
基于教学目标三维度的财务会计教学思考

——以浙江树人大学为例

万迈 金月珠

(浙江树人大学管理学院, 浙江杭州 310015)

【摘要】围绕教学目标的知识技能目标、过程和方法目标以及情感态度目标三维度视角, 探讨高校应用型人才的财务会计教学应如何从教材甄选、习题库构建、案例讨论题库实践、千人业师模式展开、实训项目改革等多方面思考, 最终提高学生综合素质。

【关键词】财务会计; 教学目标; 实训项目; 教学案例

【中图分类号】G4 **【文献标识码】**A **【doi】**10.19311/j.cnki.1672-3198.2018.12.071

1 财务会计课程定位

财务会计(或中级财务会计)课程是联结基础会计(或会计学原理)和高级财务会计课程的纽带,也是后续学习成本会计、财务管理、审计学等课程的基础,是会计、财务管理专业、审计专业等若干经济管理类专业培养计划中的核心课程之一。许多财经院校安排的该课程的课时量都居于首位。该课程无论从知识量还是重要性而言都是非常突出的一门专业课程。对于该课程的教学思路、内容和方法的探讨已经持续了多年,但是无论就教师层面还是学生层面,该课程的教学效果仍然很难达到大家的预期。其中涉及的教学内容和教学方式的研究仍然值得与时俱进的持续关注。

2 财务会计课程教学目标

从小学教育到研究生教育,几乎每门课程的教学大纲都会首先列示“教学目标”。教学目标一般包括三个方面的内容:知识和技能目标;过程和方法目标;情感态度和价值观目标。知识和技能目标是制定本课程每次课应该让学生学习和掌握的知识内容和学习深度广度;过程和方法目标是制定本课程每次课的教学旨在逐步帮助学生掌握和提升哪些方面的能力;情感态度和价值观目标是制定本课程每次课的教学能锻炼和培养学生哪些方面的意志和品质。简而言之,知识技能维度的目标立足于让学生学会;过程和方法维度的目标立足于让学生会学;态度与价值观维度的目标立足于让学生乐学。本人在财经院校的教学第一线已经工作20余年,对于财务会计课程的教学也已经超过20年,面对的学生包括了专科和本科不同层次,也包括会计、财务管理和工商管理等不同专业,本人认为财务会计课程的教学目标而言,三个维度的目标可以这么理解。

基金项目:浙江省2016年教育教学改革项目:面向双创型人才培养的实践教育体系重构研究——基于“五位一体”视角及以财务管理专业为例(jg20160146)的阶段性研究成果;浙江树人大学第五批优秀应用性课程——《财务会计》的阶段性研究成果。

作者简介:万迈,女,浙江安吉人,副教授,注册会计师非职业会员,研究方向:会计理论,财务分析,会计教学。

知识和技能目标:财务会计的教学是为了帮助学生掌握和理解财务会计的基本理论和实务操作,具体包括六大要素、会计等式、各项业务的会计处理方法及财务报表的编制和分析等。这个目标体现在教师给学生传授的知识中。

过程和方法目标:财务会计的教学不仅仅是教会学生掌握账务处理的方法,更是帮助学生培养职业判断的敏感性,掌握对不同经济业务的识别,理解为什么同属一类要素的不同项目的会计处理方法存在差异,培养学生将来职业生涯中处变不惊的能力。这个目标体现在教师讲授的过程以及教给学生学习的方法里。

情感态度和价值观目标:情感不仅指学习热情和学习兴趣,还包括丰富的内心体验;态度不仅指学习态度更主要指对自然界、人类社会和个人的生活态度;价值观强调个人价值与社会价值的统一、科学价值与人文价值的统一以及人类价值与自然价值的统一。财务会计的教学需要激发学生的学习兴趣,进一步激发学生对本专业的兴趣,从而最终激发实现人生价值和社会价值的潜能。

当然所有三维目标的实现与否受到多重因素的影响,譬如教师的教学技能、学生的学习态度、教材的选择、教学模式方法等。

3 目前已有的课程教学改革和存在的问题——以浙江树人大学财务管理专业为例

以浙江树人大学财务管理专业为例,财务会计课程作为院级直至校级的优秀应用型课程,近些年来陆续完成了若干项教学改革和探索。围绕以上教学目标三维度方面归纳如以下几点。

3.1 教材的更换和甄选

财务会计教材往往是各大出版社必备教材书目之一,每年都有不同出版社改版印刷适应不同层次学生的财务会计课程。本课题组针对本校的财务管理专业学生的招生分数以及将来面对的就业岗位,最终选定了某出版社的重点应用型教材。该教材的内容和难度均符合知识技能教学目标,目前形势下能较好地解决让学生“学会”什么的问题。而该教材结构安排中的众多小贴士和小问题无疑是该教材的亮点,便于学生在课后自学和讨论,有利于实现第二维度——“会学”的教学目标。

