
湖南华文教育工作现状与策略研究*¹

沈敏

【摘要】:新世纪,特别是“十二五”以来,湖南华文教育工作取得不俗业绩,主要表现在华裔青少年教育有声有色,外派教师工作积极主动,华文师资培养卓有成效,龙狮文化传播形成品牌,专业竞赛平台初具雏形等五大方面。结合现状,面向未来,湖南华文教育工作应着力实施五个“加大力度”的发展策略:加大华文教育实施主体建设力度,加大远程华文教育资源开发力度,加大海外华裔人才招生培养力度,加大华文教师素养提升力度,加大华文教育及区域研究力度。

【关键词】:湖南;华文教育;现状策略

【中图分类号】:G52 **【中图分类号】**:A **【文章编号】**:1009-5675(2017)06-183-06

一、引言

人们常说:“有海水的地方就有华人,有华人的地方就有华文教育。”目前,全球共有6000多万华侨华人,分布在全世界近200个国家和地区。^①华文教育是面向这一庞大群体,特别是广大海外华裔青少年的中华语言文化教育。华文教育不仅维系着华侨华人的民族特性及其与祖(籍)国的情感联系,而且它通过华人社会辐射到各国主流社会,对促进中华语言文化海外传播,提升中华文化影响力,增强国家软实力具有重要作用。

华文教育是中华文化在海外的“留根工程”,是中华民族在海外的“希望工程”,也是海外华人社会重要的“民生工程”。中国政府历来高度重视华文教育工作。国务院侨办内设文化司专司华文教育,各省市外事侨务部门也有专门处室负责相关工作。在国务院侨办的领导下,暨南大学、华侨大学等侨办系统院校一直坚持面向海外的办学宗旨,大力招收海外华裔子弟,积极推进海外华文教育。为整合利用国内优质教育资源支持海外华文教育,国务院侨办还先后在全国范围内遴选并挂牌了38所华文教育基地院校。民间力量方面,2004年在时任总书记胡锦涛的亲自关心和倡导下,中国华文教育基金会成立,其宗旨是:弘扬中华文化,发展华文教育事业,促进中外文化交流。十多年来,该组织一直致力于募集企业资金支持海外华文教育。

从全国范围来看,湖南虽是教育大省,但作为中部内陆省份,既无北、上、广等一线城市的经济地位与国际化程度,也无闽、粤、浙等侨务大省的资源便利,面向海外开展华文教育工作并无优势。但进入新世纪,特别是“十二五”以来,在国务院侨办的引领和支持下,依托省外侨办的科学决策和积极作为,依托华文教育基地院校的全力推进,依托湖南卫视等传媒力量的共同参与,我省积极探索、创新思路、整合资源,努力打造“国内一流,海外具有一定美誉度”的具有湖湘特色的华文教育基地,华文教育工作规模日益扩大,层次不断提升,影响日渐彰显。

二、湖南华文教育工作现状分析

(一) 华裔青少年教育有声有色。

¹***基金项目**:湖南省教育厅重点项目“湖南汉语国际推广战略研究”(11A078);湖南省社科基金“CSL学习者易混淆副词及其诊疗性辨析研究”(13YBA042)。

***作者简介**:沈敏,湖南师范大学国际汉语文化学院/汉语国际推广研究院副院长、副教授,硕士生导师,湖南长沙,410081。

广大华裔青少年是海外华人社会的未来和希望，也是华文教育工作最重要的受众。新世纪以来，湖南省外侨办和湖南师范大学始终把华裔青少年项目作为支持海外华文教育的基础性工作，常做常新，有声有色。通过“中国寻根之旅”、“中国文化行”、“中文学习乐园”等“请进来”项目和“中国文化海外行”、“中华文化大乐园”、“优秀才艺少年团”等“走出去”项目，我省面向多国华裔青少年开展汉语言教育和中华文化体验活动。据不完全统计，“十二五”以来，我省开展的上述中国语言文化教育活动共吸引超过3000人次的海外华裔踊跃参与。这些华裔来自印尼、马来西亚、菲律宾、泰国、美国、加拿大、新西兰、德国等24个国家，以东南亚华裔为主体，其中印尼华裔占到50%以上。

