
基于协同创新的物流管理专业群教学模式研究

——以湖南现代物流职业技术学院为例

童光展¹ 毛静²¹

(1. 湖南现代物流职业技术学院, 湖南长沙 410131; 2. 长沙商贸旅游职业技术学院, 湖南长沙 410116)

【摘要】当前教育协同创新是高校专业相互融合, 协同提高的重要手段, 针对当前高校出现的资源浪费, 团队协作分散等问题, 为此, 以湖南现代物流职业技术学院为例, 通过专业群模式构建, 研究解决关键问题展开研究, 以解决相关关键问题。

【关键词】专业群; 协同; 创新

【中图分类号】G4 **【文献标识码】**A **【doi】**10.19311/j.cnki.1672-3198.2018.02.076

1 引言

“协同创新”是指各新要素之间通过协作达到有效的集聚, 通过机制建设, 平台搭建, 体制运行等手段, 使个要素之间相互合作、相互支持从而更好的节约资源达到预期目标。

具体来讲就是指两个或者两个以上的个体或者不同资源体, 相互配合, 相互协作完成某一目标, 它以协同创新的基本理论为以基础, 教学团队多名成员相互配合的一种协作关系, 搭建教学团队, 制订教学计划, 共享教学资源, 集中研讨教学内容, 分工协作教学, 团队教学成员, 根据专业所长在教学活动教学人员利用教学活动, 分别讨论新的教学方式, 新的做法, 促进教学相长, 以教学课程结构为切入口, 协同教学各方面资源, 丰富教学内容, 是一次颠覆全通教学的全新模式, 它具有灵活多变、系统与个别的典型特点, 与传统的教学形式相比有着深刻的不同。团队人员共同制定一门课程教学内容, 是对传统教学模式的彻底改变, 新的教学模式给学生带来的新的感受, 也给教师带来了新的变化。课堂互动性增强, 学生参与度提高, 教师教学压力获得释放。