3.2 题库的建设和使用

自2013年开始,课题组建设和完善了大容量的财务会计课程习题库,题型包括单选题、多选题、是非题等客观题,以及实务题、计算分析题等,题库构建思路按照授课计划章节安排,以便兼顾随机抽题时的覆盖面;题库内容参考了现有的教材习题集、中级会计师考试习题集、注册会计师考试习题集等,且实时更新;题库内容按照每个章节不同知识点设置,便于学生自主了解自身某个知识点的欠缺;题库难度按照难:中:易=2:3:5的比例构成,以便兼顾不同层次学生的掌握和发挥。同时该习题库中的客观题可以通过校内网随时操练,教师可以通过后台随时检查各班学生的操练频率和成绩状况。习题库的使用既可以帮助教学目标第二维度——过程和方法目标的实现,激励学生主动学习,学会学习,改变中小学教育中的填鸭式灌输教学方式,改“让我学”为“我要学”,也可以通过题库的模拟测试使学生接近现实社会中的资格证书和注册会计师上机考试,无形中给予学生职业规划的引导,激发学生的学习兴趣,实现“乐学”目标。

3.3 案例讨论题库的改革和实践

传统意义上的教学一般先解释定义,再举例说明账务处理,最后总结需要注意事项,导致悟性一般的学生对财务会计课程的理解就是像背诵课文一样地背诵分录,既缺少学习兴趣,也无法掌握精髓,将来踏上工作岗位时也自然无所适从。小组案例讨论教学的开展,将学生从教学配角推到了前台,针对教师提供的案例由学生自编自导自演,既激发了学生的学习潜能,提高

了学生自主学习和团队配合的能力，也使财务会计课程在学生心目中更立体化，理论和实务紧密融合，指明了学生的学习方向，同时实现教学目标中的第二和第三维度。

3.4 千人业师教学模式的展开

浙江树人大学自 2012 年 3 月起为强化产学结合，启动和推进“千人业师计划”。该计划要求全校各学院、各教研室聘请拥有 5 年及以上相关业界经验、本科学历或者具有中级职称（中层职务）以上的业界人士协同教学。财务会计课程作为一门典型的实践操作性课程，非常需要业界导师的参与和指点，因此每个学期该课程均聘请了不同层次的高级财务人员参与了课程教学，分别从职业规划、实务操作、理论学习等各方面为在校师生打开了一扇面向社会和企业的窗口，也为校企合作搭建了平台，为业界人士专项培训所需人才提供了便利，可谓多方多赢。就教学目标实现层面而言业界导师既可以站在“过来人”的角度帮助学生改进学习方法，也可以站在“社会人”的角度帮助学生逐步完成从校园生活走向职业生涯的梳理，从而实现“会学”和“乐学”。目前存在的主要问题分为以下几点。

3.4.1 实训项目的安排和理论教学间隔过久

财务会计实训是该课程教学中必不可少的教学手段和方法，对实现财务会计三维度教学目标起着至关重要的作用。该教学项目是针对财务管理专业和会计专业学生展开的，实施已经超过 10 年。财务会计的实训改进一直是课程组持续讨论的问题，就教学效果而言，边理论边实训的模式无疑是能让学生最有感觉的方式，但是鉴于教学课时和教学大纲的安排，财务会计实训往往只能安排在理论教学完成以后的高年级阶段中，就树人大学而言，财务会计课程理论讲授和相关实训分别安排在第三学期和第六学期，间隔达到一年半之久，该课内实训项目对提高财务会计课程的教学效果帮助就非常有限。