在华裔青少年教育中，注重湖湘文化对外传播，注重当代湖南形象宣传，是我省华文教育工作的特点。课程体系方面，《湖湘文化漫谈》、《青年毛泽东与湖南》、《钱钟书与湖南》等特色课程深受海外华裔欢迎，让海外华裔对湖南和湖湘文化产生了强烈的共鸣。游教结合方面，岳麓书院、省博物馆、岳阳楼、炎帝陵、曾国藩故居、毛泽东故居、武陵源等湖湘景观考察让海外华裔充分领略了湖南魅力。一位马来西亚华裔曾深有感触地说：“不游张家界不知道什么是人间仙境；不看马王堆不知道什么叫人间奇迹；不去毛泽东故居，不知道毛主席也是和我们一样的人。”课外活动方面，我省也注重传播湖南品牌。比如，湖南电视文化享誉海外。在华文教育项目中，主办方会安排海外华裔参观湖南卫视、金鹰卡通，让他们参加“快乐大本营”、“天天向上”等品牌节目录制，并与喜爱的电视节目主持人亲密接触，深受年轻华裔欢迎。湖湘特色课程、湖湘文化考察、品牌课外活动配合呼应，加深了海外华裔对湖南的印象，提升了湖南在海外华人世界的影响力。

（二）外派教师工作积极主动。

为帮助海外华校加强管理，提升海外华文教学水平，中国政府一直致力于构建海外华文教育帮扶体系。外派教师工作就是帮扶体系中的重要内容。从2009年开始，国务院侨办每年从国内遴选一定数量的优秀中小学教师、幼儿园教师和对外汉语教师赴海外华校从事教学和管理工作的。

“十二五”以来，我省一直走在全国外派教师工作前列。不仅成为了外派教师的重要输出基地，同时也是中部外派教师的重要培训基地，体现了作为教育大省的责任担当。到目前为止，我省的外派教师主要面向东南亚的印尼、泰国、菲律宾，2016年增加南非，共计向4国派出150余人。在外期间，湖南外派教师发扬“吃得苦、耐得烦、霸得蛮”的精神，不仅承担了繁重的教学任务，还主动参与华校管理、进行教学示范、组织文化活动，成为任教华校乃至当地名副其实的骨干，受到华人社团和华校师生的高度赞誉。此外，我省还先后承担江西、湖北、四川、贵州等省数百人的外派教师培训任务，客观上已成为中部外派教师的培训基地。整体来看，我省外派教师工作选拔程序规范、培训体系完善、联络跟踪到位，受到海外聘方学校和国侨办的高度肯定。因此，在第一、二、三届外派教师工作会议上，我省相关院校连续三年做典型发言，介绍选拔、培训、管理外派教师的经验和做法。全国统一的外派教师培训教材《外派教师实用读本》（30万字）也由省负责研发。

（三）华文师资培养卓有成效。

海外华文教育一直存在所谓“教师”、“教材”、“教法”的“三教”问题。其中“教师”问题是核心。^⑧师资数量短缺、年龄结构偏大、专业化程度较低是海外华文教师队伍存在的普遍问题。解决海外华文师资问题，须“输血”与“造血”并举。外派教师工作是“输血”，可解决燃眉之急；帮助海外培养本土教师则是“造血”，可解决长远问题。^⑨我省一直致力于发挥相关高校的教师教育优势支持海外华文教育，在华文教师短期培训、华文教师学历教育等方面开展了卓有成效的工作。