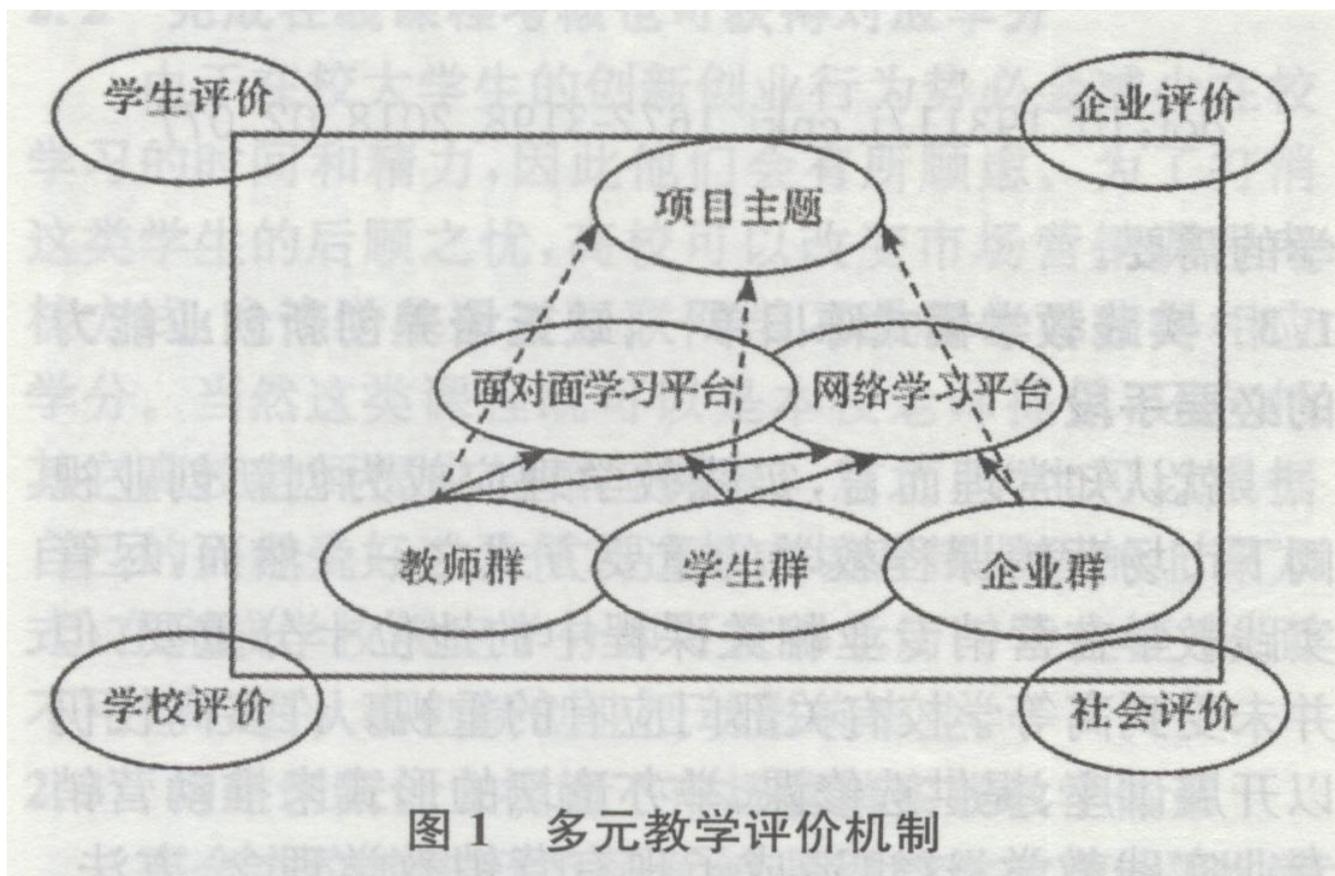
2 物流管理专业群协同教学模式构建

物流管理专业群协同教学, 旨在相关理论的基础上, 将教师团队群, 企业实践群, 不同专业群相互融合, 以实训项目为抓手, 掌握学生的学习情况, 将多个学习平台实行柔性融合, 群与群之间相互协作, 学生与企业之间相互配合, 群与企业相互磨

基金项目: 本文系中国物流采购联合会资助项目: “互联网+”视角下农村电商物流配送模式研究, 项目编号: 2017CSLKT3-089。

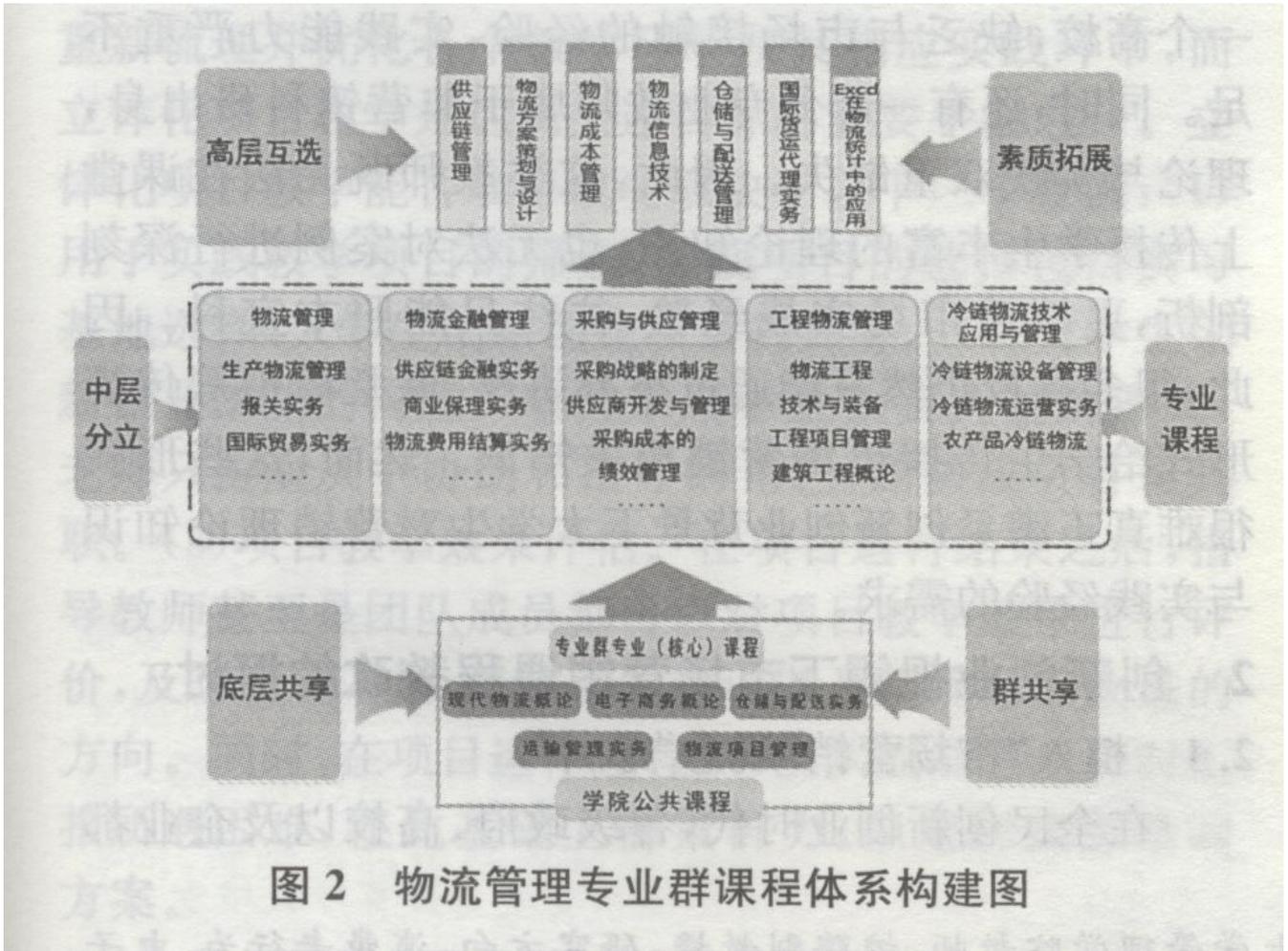
作者简介: 童光展(1989-), 男, 研究生, 研究方向: 物流管理; 毛静(1987-), 男, 硕士研究生, 研究方向: 信息管理。

