

基于上海市 7 所高校海归青年教师政治认同的研究

赵昕¹，于爱涛²

(1. 上海交通大学党委宣传部，上海 200240; 2. 上海交通大学学生工作处，上海 200240)

【摘要】政治认同是中国特色社会主义政治建设的重要范畴，是政治理想信念树立的基本前提。通过调研访谈，探析海归青年教师在利益认同、制度认同、价值认同层面的基本现状及影响因素，通过增强利益获得感、坚定制度自信、强化价值引领等路径提升海归青年教师的政治认同。

【关键词】海归青年教师；政治认同；影响因素；提升路径

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】1672-867X(2017)05-0152-05

在实现中华民族伟大复兴的进程中，政治认同发挥着凝聚人心、维护稳定的重要作用。高校历来是政治意识形态建设的重要基地，作为重要师资组成的海归青年教师群体的思想政治建设尤为重要。教育部最新发布的《中国留学回国就业蓝皮书 2016》显示，从 1978 年到 2016 年底，各类出国留学人员中 322.41 万人已完成学业，265.11 万人在完成学业后选择回国发展，其中，2015 年度选择在上海就业的比例最高，达到 11.96%。^①显然，上海作为国内国际化程度最高的城市之一，已经成为集聚海归青年回国发展的重要集结地。了解和掌握海归青年教师的政治心理特征和政治参与行为特点，进一步坚定其马克思主义理想信念，坚持中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信和文化自信，提升他们的政治思想素质，强化其政治认同十分必要。

一、政治认同的内在逻辑：逻辑起点、核心要义和最终归宿

政治认同表现为社会成员在社会政治生活中对政治共同体产生的感情和意识上的承认和接受。作为一个现代性概念，政治认同是利益、制度（政治、经济、文化）、价值认同的综合体，其逻辑层次包括以下三方面：第一，根据马克思政治经济学原理的经济基础决定上层建筑理论，政治认同以利益为纽带，表现为利益获得、共享、博弈，即利益认同。第二，作为上层建筑的政治、经济、文化、社会制度反作用于经济基础，且具有相对独立性，表现为人的社会心理认同，即制度认同。第三，社会意识形态亦具有相对独立性，内化为人的意识形态和价值观念，则呈现为价值认同。

（一）利益认同：政治认同的逻辑起点

【作者简介】赵昕，上海交通大学党委宣传部副部长。

【基金项目】上海青年工作重点立项项目“归因理论视角下上海高校海归青年教师政治认同研究”（2016-94）阶段成果。

① 教育部留学服务中心：《中国留学回国蓝皮书 2016》，<http://www.cnrencai.com/liuxue/info/638148.html>。2017-03-02。

追求利益是人类生存的本能，是一切行为的源动力，也是政治思想、价值观念产生的根源性基础。政治诉求、表达、参与、认同与利益息息相关。因此，利益认同自然成为政治认同的逻辑起点。“任何政治统治的稳固，都必须以民众的认同与支持为基础……必然以民众对政治统治实际行为的认识为基础，也就是说以被统治者对政权履行职能的效率、对公共利益的维护和民众个人利益的满足为基础，即以国家的政治产品满足社会需要的程度为基础。”^①简而言之，利益认同取决于政治共同体的治理绩效能否满足社会成员日益增长的物质文化需求。

（二）制度认同：政治认同的核心要义

制度认同，即对中国特色社会主义制度体系的认知、接受、认可的心理过程，既包括“民众对于中国特色社会主义制度现象和运行的感知、理解、判断和评价”以及在认知基础上“对制度生活的内心体验和感受”，又包括“民众对当前中国社会制度现象的心理活动过程的显现”^②，还包括对中国特色社会主义政治制度、政治共同体在政治生活中制定和遵循的各类规则。国家、民族层面的制度由最高国家权力机关制定，人民代表大会制度、人民民主专政制度、中国共产党领导下的多党合作和政治协商制度和中国特色社会主义制度则统领其他政治制度。党的十八大报告首次提出“制度自信”，而制度自信的前提则是制度认同。我国政治制度认同的基本内涵是承认、接受，外在表征是民主政治参与。

（三）价值认同：政治认同的最终归宿

法国学者阿尔都塞认为，“意识形态或价值观念是一套影像、神话、观点、概念、话语等的表征系统。”^③政治意识形态或价值观念则被赋予了政治、政党和民主政治倾向及其参与的政治内涵。就价值认同的层次而言，主要包括：一是个体层面的价值认同，即个体的政治价值观念。二是群体层面的价值认同，即个体与群体所在的世界关系中的真实或想象的意识形态观念。三是共同体层面的价值认同，对于民族、国家、区域的共同体而言，这种价值认同是基于普遍的利益和共享的准则。在政治认同的层次中，价值认同属于政治认同的最高层次。