短期培训方面，我省通过基地院校积极探索华文教师短期培训体系，着力培养华文教师教育教学技能。通过“请进来”（师资培训班）、“走出去”（名师巡讲团）等方式，为印尼、马来西亚、菲律宾、英国、美国、等1多个国家培训华文教师、华校校长2000余人。经过多年的培训实践，已逐步探索出一套将“华文本体知识”、“华文要素教学”、“华文技能教学”、“中国文化素养”四大板块有机结合的华文教师培训体系。

海外华文教师队伍“学历化”是“正规化”、“专业化”的重要前提。我省在支持东南亚华文教师学历化方面一直走在全国前列。目前，湖南师大是受国侨办委托同时面向海外华文教师开展本科和研究生层次境外办学项目的4所高校之一。“十二五”期间，该校依托境外办学为印尼培养了200多名具有本科学历的本土华文教师，有效促进了印尼华文教师队伍学历化。该校自主探索的“课外自学+集中面授+本地辅导”的境外办学模式也受到印尼华文教育界的好评。2016年，湖南师大面向印尼招收45名华文教育硕士，成为我省首个在“一带一路”国家举办的研究生层次的境外办学项目，受到海内外媒体广泛关注。

(四) 龙狮文化传播形成品牌。

华文教育不仅是语言的传承传播，同时也具有文化传承和交流的功能。^④我省的华文教育工作从一开始就注重“语言教学”与“文化传承”并重。其中，面向海外的龙狮文化传播已经成为我省华文教育工作的品牌和亮点。

我省相关高校民族传统体育学科实力雄厚，龙狮表演曾在全国锦标赛和全运会上夺得金牌。湖南在华文教育工作中充分利用这一文化资源，在“请进来”和“走出去”的华文教育项目中积极传播龙狮文化，打造项目品牌。“中国寻根之旅”、“中国文化海外行”等项目中安排的龙狮表演课程，深受海外华裔喜爱。湖南师大的龙狮队先后三次受邀到北京人民大会堂参加海外华裔青少年“寻根之旅”集结营文艺表演。我省国家级龙狮教练雷军蓉教授曾受邀赴美国、新西兰、奥地利、牙买加、印尼、澳大利亚等十多个国家传授龙狮文化，受到多国领导人的亲切接见。如今，国务院侨办和海外华人华侨但凡有龙狮方面的文化需求，第一个想到的便是湖南。

(五) 专业竞赛平台初具雏形。

围绕海外华文教学开展专业竞赛是提升华文教师素养，助推海外华文教学专业化的重要手段。2013年，我省相关高校成功策划并承办首届“华文教育·教案比赛”。该赛事面向世界各地的各级各类华文教师，分海外本土教师和外派教师两个组别进行评判。截至目前，教案比赛已成功举办两届，共吸引五大洲37个国家的1100余位本土教师和外派教师参赛，覆盖面越来越广，影响力也越来越大。作为比赛的显性成果，我省还将编辑出版《华文教育·优秀教案集》，由国务院侨办分发世界各地的华校和华文教师，以期在教案规范、教学设计等方面起到积极的示范作用。海内外华文教育界高度评价比赛的成效，认为比赛客观上促进了海外华文教师的交流切磋，提升了海外华文教师的教研热情，有助于华文教师队伍专业化。

三、湖南华文教育工作若干策略

我省积极开展面向海外的华文教育工作是新时期国家侨务工作的必然要求，是“一带一路”倡议下“民心相通”的客观要求，也是加大我省教育对外开放力度，加强国际交流与合作，促进湖湘文化对外传播的现实需求。着眼未来，我省的华文教育工作在保持已有特色和优势的基础上，尚可在以下五个方面加大力度：

(一) 整合协调资源，加大华文教育实施主体建设力度。

目前，我省华文教育工作的实施主体比较单一：主要由主管部门——湖南省外侨办和唯一的华文教育基地院校——湖南师范大学来实施。近年来，地市级侨务部门开始介入华文教育工作，如湘潭市外侨办、常德市外侨办等开始承担部分华文教育项目。但整体来看，主体单一，资源有限，协作不够。我省要在未来的侨务工作和华文教育大格局中占有一席之地，丰富华文教育工作实施主体，加大实施主体的投入和建设力度势在必行。