合的长效机制。符合现代教学的趋势。在“教”的方面，教师根据自身的专业所长组成教师群，最大限度利用教师专长，团队协作，进行多样化、有针对性的教学。在“学”的方面，针对学生基础差异，教师根据学生实际情况，因材施教，将教学模式丰富化，寓教于乐，设计出既有针对性，又有操作性的教学方法。为了满足时代对物流管理类专业人才的需求，结合时代对物流管理人才的需求特点根据协同创新的含义，搭建以“一个项目中心，两个资源学习平台，三放协同群体，四元评价机制”的协同教学模式，围绕“项目实训”为中心，搭建两个学习平台，通过多种方式协同合作，建立多元教学评价机制，如图 1 所示：



3 物流管理专业群协同教学模式需要研究的关键问题

(1) 课程体系设置问题。教学环境的变化，专业群体人员必须掌握多种技能，将多种技能目标应用到教学实际中，在制定课程体系过程中在原有基础上进一步创新课程体系，完善教学内容。系统构建“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系，是指在专业群规划与设置的前提下，由公共课程、专业群基础课程组成的“底层共享”课程、由专业核心课程组成的“中层分立”课程和由专业选修课程、专业拓展课程组成的“高层互选”课程课程构建起来的课程体系。如图 2:



(2)搭建集成数字化资源教学平台。“校企共建、优质共享”，构建“一个平台，三个资源子库”构成的优质数字化现代物流专业群教学资源库(其框架如图3)，一个平台即:现代物流管理专业群的信息交流平台,三个资源子库即:“学校教学资源库”、“社会培训资源库”、“国际交流资源库”。引领、示范和带动全国高等职业院校走集约化专业建设之路。

