	10	6	13	2	0	0	0	0
	非正式	76	66	1	1	2	5	12	11	6	2	2	6	1	6
女性	正式	75	83	2	0	6	4	9	8	8	3	0	0	0	2
	非正式	79	72	1	0	3	5	11	9	3	3	2	5	1	4

而从表2可以看出男性在正式场合称呼老师的百分比分别为:年长70%, 年龄相仿87%。非正式场合为76%、66%。女性为:正式75%、83%, 非正式79%、72%。由此可见,对老师的称呼随性别,场合的正式程度,老师的年龄变化而变化的比率非常小,都以“姓+老师”相称。

表3 对学校工作人员的称呼

称呼语 称呼对象	老师		师傅		先生、小姐		亲属称		同志		职业名称		零称呼		其它	
	长辈	平辈	长辈	平辈	长辈	平辈	长辈 (阿姨、叔叔)	平辈 (哥哥、姐姐)	长辈	平辈	长辈	平辈	长辈	平辈	长辈	平辈
	图书馆工作人员	71	69	10	3	12	5	1	7	0	1	6	7	1	1	0
实验室工作人员	84	81	8	5	2	3	2	3	0	0	4	6	0	1	0	1
院系办公室工作人员	80	86	2	1	1	1	0	1	0	0	15	9	1	1	0	0
公寓教学楼管理人员	37	41	15	7	1	3	40	32	0	0	6	9	1	6	1	3
食堂工作人员	15	12	67	56	0	4	13	16	1	2	0	1	5	10	0	0

表3为大学生对学校工作人员的称呼。据表显示，大学生称呼图书管工作人员“老师”比例为：长辈71%，平辈69%。称呼实验室工作人员为“老师”的比例分别为84%、81%。称呼院系办公室工作人员“老师”的比例分别为80%、86%。称呼公寓教学楼管理人员“老师”分别为37%、41%。亲属称（如阿姨，叔叔，哥哥，姐姐等）分别为40%、32%。称呼食堂工作人员为“师傅”分别为67%、56%，“老师”分别为15%、12%。可以得出结论，除了少数工作人员（如食堂工作人员）以外，大学生都倾向与称呼学校工作人员老师。这说明老师一词在大学生中也存在“泛化”（Generalization）问题。“泛化”是指称谓语因社会的或认为的原因所导致的混淆和滥用现象。

从称呼语本身看，人们选择主要考虑哪些纬度？根据对称呼语特性分析，说话者至少考虑三个方面因素：（1）亲密程度。使用某种称呼语为了表达亲密情感；（2）正式程度。某些称呼适合正式场合，另一些适合私下场合。（3）尊敬程度。使用某些称呼表达对听者的尊敬。[3]亲属称呼语与亲密度正相关，与正式度负相关，这是因为汉民族情绪表达含蓄，不喜欢在正式场合表现亲密。正如我们表中调查的那样，在正式场合中，大学生称“姓+老师”的选项占有很高的比率。而非亲属称呼语与亲密程度负相关，则与人类情感表达有关。

老师类称呼语应用广度明显高于其他类称呼语，说明随时代变迁，“老师”在表达尊敬程度上已不具备当年魅力应用范围不受太多的限制，是“泛化”的表现，这也说明了我们大学校园里，对长辈的称呼语的“缺环”（lack）这一现象。所谓“缺环”是指整个成为（系统中主要成为环节的短缺。在很多找不到合适的称呼语的情况下，之所以选择“老师”这一称谓语，很多同学都抱有这样的心理，老师是一个尊称，不论用在哪个场合，都不会得罪对方，体现了一种“权势关系”（powerrelation）。而同学之间，“美女”“帅哥”等称呼语的泛化，很大程度上是出于交际策略，“美女”、“帅哥”用于陌生人，情感因素淡了些，但实用因素有所增加。鉴于中国当前社会通用用语不完善，非正式场合陌生的年轻人之间称呼语缺环，“美女”、“帅哥”应运而生。“宝贝”、“亲爱的”这类用于夫妻之间的称谓语，这是一个很特别的现象，不但越过了“婚姻形式”的约束，甚至也跳出了性别的限制。“老公”、“老婆”这样的情侣之间的称谓，是一种“超前婚姻意识”的反映，也体现出新时代大学生思想的开放程度。

从前面的分析我们可以看出，大学生的称呼语由于性别、专业、区域及场合不同，他们所选择的称呼语也不同，从性别上的区别来看，与女生情感细腻，人际交往较严谨，而男生情感粗犷，人际交往中不拘小节有关；从专业上的区别来看很大程度

---

上受到了专业知识的影响；从区域来看，各地方的文化不同也体现在称呼语中，这反映了文化的多元性；从场合来看，不同的场合有不同的称呼语，合适的称呼语是交际顺利进行的良好条件。

### 3. 结语

根据我们以上所讨论的，我们可以得出结论：（1）现在大学生对自己的任课老师不管在哪种场合几乎都采用尊称的形式，体现语言的一种“权势”。（2）大学生对学校服务人员大部分称呼老师，体现老师称呼语的“泛化”，同时也意味着称呼语的“缺环”。（3）目前，“美女”、“帅哥”已成为大学生流行称呼语，若能经历生活和语言的考验，将会进驻汉语称呼系统，成为社会通称用语。“老公”、“老婆”、“宝贝”（baby）、“亲爱的”（Dear）等昵称流行于大学生女性之间，这些称呼语能使人际关系达到融洽的效果。

本文想通过对大学校园称呼语这一平常而又奇特的语言现象的探析，抛砖引玉，希望有更多的佳作来探讨校园语言问题。

#### 参考文献

- [1] 现代汉语词典[M]. 北京:商务印书馆, 1996. P157.
- [2] 何兆熊. 新编语用学概论[M]. 上海:上海外语教育出版社, 2000.
- [3] 袁金霞. 中西社会称谓比较及汉语社会称谓系统的缺环与泛化[J]. 池州师专学报, 2002, (2).
- [4] 许晶. 现代大学校园称谓语解析[J]. 吉林广播电视大学学报, 2006, (1).