我省应该构建“三位一体”的华文教育工作实施主体：一是主管部门。即省外侨办、各地市侨务部门。从现有格局来看，各地市投入华文教育的积极性尚显不够，责任机制和利益机制的驱动还有待加强。二是华文教育基地。除了国侨办华文教育基地之外，我省应大力加强省级华文教育基地的挂牌和建设力度。高校基地、中小学基地、幼稚园基地都应该有，以对应海外华文

教育的不同类型和层次。三是民间力量。到目前为止，我省尚无民间力量参与华文教育。可由政府协调湘商成立省级华文教育基金会，并适当调动其他民间教育力量参与华文教育。“三位一体”的实施主体建立之后，则需考虑设立“湖南省华文教育工作联席会议制度”，吸纳各实施主体为成员单位，加强华文教育工作的统筹、协调、联动，打出属于湖南的华文教育“组合拳”。

(二) 利用传媒优势，加大远程华文教育资源开发力度。

电视湘军闻名遐迩，在海外华人社会中的知名度也非常高。近年来，我省的传媒优势在侨务工作中开始显现：2015年开始，国侨办委托湖南卫视承办“文化中国·四海同春”全球华侨华人春节联欢晚会；同样由湖南卫视承办的“中华文化大乐园———优秀才艺少年团”也多次受到各国华人华侨热烈欢迎。笔者曾到印尼西加里曼丹省的山口洋地区考察华文教育，询问当地华裔中学生知不知道中国有个地方叫湖南，学生们不仅知晓，而且坦言都喜欢湖南卫视的节目，知道“天天向上”、“快乐大本营”，还认识汪涵、何炅。这一度让笔者十分震惊。由此，我们想到：充分利用湖南传媒优势，开发远程华文教育资源大有作为。海外华裔青少年除了在华文学校接受正规华文教育以外，课外学习也是重要补充。学习动机多元化、学习时间碎片化，学习方式娱乐化，是相当部分年轻华裔课外学习华语的主要特点。^⑥湖南在借助传媒力量推广华文教育方面至少可以做以下尝试：一是以“汉语桥”世界大学生中文比赛为契机，开发以语言传播和中华文化遗产为主题的电视节目，主要面向海外播出。还可借助新媒体将节目推送至移动终端，方便移动学习。二是探索开发面向学习者的大型语言文化教育网站，通过网络推送远程华文教育资源。国内目前专门面向海外华人的“中国华文教育网”主要着眼资讯传递功能，学习功能有限。而网络孔子学院主要面向非华裔，面向华裔的黏着度和亲切感都显不够。正如贾益民(2013)所言，“要有规划、有目的地打造一个或多个影响力广泛、基于云端技术的华文教育教学资源平台，为全球华文教师及华语学习者服务，满足华文教学和学习的需要。”^⑦

(三) 依托留学生教育，加大海外华裔人才招生培养力度。

目前，我省面向海外华裔青少年的华文教育以短期研修、体验项目为主，长期生、学历生规模较小。省内各高校应依托来华留学生教育，加大面向海外华裔的招生和培养力度。

招生方面，应该“请进来”和“走出去”并举。“请进来”方面，我省通过“寻根之旅”、“中国文化行”、“中文学习乐园”等项目每年吸引数百名各国优秀华裔青少年来湘研修。这些华裔青少年大多是初、高中生，都是来湘留学的潜在对象。各项目承办单位要增强服务意识，提高办营质量，注重跟踪联络，给各国华裔留下深刻而美好的“湖南印象”。主管部门和相关高校也应主动出击，加强招生宣传，推介湖南优质教育资源。省外侨办可考虑在项目期间协调省教育厅及相关高校联合举办小型“留学湖南”教育展，“留学湖南”说明会等。“走出去”方面，各高校赴海外的招生活动要重视华人华侨的中介作用，通过华人社团和侨领鼓励华裔参加教育展和说明会等。此外，我省还应积极争取国务院侨办、中国华文教育基金会等面向海外华裔的学历教育奖学金项目，成建制招收华裔学生学历班。