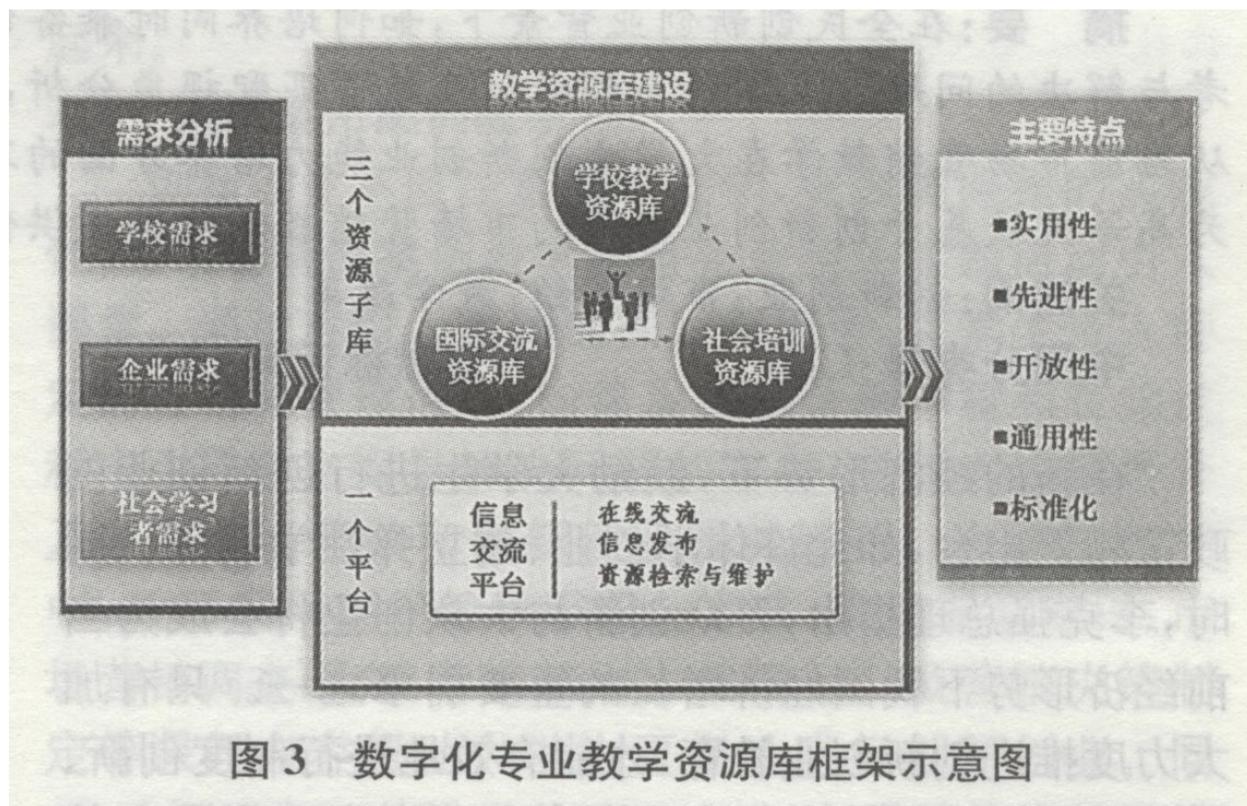


图3 数字化专业教学资源库框架示意图

(3) 搭建综合型教师群。专业群的协同内部在于搭建一个好的教师综合群，以教师团队建设来有效完善课程体系开发，一是打破原有的教学模式，其次是丰富教师教学方法。教师教育教学的提高群体建设显得尤为重要的有效途径。构建综合型教学群要注重两个关键问题：首先，教师个体问题，要准确把握教师个性化一面，尊重每位老师的教学风格，协同教师差异化竞争机制，在教师教学活动中积极协调增强沟通求同存异，所以尊敬每位老师个性，促进教学团队的默契达到教学效果。其次，教师群与群层面。教师团队之间外部环境一定要健康良性的，要防止出现“山头主义”团团伙伙，搞封闭，所以建设一个群与群外部交流环境，一是要营造良好合作氛围，二是要加强沟通，三是要项目彼此深度合作。才能体现协同的重要性，才能到达群与群外部的和谐。

参考文献

- [1] 孙鹏, 黄福华. 基于创新人才培养的物流管理专业混合式协同教学模式研究[J]. 物流工程与管理, 2014, (07).
- [2] 王素云. 协同教学的意义、特质与类型[J]. 教育研究与发展期刊, 2009, (2).
- [3] 吕萍, 慕芬芳. 基于项目的多课程协同教学理念和实践[J]. 高等工程教育研究, 2012, (4).
- [4] 向征. 基于创新人才培养的协同教学模式研究[J]. 产业与科技论坛, 2012, (10).
- [5] 王延波, 熊梅. 综合实践活动协同教学的问题与对策[J]. 课程·教材·教法, 2010.