

职业教育助力贵阳市扶贫攻坚的对策分析

胡入刈，王 新

贵阳市“精准推进贫困劳动力全员培训促进就业脱贫工作方案”明确：要“发挥好技工院校、职业院校、职业培训机构的作用，吸引省外优质培训机构，发挥各自优势和特长，形成优势互补、合理布局、多种层次的培训体系，形式多样地开展就业技能、农村实用人才、民族特色手工艺、技能教育、扫盲等技能培训”。这一政策出台为职业教育助力贵阳市扶贫攻坚的着力点进一步明确了方向。

一、职业教育助力扶贫攻坚的优势和取得的成效

（一）职业教育在精准扶贫中的优势

1. 变“输血”救济为增强其自身“造血”功能培养。从职业教育的本质来看，可发挥三个方面的作用，一是可通过观念引导，使其从根源上摆脱“等、靠、要”的依赖思想；二是可通过技能培训，使其具备就业创业的一技之长；三是可利用职业教育的校企合作平台，为其提供就业创业机会。

2. 职业教育的门槛低、覆盖广。针对家庭贫困的适龄学生群体，选择职业教育不仅可减免学费，还可根据国家资助政策申请助学金和教育精准扶贫专项经费。

（二）职业教育在精准扶贫中取得的成效

职业教育在精准扶贫中可发挥“一人就业，一户脱贫”的作用。下面通过贵阳职业技术学院、贵阳市城乡建设学校两个典型案例，分析职业教育助力贵阳市扶贫攻坚所取得的成效。

案例一：贵阳职业技术学院 2015 届高职毕业生盛**，息烽县人，家有祖孙三代 7 口，祖辈已无劳动能力，本人就业前自己和弟妹都在求学，全家人依靠父母务农维持生计，家庭年收入仅 12600 元左右，人均年收入 1800 元，经济十分困难。2013 年进入贵阳职业技术学院学习后，不仅依照政策减免学费享受贫困生补助，使得在校期间的 basic 生活有了保障，毕业后，还依托学校与贵州开磷集团的校企合作平台，就职于贵州开磷集团合成氨公司。现每年工资、奖金等年收入逾 4 万元，家庭年收入从过去的 12600 元增加到 52600 元以上，人均年收入达 7514 元以上，是“一人就业，一户脱贫”的典型案例。

案例二：贵阳市城乡建设学校 2015 届中职毕业生万**，出生在习水县三岔河镇的偏远山村，父母务农，家中还有一个上学的妹妹，家境条件异常艰苦。2012 年进入贵阳市城乡建设学校学习后，不仅依照政策全免学费享受贫困生助学补助，使其学习生活有了基本保障，而且在校三年的学习生活，培养了他较强的适应力和积极乐观的生活态度，获取了建筑领域的专业知识和技能。2015 年毕业后，经学校推荐曾在某建筑公司实习，现自己当上了老板，组建了一支建筑工程队伍，常年在贵州省各市、州承接水电和消防工程，是自主创业的成功案例。

二、职业教育助力大扶贫战略面临的困境

（一）毕业生就业不够稳定

在就业过程中，激烈的就业竞争环境给职业院校毕业生带来的较大心理压力和缺乏工作经验对自身定位不准，是造成就业不够稳定的主要原因。从 2015 年贵阳职业技术学院面向 1000 名应届毕业生问卷调查的统计数据显示：有 587 名毕业生认为在求职过程中遇到的最大难题是缺乏工作经验；有 851 名毕业生希望能进入大公司就业，认为在大公司就业工作稳定收入较高也有较好的个人发展空间；有 873 名毕业生希望月收入在 3000 元以上。从调查数据看出，很多初次就业毕业生对自身定位不准，要求较高，因此在就业后短时期内会对所从事的工作和得报酬缺乏认同感，对遇到的挫折缺乏思想准备，导致频频换工作就业不稳定，从而导致返贫。

（二）没有充分发挥职业教育的社会服务功能

职业院校与地方政府扶贫职能部门的精准扶贫工作联动机制没有形成、信息共享不畅通，也是职业教育未能在扶贫攻坚中发挥作用的重要原因。比如，贵阳职业技术学院是贵阳市属的一所综合性高职院校，其师资和开设的专业涉及轨道交通、财经、建筑、机电、旅游等多个方向，同时还具有国家级高技能人才培养和国家级职业教育机电类实训基地的资质。但由于信息互不通畅和精准扶贫多方联动机制不健全等原因，这些可开展短期社会化劳动力职业技能培训的资源没有得以充分利用。

