
四品四群:注重高品质职业学校的建设

张启森

随着地方经济和产业结构的转型升级,无锡产业强市战略决策的成效逐步显现,地方经济和社会发展对教育的依赖程度进一步加强。无锡教育要为地方经济和社会发展提供更强有力的人才保障和智力支持,尤其是高等教育和职业教育,将面临更新的课题和更大的挑战。本文以无锡产业强市背景下,从“四品四群”对无锡区域职业教育如何培养适合本地区经济社会发展的人才加以探讨。

一、“四品”——高品质职业学校的内涵

1. 高品质的专业服务。在产业强市背景下,优化专业服务产业布局,有效对接区域内特色产业、新兴产业或特种行业,紧跟产业调整和产业升级,关注社会发展和民生服务,培育适应无锡市智能化、绿色化、服务化、高端化产业发展的专业,重点发展新一代信息技术、高端装备制造、生物制药等先进制造业和商贸物流、金融服务、文化创意等现代服务业,提高职业教育服务经济社会发展的水平和贡献度,与行业的契合度与服务度。

2. 高品质的治理能力。构建现代化的学校治理体系,推进学校治理多元参与,充分发挥教代会、理事会、学术委员会、家长委员会协同参与学校治理的独特优势和功能,形成党政联席会统领,各会协同配合的“党政核心,五会共治”内部治理体系。建立完善的内部管理制度、绩效考核制度、校系两级管理体制,建立以学校为核心、第三方参与、集团办学的人才培养质量评价机制。积极参与产教融合,信息化支撑与国际化参与,通过“一带一路”和企业“走出去”,有留学生、国际置换课程或交换生项目。

3. 高品质的师生发展。重视教师群体的专业生活方式,不仅注重学科知识和教学能力发展,还要重视教师专业生活环境的构建、职业道德和教育境界的提升。重视教师职业精神的培育和诠释,充分发挥教学团队作用,推动师资队伍整体提升。教师团队在省内外相同专业领域具有一定影响;有校级及以上名师工作室、技能大师工作室等教学团队,建立师资团队建设长效机制,有中长期教师建设规划和培养方案。学生全面发展,毕业生就业率和就业质量高,用人单位满意度高,能服务产业强市和社会经济发展。

4. 高品质的质量文化。重视学校人文精神的培育和诠释,从职校生成长的需要出发,培育富有特色的校园文化,夯实校园的“育人基石”,营造校园的“素养气息”,彰显校园的“个性德育”,凸显校园的“工匠精神”;形成全校师生普遍认同和追求的价值观及良好的校风、教风和学风;具有体现学校文化精神和办学特色的校史、校训、校徽、校歌。参与生产、咨询和技术服务的项目多,积极走进社区和服务新农村建设。学校各项改革创新成效显著,并形成原创性的范式和经验,在省内外乃至国际同行中有重要影响,社会发展贡献大、美誉度高。

二、“四群”_高品质职业学校的基本特征

1. 群专业。专业是职业学校发展的基础,专业建设、师资队伍建设、实训基地建设、校企合作、人才培养模式构建、校企合作模式等是发展现代职业教育的关键。职业院校要想在当下谋求生存和发展,必须求真务实,以育人为根本,以技能培养为核心,面向产业打造多个有品牌影响力的重点建设专业群,优化布局,集聚资源,协同招生与培养,力求培养出思想品德高,专业技能过硬的中等专业技术人才。

2. 群团队。建设一支人员专兼结合、数量质量并重、业务素质优良、管理水平优质的职业教育教师队伍，是职业教育实现教育发展和改革的关键，是培养大量适应社会主义现代化建设需要的高技能人才的根本保证。优秀的教学团队、德育团队、管理团队，均需以立德树人为宗旨，以服务师生发展为目标。各个团队的整体质量决定一个职业学校的发展品质，也决定着职业院校的人才培养质量。

3. 群管理。高品质的内部治理是职业学校内涵发展的水平和标志，要形成规范有力的教学管理、创新的德育管理、高效服务的后勤管理，以及合法合理合情的行政管理；不断进行人才培养模式、课堂教学模式和德育管理模式的创新，在信息化、科研化和国际化等方面寻求创新和突破。