二、沪上高校海归青年教师政治认同现状及影响因素分析

本课题组于2016年10至12月对上海高校256名海归青年教师的马克思主义理想信念、中国特色社会主义政治认同度与政治参与度情况进行了调查问卷和个别访谈，回收256份，有效问卷253份。此次调研的高校是：上海交通大学、复旦大学、同济大学、华东师范大学、华东理工大学、上海大学、上海理工大学。主要从海归青年教师基本情况、所处的政治环境和政治信仰、政治素养、政治态度、政治参与方面测定影响其价值认同、制度认同、利益认同的现状与结果。此次调研中87.0%的教师年龄在40岁以下，受访对象中硕士及以上学历者占97.2%，留学欧美国家的比例达到83.8%，62.1%的人在国外访学的时间在3年及以上，受访对象中65.2%为中共党员（含预备党员）。

从调研样本来看，海归青年教师年龄大多在40岁以下（87.0%），职称多为中级职称或副教授（75.5%），群体具有受教育程度高（硕士及以上97.3%）、社会经济地位较高、政治参与热情度较高和政治主观能力强等特点，又因其在西方政治文化环境生

① 龙太江，王邦佐：《经济增长与合法性的“政绩困局”——兼论中国政治的合法性基础》，《复旦学报（社会科学版）》2005年第3期。

② 董海军：《关于中国特色社会主义制度认同的思考》，《科学社会主义》2014年第5期。

③ Althusser Louis. For Marx. London: Allen Lane, 1969, p231.

活过较长时间，有过中西方政治、经济、文化、教育制度的碰撞经历，因此海归青年教师的政治认同也反映了这一成长背景带来的不同特点。在教学科研过程中，海归青年教师具有自身价值观的接受主体和价值观输出主体的双重主体身份，这一群体政治意识形态层面的心理归属和情感倾向如何，对教师和学生两个群体都关系重大。

表 1 样本描述性统计 (N=253)

基本情况	样本量	百分比	基本情况	样本量	百分比
学科			留学国家		
人文社会科学	131	51.8%	北美	140	55.3%
自然科学	122	48.2%	欧洲	72	28.5%
国外留学及访学累计逗留			澳洲	5	2.0%
1 年以下	62	24.5%	亚洲	26	10.3%
1-3 年	110	43.5%	其它地区	10	4.0%
3-7 年	69	27.3%	月收入		
7 年以上	12	4.7%	5001-10000 元	146	57.7%
性别			10001-20000 元	79	31.2%
男	151	59.7%	20001-50000 元	28	11.1%
女	102	40.3%	50000 元以上	0	0%
年龄			国内高校工作时间		
30 岁以下	47	18.6%	3 年以内	96	37.9%
31-35 岁	86	34.0%	3-5 年	69	27.3%
36-40 岁	87	34.4%	5-10 年	52	20.6%
41-45 岁	33	13.0%	10 年以上	36	14.2%
政治面貌			职称		
中共党员（含预备党员）	165	65.2%	正高	38	15.0%
民主党派党员	16	6.3%	副高	92	36.4%
无党派人士	16	6.3%	中级	99	39.1%
群众	56	22.1%	初级	24	9.5%
受教育程度					
博士后出站	66	26.1%			
博士学位	150	59.3%			
硕士学位	30	11.9%			
学士学位	7	2.8%			

（一）海归青年教师政治认同现状分析

1. 利益认同现状分析

海归青年教师的利益体现在生活状况、工作状况、职业发展等方面，从调研来看，有超过七成的被调查者面临购房、结婚、生育或抚养子女等现实压力，认为生活和科研压力大，其中年轻（25-35 岁）海归比中青年（36-45 岁）海归群体承受的心理压

力更大。调查反映的最大困难和问题是住房，其次是收入。

调研发现，海归青年教师对薪酬水平表示满意的占比 44.7%，对薪酬非常满意者仅占 3.2%；满意目前职业发展状况者占比 59.7%，满意学校工作环境占比 62.5%，满意学校的管理制度占比 57.7%。可见，海归青年教师普遍认可学校的工作环境，但超过一半教师对薪酬收入认可度为一般或不满意。从测试的变量来看，海归青年教师处于教育和科研事业上升期，又因上海房价和消费水平较高，造成生活和工作压力巨大，部分受访者的职业幸福感较低，缺乏激情和奋进的积极心态，职业倦怠现象显现。