培养方面，应积极构建“华语+”的培养模式。从国际人才市场需求来看，既通晓华语，同时掌握专业技能的人才最受欢迎。笔者赴东南亚考察发现，东南亚的导游、酒店管理人员等如果懂华语则薪水高出不少。据说老挝公司职员如果会讲华语，则薪水可高出五成。因此，面向华裔留学生的培养必须牢固树立“华语+”的理念。贾益民(2016)在谈到“一带一路”战略对华文教育的影响时指出，“必须把汉语教学和学习者的专业学习及专业能力提升结合起来。”^⑧实际上就是在倡导“华语+”的理念。我们认为，这一理念应该固化到人才培养方案中，具体可从以下方面着手：一是设置华语公共必修课。二是实行华语强化制度。即第一学年以华语学习为主，专业学习为辅，强化华语语言能力。三是开设专业华语课。比如，医学类专业应开设“医用华语”，旅游专业应开设“旅游华语”，商科类专业应开设“商务华语”。

(四) 拓展专业平台，加大华文教师素养提升力度。

我省的华文教师培养工作，无论是短期培训，还是学历教育，都形成了培训体系，也取得了规模效应，在东南亚已具有一

定的影响力和美誉度。但从目前世界华文教育发展大局和国务院侨办的华文教育工作目标来看，我省的华文教师培养工作还有不小的拓展空间。

竞赛平台尚可拓展。国务院侨办主任裘援平在第三届世界华文教育大会的主题报告中提到，今后要“全面推动海外华文教育向标准化、正规化、专业化方向发展”。^⑥围绕“三化”目标，我省应在华文教育教案比赛的基础上，进一步拓展专业竞赛平台，研发系列竞赛。例如，可策划华文教育课件比赛、微课堂竞赛、教学基本功大赛、汉语本体知识竞赛等，打造多形式、多渠道、立体化的专业竞赛平台，从不同角度、不同层面助推海外华文教师专业化。系列竞赛形成机制以后，应考虑开发网络竞赛平台，散居于世界各地的华文教师可通过网络平台上传教案、课件、教学视频等，专家也可通过网络进行评审，可大大节省人力物力，增强比赛的覆盖面和影响力。

培训体系亦可拓展。2014年，国务院侨办面向海外华文教师的“华文教师证书”认证工作全面铺开，成为助推海外华文教育“三化”的重要举措。由暨南大学牵头，各基地院校参与，面向海外华文教师的培训、考核、认证“三位一体”华文教师培训机制也正式建立。我省目前所实施的华文教师短期培训仍然是传统的常规培训，尚未与“华文教师证书”认证接轨。从国家的目标而言，至2017年，要对海外30000华文教师进行系统的专题培训，“其中通过考核认证者力争达到20000人”。^⑦实际上，目前已完成的认证工作离这一目标尚有较大差距。湖南作为教育大省和华文教育基地省理应积极开展，大力推进。

(五)借助学科力量，加大华文教育及区域研究力度。

随着中国国际影响力的不断提升，世界范围内的“华语热”方兴未艾，海外华文教育迎来最好的历史机遇期。新世纪以来，我省的华文教育工作实践已相当丰富，且在诸多方面已形成特色。但是，目前尚未充分借助学科力量对已有实践经验和特色资源展开研究。面向未来，我省在以下几个方面可以推进相关研究：