（三）没有形成社会多方共同参与的扶贫格局

职业教育在精准扶贫中虽能发挥“扶志”“扶智”和“授之以渔”作用，但局限其“阶段性”。也就是说作为学生的扶贫对象在校期间能依照政策减免学费、享受助学金、推荐就业等，毕业后就业不稳定也同样会面临失业返贫的风险。教育精准扶贫的重点是保障贫困学生在校学习期间的学习和生活，职业院校虽然努力培养学生去适应劳动力市场，但劳动力市场对职校学生的选择却比较挑剔，很多企业只愿选择能工巧匠。而现实是学生从学校到企业仅有一年的顶岗实习时间，要想在一年的时间内成为一名能工巧匠，对大多数学生来说基本很难实现。要成为能工巧匠，不仅需要好的师傅手把手指导，还需要一定时间的实践经验积累，这就需要社会多方的共同参与。

三、加强职业教育促进脱贫攻坚的对策分析

（一）加强思想引导，着力提升学生综合能力

一是要引导学生正确规划自己的职业生涯，职业生涯并不是简单的等于“就业”和“找工作”，而是一个人有意识的计划个人全部生活的过程。二是要让学生对自身能力有准确、充分的认识，以提升驾驭工作的能力和水平为切入点，多组织学生参加一些社会实践活动，以此不断发掘、展示和提升学生的驾驭工作能力。三是要引导学生树立正确的择业观、就业观，正确定位自身价值，适应从基层做起的企业工作模式，多让学生走近企业、了解社会，为求职做好准备，为未来的职业生涯奠定良好基础。

（二）建立健全政府协调多方参与的联动机制

习近平总书记在十九大报告中指出：坚决打赢脱贫攻坚战，要动员全党全国全社会力量，坚持精准扶贫、精准脱贫，坚持中央统筹、省负总责、市县抓落实的工作机制。在市县抓落实的实施层面上，地方政府、扶贫办应统筹谋划本地区扶贫攻坚的顶层设计，制定精准扶贫的配套方案，协调各方资源参与扶贫攻坚。职业院校可发挥其短期劳动力技能培训优势，为有培训需求的贫困户分类开展有针对性的培训，形成打赢脱贫攻坚战的强大合力。借鉴贵阳职业技术学院的做法：该校在帮扶雷山县大塘镇高岩村扶贫工作中，2017 年 3 月，应当地村民需求，由该校生化工程系教师和实验师团队赴雷山县实地进行土质取样分析和环境、气候等生态考察，为当地村民计划实施的养种植项目提供技术支撑。同年 7 月，该校根据需求又组织专业教师到大塘镇向来自全镇各村的 60 名村民进行建筑室内装饰设计培训，通过培训，村民们初步掌握了室内装修、装饰应具备的一些基本专业知识，为外出务工打下了基础。

（三）形成社会多方参与扶贫攻坚的工作格局

以瑞士为例，该国是一个能工巧匠批量式产出的国家。曾赴瑞士实地考察的笔者认为，瑞士的企业培养能工巧匠的两个做法值得借鉴：一是企业每年必须提交新人培养计划，经地方政府工作部门审查同意后有计划地接收职业院校的实习学生顶岗工作。学生到企业之后，安排专人带领学习，学习时间根据专业不同而不同，有的一年，有的长达五年。这样学生在成为一名熟练工之后，如果企业能够提供适合的工作岗位，双方可平等的双向选择工作与否；如果企业不能提供工作岗位，学生可以选择到其他企业去工作。二是企业每年必须在职业院校完成一定的教学任务，安排专家或能工巧匠到学校教学，减少学生在企业的学习周期。反之，如果企业不能做到以上两点，企业的税率就会相应上浮。因为这一法规的存在，瑞士企业对职业学校刚离校学生的培养，是一个不得不认真完成任务。借鉴瑞士的能工巧匠培养模式，结合我国国情，鼓励和动员社会多方参与，探索各行业对职业教育学生的后续培养措施，我省的扶贫攻坚必将取得事半功倍效果，培养的每一名劳动者也能在就业和自主创业上实现“高一格”脱贫，甚至能带富一村。