2. 制度认同现状分析

调研结果显示，海归青年教师赞同中国根本政治制度（人民代表大会制度）和中国特色社会主义政治制度的比例达 70.3%；在司法制度方面，认为司法独立且需要不断完善占比 58.9%，在经济制度方面，赞同社会主义市场经济制度者占比达 68.8%，在文化制度方面，对中国特色社会主义文化制度持赞同意见者占比 72.7%。总体而言，海归青年教师对中国特色这社会主义政治、经济、文化制度认同度比较高。但同时也要看到，部分海归教师在调研中反映出来的受西方民主制度影响较深，不顾中国国情和中国特色，不加区分的认同西方政治制度，矮化和排斥中国特色政治民主制度的现象，值得警惕和加强教育引导。

3. 价值认同现状分析

调研结果显示，认为国家利益高于一切的海归青年教师占比高达 79.5%，对社会主义核心价值观内容持赞同态度者占比达 75.1%，认为共产主义最终可以实现的海归青年教师占比 50.9%，对西方思潮持赞同意见者占比 70.3%，对历史虚无主义持赞同意见者占比 41.8%，可见，在信仰层面，有接近一半的海归青年教师对共产主义最终可以实现持无所谓或反对意见。由此判断，部分海归青年教师缺乏共产主义信仰，受西方政治、经济和文化思潮影响较大，同时，对中华历史文化持虚无主义态度的比例也很高（达 41.8%），在意识形态领域应予以足够重视。

（二）海归青年教师政治认同的影响因素分析

调研结果表明，性别、政治面貌等对海归青年教师政治认同的影响较为显著，其中，政治参与意愿和参与行动是政治认同的主要影响因素；而所学专业、职称、学历程度、留学国家等的影响相对不明显。

1. 性别影响因素分析

方差分析显示，男性海归青年教师与女性海归青年教师在制度认同方面表现出明显的差异性（ $F(1, 251)=4.307, P=0.039<0.05$ ），而在利益认同与价值认同方面未表现出显著的差异（ $F(1, 251)=0.44, P=0.508>0.1$ ； $F(1, 251)=2.317, p=0.129>0.1$ ）。男性海归青年教师与女性海归青年教师对于制度认同的差异表现为：女性海归青年教师的制度认同度显著高于男性海归青年教师（ $M_{\text{男性}}=5.053, M_{\text{女性}}=5.3641$ ）。

2. 政治面貌影响因素分析

方差分析显示，政治面貌会显著影响海归青年教师的利益认同、制度认同和价值认同（ $F(3, 249)=3.238, P=0.023$ ； $F(3, 249)=3.962, P=0.009$ ； $F(3, 249)=3.865, p=0.01$ ）。其中，利益认同均值为： $M_{\text{中共党员（含预备党员）}}=4.716, M_{\text{民主党派}}=4.8214, M_{\text{无党派}}=4.5625, M_{\text{群众}}=4.25$ 。分别通过政治面貌对利益认同、制度认同、价值认同两两比较后发现，政治面貌为中共党员的海归青年教师的利益认同度、制度认同度、价值认同度显著高于群众。由此可知，海归青年教师中政治面貌为中共党员（含预备党员）与政治面貌为群众的海归青年教师相比有着更高的利益认同、制度认同及价值认同。

3. 所在学科的影响因素分析

方差分析显示,学科不会显著影响海归青年教师的利益认同($F(1, 251)=2.126, P=0.146$),但会显著影响其制度认同和价值认同($F(1, 251)=8.445, P=0.004<0.001; F(1, 251)=5.766, P=0.017<0.05$)。自然科学及其相关学科海归青年教师的制度认同与价值认同显著高于人文社会科学海归青年教师($M_{\text{人文}}=4.9738, M_{\text{自然}}=5.3981; M_{\text{人文}}=5.0830, M_{\text{自然}}=5.3791$)。

4. 政治参与度影响因素分析

政治参与意愿和参与行动是政治认同的主要影响因素,政治参与程度与政治认同具有明显的正相关($p=0.003<0.001$)。海归青年教师的政治参与热情与参与度主要基于问卷调查中的现实社会政治参与和网络空间中政治参与讨论行为,调查结果显示,政治参与模型回归系数值 $B=0.688$,有六七成的受访者表达了政治参与的积极意愿,更有 70.3%的中共党员受访者表示,每年有不低于 5 次的政治参与行为。

5. 其他不相关影响因素

此外,调研还发现,涉及海归青年教师的受教育程度,留学国家,国内高校工作时间、职称以及在国外逗留及访学的时间等因素,对利益认同、制度认同、价值认同则没有显著差异性。