4. 群素养。学生是职业院校的产品，是人才培养的归宿；培养的学生素养的高低，是学校教育教学质量的检验。职业院校的目标是培养出养成习惯较好、礼仪教育高、专业技能过硬、一专多能、团队协作精神好的毕业生。

三、高品质职业学校创建路径研究

1. 先进的办学思想和正确的价值追求是学校品质提升的基本前提。理念是行动的先导，有什么样的理念，就有什么样的行动。办学理念决定了学校的发展方向和发展前景。校长是学校办学理念的主要引领者，广大教师是学校办学理念的践行主体，办学理念必须要符合教育发展和人才培养规律。

2. 校长和教师的专业素养是学校品质提升的基础关键。提升学校品质必须依靠校长和教师的共同努力，提升学校品质关键在于校长和教师是否具备专业的知识、能力和素养。一方面要促进教师的专业发展。教师群体的专业生活方式决定着学校教育的高度。教师专业发展不能只偏重学科知识和教学能力发展，还要重视教师专业生活环境的构建、职业道德和教育境界的提升。另一方面，校长是治校办学的关键。一位好校长才能带出一所好学校。建设高品质的学校要抓住校长这个“关键少数”。校长首先要做到打铁自身硬，模范执行党的教育方针，既仰望星空，又脚踏实地，真抓实干，知行合一，能始终保持对教育的理想和激情，能始终站在更高层次上思考教育教学和学校发展问题，能清晰有力地传递自己对教育的理解，能全身心忘我地投入工作，做到怀有教育理想、把握教育规律、敢于担当责任、带好教师队伍、促进学校发展。

3. 构建高品质的课程体系是学校品质提升的有效载体。一要把专业建设作为学校发展的重要基础工作来抓，适应无锡市智能化、绿色化、服务化、高端化产业发展方向，优化专业服务产业布局，重点提升新一代信息技术、高端装备制造、生物制药等先进制造业和商贸物流、金融服务、文化创意等现代服务业领域的人才培养能力。二要实施职业教育现代化品牌和特色专业建设计划，加强职业教育课程体系建设，实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，培育一批具有行业优势、有特色、实力强的中高职品牌和特色专业，着力培养无锡市产业发展急需的技术技能人才，提高职业教育服务经济社会发展的水平和贡献度。

4. 持续推进课堂教学变革是学校品质提升的重要手段。课堂是教学质量提高的主渠道，是学校品质提升的主阵地。一要以组织实施国家现代学徒制试点项目为抓手，努力创新技术技能人才培养模式，建立职业院校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，实施校企合作、工学结合、师徒传承等教学方式，支持建设一批骨干试点院校和专业，形成具有无锡特色的校企联合招生、联合培养、一体化育人的职业教育人才培养新模式。二要建立真实应用驱动教学改革机制，按照真实环境、真学真做、掌握真本领的要求开展教学活动，推行案例教学、i项目教学、任务教学、工作过程导向教学等模式，通过真实案例、真实项目激发学生的学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣，提高课堂教学和实践教学效果。三要突出职业教育的特点，高度重视并进一步*步加强专业技能的教学，建立技能教学研究和质量评价体系，完善专业教学竞赛和技能比赛制度，鼓励专业教师和学生参与各级各类教学竞赛、专业技能比赛，不断提高专业技能水平和实际操作能力。

5. 彰显办学特色是学校品质提升的集中体现。学校品质的差异取决于学校文化基因的差异，办学特色是学校文化的外显，

集中体现出学校品质。办学特色具备四个特征：一是独特性，有别于其他学校；二是优秀性，体现教育改革方向；三是稳定性，源自长期积淀，形成稳定风格；四是整体性，渗透全面工作，惠及全体学生。

办好高品质的职业学校是十三五时期学校建设发展的重要目标和追求。我们要根据自身实际，深入思考研究，找到适合自身的发展途径，把高品质学校建设融入到学校规划各环节当中，努力加强学校管理，突出高品质学校建设重点，引导学校教育教学工作向高品质学校发展。

（作者单位：江苏联合职业技术学院无锡汽车工程分院）