一是基于专业竞赛的华文教育现状研究。目前对于世界华文教育现状的调查研究并不充分，华文教育的家底并没有摸得太清。我省在这方面拥有特色资源。两届华文教育教案比赛就积累了“人无我有”的研究素材：五大洲30多个国家的华文教案，是对世界华文教育一种非常理想的随机抽样。可基于教案进行一系列的研究，如：华文教师素养现状研究、教材使用现状研究、教学语言使用现状研究、教学性质的多样性研究、国别化华文教育研究等等。还可构建开放式的华文教案数据库，随着比赛的持续开展不断添加新数据，在此基础上进行相关的定量研究。

二是国别化华文教材研发及其研究。我省的华文教育工作在印尼、菲律宾等东南亚国家实施的项目最多、时间最长、用力最勤，积累也最丰富。目前，这些国家的华文教材正处在一个呼唤本土化，急需更新换代的转型期，我省相关高校和基地院校应加大力度为这些国家研发国别化、本土化华文教材。纸质教材、多媒体教材、相关教具和教辅材料应配套研发；教材的研发推广和教师的培训提升可相互配合，相得益彰。

三是面向华人华侨的境外办学研究。对于华人华侨而言，来华学历教育时间成本、经济成本相对较高，而在地化的境外办学项目成本相对较低，且时间集中、灵活，因此受到海外华人华侨的一致欢迎。我省在面向海外举办境外办学项目方面积累了一定的实践经验，但也积累了一些问题和困惑，比如：境外办学如何保证质量？如何进行质量监测和评估？境外办学模式如何应对国别化差异？语言文化传播与专业教育如何协调？集中面授和本地辅导如何协调？学员的课外自学如何落实？……这些问题都值得深入调查研究。

四是立足华文教育，推动区域研究。国内不少高校依托汉语国际推广和华文教育推动特色区域和国别研究。比如，浙江师大的非洲研究，苏州大学的老挝研究等，都很有特色，并已成为重要的智库。随着“一带一路”战略的实施，这方面的研究显得尤为重要。我省华文教育工作的重点区域在东南亚，契合“一带一路”战略需求。从华文教育拓展至印尼、菲律宾等国别研究，或南洋研究，不仅完全可行，也非常有现实意义。

四、结语

综上所述，湖南省的华文教育工作经过近二十年的探索、发展和积累，在华裔青少年教育、外派教师输送、华文师资培养、龙狮文化传播、专业竞赛研发等方面形成了一定的特色和优势，基本达到了“国内知名、中部领先”的水平。作为一个地处中部内陆、侨务资源有限的省份来说，已相当不易。湖湘文化孕育的湖南人向来“敢为人先”。我们完全有理由相信，未来湖南的华文教育工作在湖湘文化精神的感召下，在“保持既有特色，加大五个力度”的策略引领下，必将做到“人无我有，人有我优”，在中华语言文化走出去的大时代、大格局中作出湖南应有的贡献。

注释：

- ①裘援平. 发展华文教育振兴华文学校——在第三届世界华文教育大会上的主题报告 [R]. 北京, 2014:1.
- ② 崔希亮. 汉语国际教育“三教”问题的核心与基础 [J]. 世界汉语教学, 2010(1) : 79.
- ③蒋洪新, 沈敏. 湖南汉语国际推广现状与策略研究 [J]. 湖南师范大学社会科学学报, 2017(1) : 114.
- ④贾益民. 华文教育概论 [M]. 广州: 暨南大学出版社, 2012: 18.
- ⑤蒋洪新, 沈敏. 湖南汉语国际推广现状与策略研究 [J]. 湖南师范大学社会科学学报, 2017(1) : 114.
- ⑥贾益民. 华文教育研究的重点与方向 [J]. 华文教学与研究, 2013(2) : 6.
- ⑦贾益民. 世界华文教学(第二辑) [C]. 北京: 社会科学文献出版社, 2016: 3.
- ⑧裘援平. 发展华文教育振兴华文学校——在第三届世界华文教育大会上的主题报告 [R]. 北京, 2014: 13.
- ⑨同⑧16.