3.4.2 案例讨论课程的实施成效有限

本人从 2011 级财务管理专业开始，就实施了财务会计课程的小组讨论式案例教学模式。初衷自然是为了实现财务会计的教学目标。本着“以财务会计报告为主线”的宗旨，财务会计课程理论教学过程中的一个有利条件是上市公司对外公布的年报。财务会计的授课顺序基本是按照会计六要素展开，分别就不同要素的各个项目讲解和讨论账务处理要点，因此授课过程中，围绕每个章节的学习内容，本人提前布置了搜集上市公司资料的课外作业，一方面在课堂上将知识点和上市公司的具体年报相结合，另一方面要求学生针对布置的案例题运用所学知识和搜集的课外资料予以解答和分析。比如就存货章节，本人准备的案例题如下：“（1）该公司从属于什么行业，哪年上市？（2）搜集该上市公司最近三年年报，分析其存货项目的构成在这几年有无明显变化；（3）该公司近三年主要存货采用的核算方法、发出存货的计价方法、存货盘存制度；（4）存货跌价准备的计提方法以及这几年存货跌价准备的变化；若未计提跌价准备则列示什么理由，你认为是否合理？同行业上市公司是否存在相似情况？”同时为了增加学生的亲切感和案例公司的适用性，近几年的案例题中本人指定了专门的浙江范围的上市公司，但是实施成效仍然很难达到预期。最大的问题就是学生对案例公司的分析和讲授的知识点脱节，无法消化和理解命题中涉及的线索和教师的用意。

4 财务会计教学的改革展望

4.1 合理安排会计系列课程的实训内容、深度和时间节点

我校财务管理专业学生的培养计划中涉及会计系列课程依次包括：基础会计、财务会计、成本会计和高级财务会计。因为会计系列课程具有较强的实践操作性，需要配合实训课程强化和提升课堂理论，所以相应的安排了基础会计实训和财务会计综合实训。基础会计实训自 15 级财务管理专业开始实施，安排在基础会计开课讲授的第二学期期末，实训效果较好，学生反响不错，对后期的财务会计学习和综合实训的开展做了铺垫，充分实现了基础会计教学目标的学会、会学和乐学三维度。但是目前财务

会计综合实训因为安排在第六学期，而且相应穿插了若干成本会计和高级财务会计的知识点，对财务会计课程本身的反哺作用体现不明显。因此本人认为在教学课时允许的情况下，是否可以增加一个专门的财务会计实训项目，将财务会计讲授过程中的重要知识点，比如存货跌价准备的计提，固定资产折旧和减值准备的计提，长期股权投资的确认处理等融入实训内容中，同时尽量将该实训穿插在整个教学周期中，一方面在实训中加强学生对相关知识的理解 and 处理，将教学目标第一维度——“学会”落到实处，另一方面，使财务会计繁杂的知识点形象化，再次明确会计分录和财务报表之间的联系，同时，客观上或许有助于案例讨论教学模式的开展。因为各个报表项目的产生源于什么业务处理必然可以帮助学生分析该公司账务处理的合理与否。

4.2 从教学目标三维度构建教学案例

基于第一维度，教学案例必须与课程内容融合，案例讨论是一种教学手段，最终目的仍然是为了实现教学目标。教师搜集的教学案例内容应尽量对应课程中的知识点，引导学生在掌握相关知识点的基础上，将所学用于分析案例公司的会计实务。

基于第二维度，教学案例必须能发挥学生的主观能动性，其中涉及的问题难度既是有解决分析的必要性也是在学生层面有讨论分析的可行性。这一环节的实和以往相比，现阶段需要教师更多的参与和指导，提示学生通过什么渠道搜集什么样的资料和数据，以检验实务和理论之间的关联和冲突，分析案例公司的会计处理是否符合会计准则以及存在的原因。

基于第三维度，教学案例必须解决实施过程中容易出现的搭便车现象，并提高学生对教学任务结束后的成就感，激发学生将案例讨论中的兴趣融入到枯燥繁重的课堂学习中，实现乐学。这一环节需要学生在教师帮助下深入分析案例公司的会计处理存在若干问题可能存在的真实动机。因为上市公司报表和附注毕竟是二手资料，所以这阶段允许学生有不同的声音，也没有标准答案。小组汇报时可以鼓励其他小组有提问和持有不同见解，激发学生的参与意识，冲破传统教学的界限。

5 结语

财务会计课程作为会计系列课程中占据重要地位的应用型课程，教学效果和教学目标的实现直接影响到财务管理专业应用型人才的培养。会计准则的不断更新和变化以及会计职业资格证书考试的改革对财务会计教学工作者提出了更高的要求。高等教育的应用型教学模式不可能是一成不变的，围绕教学目标三维度进行的教学思路和方式的探讨始终值得师生共同关注。

参考文献

- [1] 张丽霞. 财务会计案例教学中的问题与思考[J]. 商业会计, 2016, (06): 127-129.
- [2] 康俊. 高校应用型会计人才培养研究[J]. 合作经济与科技, 2017, (09): 148-149.
- [3] 胡南薇等. 财务会计教学案例的设计与实践[J]. 财会月刊, 2016, (09): 121-123.