总体来讲,随着全球化的发展,多元文化的冲击和渗透,海外青年教师群体总体上并没有偏离马克思主义理论和中国特色社会主义政治、经济和文化航向,但同样出现了一些亟待重视和解决的问题,主要表现在:一是多元政治价值观并存。社会发展引发了社会利益结构、生活方式的改变,海归青年教师受西方价值理念的影响和渗透明显,政治价值观趋向多元化。二是对中国特色社会主义政治制度有一定的疏离感。海归青年教师回国后往往带有西方价值理念和西式工作、生活方式,部分受访者倾向于西方社会的新自由主义、个人英雄主义等思潮,脱离中国国情和实际。三是政治热情与参与度有待提高。海归青年教师多年的海外学习和工作经历,以及回国后又潜心于教学科研之中,对中国特色社会主义政治、社会主义核心价值观的学习和政治生活参与热情不高。四是对中华优秀传统文化和传统美德的认同度有待提高,相对于西方模式的民主政治文化、个人英雄主义文化,中国的集体主义和道德伦理文化、社会主义新文化在海归青年教师群体中的认同度有被弱化的趋势。

三、增强海归青年教师群体政治认同的路径探析

海归青年教师的政治认同表现为利益认同、制度认同、价值认同的情感倾向,具有情感上的承认、接受与心理归属感。提升海归青年教师的政治认同,需要从增强利益获得感、坚定制度自信、强化价值引领等方面进一步探索。

(一) 增强利益获得感:改善收入待遇与优化科研环境

通过模型可知,经济收入高低与政治认同之间存在正向因果关系。尽管收入待遇并不能直接决定政治认同程度,但是经济收入的增长可以通过影响个人的政治参与意愿、参与行为和主观能力,从而达到影响政治认同度的目的。目前,总体上,高校海归青年教师的经济待遇收入和上海的高房价、高消费的现实之间落差巨大,导致其群体的心理失衡和不满凸显。因此,首先提高海归的经济待遇,增强其经济利益获得感,改善生活质量和生存状态,减轻海归青年教师的生活后顾之忧,是当务之急。其次,由于国内外的社会文化氛围、科研文化环境和评价体系并不一致,海归青年教师回国后需要一个文化适应的过程,需要开展政治学习座谈会、民主生活会、沙龙、午餐会等形式增进海归青年教师的政治文化融入度,为其参与政治民主生活、讨论科研问题,增进交流搭建平台。

(二) 坚定制度自信:着重情感培育与提升引导力度

“制度只有得到社会成员的认同才有现实效应，才能有效地内化为社会成员自觉的价值尺度和行为准则，从而为制度治理提供有效的价值基础和行动逻辑。”^①提升海归青年教师对中国特色社会主义制度的接受、信任并且自愿地遵守、维护制度，通过自身的取向和行为促进制度的发展。首先，思想上认知中国特色社会主义制度。中国特色社会主义制度集中体现了中国世情国情党情，对于海归青年教师仅仅是知道、了解还是不够的，还要通过开办焦点讲坛、实地走访等形式让海归青年教师坚定制度自信。其次，情感上接受中国特色制度。引导海归青年教师对中国特色社会主义心存敬畏，理性看待现实生活中存在的一些问题，通过政治情感的培育增强海归青年教师的政治责任感。再次，行为上接受中国特色社会主义制度。调动海归青年教师的积极性、主动性、创造性，将自觉的遵守制度、维护制度作为生活工作的行为准则。

（三）强化价值引领：广开教育活动与掌握话语权

思想政治教育工作一直是中国特色社会主义、价值观念永续传承的重要优势。因此，首先，作为人民精神统治力量的马克思主义理论和中国特色社会主义是当前我国主流意识形态。加强思想政治教育，尤其在教育理念、内容、方式、方法、基本形式和主要途径需要内容创新、形式创新，教育应由被动的政治知识灌输向形式活泼、喜闻乐见的价值观渗透转型，注意将思想政治教育和解决现实问题结合起来。其次，培育和践行社会主义核心价值观。使其成为海归青年教师的共同理想、文化认同和价值追求。再次，加强国情教育导向，中国的问题，必须由中国人自己解决。意识形态领域教育注重在生活中潜移默化地渗透和影响，用个性化、带好时代色彩的传播形态，掌握话语主动权。

实现中华民族伟大复兴，政治认同的作用不可忽视，甚至比以往任何时候都更加迫切。“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”的中国特色社会主义探索的伟大实践有助于提升海归青年教师的政治认同，尤其是在伟大的历史进程中，提升海归青年教师认同社会主义建设和改革的独特“中国道路”和“东方智慧”。

① 马润凡：《制度认同：中国特色社会主义政治制度完善与发展的隐性动力》，《郑州大学学报（哲学社会科学版）》2014年第5期。