
技能竞赛视角下高职院校创新人才培养新模式研究

——以江西现代学院物流管理专业为例

罗来根 余敏燕

(江西现代职业技术学院, 江西南昌 330095)

【摘要】创新教育已成为现代高等教育的重点内容, 然后当今高职教育对于创新人才的培养还处于摸索阶段。基于技能竞赛的角度, 以江西现代职业技术学院物流管理专业为例, 提出了高职物流学生创新人才培养新模式。主要从新生入校根据学生兴趣参加课外协会活动到校级技能节到参赛人员选拔到组织竞赛培训这样的流程角度, 提出了高职物流管理专业创新人才培养新模式的思路。

【关键词】技能竞赛; 创新; 物流管理; 培养模式

【中图分类号】G4 **【文献标识码】**A **【doi】**10.19311/j.cnki.1672-3198.2018.13.082

1 绪论

随着物流行业的快速发展, 目前我国物流人才出现大量的缺口, 虽然近几年我国物流高等教育得到了快速的发展, 但由于我国物流教育起步比较晚, 在物流人才培养上存在诸多问题, 尤其在物流高职教育方面, 虽然每年毕业的高职物流学生较多, 但目前高职院校培养的物流人才质量有待提高, 在创新方面的能力就更弱了, 基于这样的背景环境下, 本研究以江西现代职业技术学院物流管理专业为研究对象, 结合江西现代物流管理专业人才培养模式的实际情况, 从技能竞赛的角度提出高职院校创新人才培养的新模式。

2 技能竞赛视角下高职院校创新人才培养思路

要培养创新性人才首先要激发学生的创新意识和创新精神, 基于此, 本研究结合江西现代学院实际情况, 在新生刚入学时, 根据学生专业情况, 辅导员、任课老师、学长学姐共同的宣传学校的相关协会, 并鼓励新生加入。新生可以根据自己的兴趣爱好和所学的专业加入相应的协会, 每个协会都有指导老师, 在每个学期都需要完成相应的学时学习。另外, 学校也会对学生加入协会学习情况和指导协会的老师进行考核。物流管理专业的学生有相对应的物流协会, 可以借助物流协会为平台, 在学习和考核的过程中可以加入更多的创新活动和任务, 去更好的激发学生的创新意识和创新精神。

在有较好的创新意识的基础上, 学校每年度均会开展技能节, 针对每个专业均会设置相应的校级技能大赛, 学生可以根据

基金项目:江西现代职业技术学院校级项目: 以技能大赛为契机提出高职院校人才培养新模式研究——以现代物流技能大赛为例。

自己的专业以及自己的兴趣爱好去选择相应的比赛项目。目前，物流管理专业的学生参加技能节项目比较多的赛项有物流技能大赛，知识产权技能大赛，沙盘模拟大赛等项目，通过技能节的形式可以更好的促进学生专业知识的能力，另外，也借助技能节平台可以选择出更多更好的竞赛能手，为参加省级的技能大赛做好充分的准备。在技能竞赛人员的确定上，尽可能选择各个年级的学生，形成竞赛梯队，为后期的竞赛周期做好充分的准备。在备赛阶段即竞赛培训阶段，学校和教师以及备赛同学都付出诸多努力，学校给予竞赛培训上的大力支持，主要体现在去其他院校进行参观学习以及向供应商购买竞赛所需的软硬件设备，指导老师花大量的教学任务之余的学生对学生进行指导培训，备赛的学生在临近比较一个月左右就停课专心准备竞赛。在省级竞赛结束后，又从中选择学生参加国赛，与全国各地的高职强校进行同场竞技，在竞赛的过程中，去开拓学生的专业知识眼界，提升学生的创新能力。基于此，以技能竞赛为契机，形成良好创新人才培养模式思路，其具体思路见下图1所示。

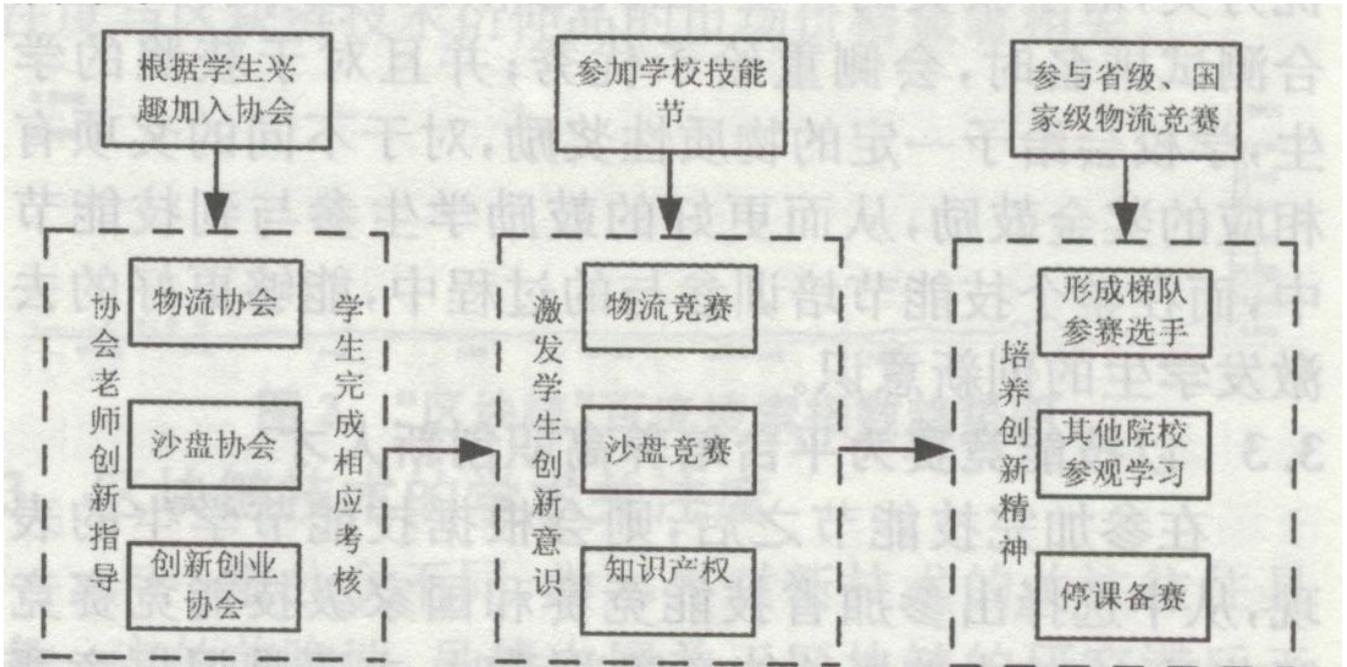


图1 技能竞赛视角下高职创新人才培养思路

3 技能竞赛视角下高职院校创新人才培养运行机制

3.1 以协会为依托营造创新氛围

江西现代职业技术学院除了拥有良好的专业课程学习氛围之外，还拥有非常浓厚的协会文化，每一届新生在人校后，学校都要求新生必须加入协会学习，并且要完成协会的相应考核才能顺利的完成第二课堂学分的学习，在这个环节，辅导员起到较大的宣传和监督作用，要求每一位学生都必须加入至少一个协会，具体什么协会，学生可以根据自己的专业以及自身的兴趣爱好自行参加。从专业的学生专业学习的角度而言，每个专业基本上都有相对应的协会，在专业协会的基础上，再根据学生比较感兴趣或者是老师比较擅长的方向设置相应的兴趣协会。以物流管理专业为例，新生在人学之后加入的协会主要有物流协会、沙盘协会、创新创业协会，其中物流协会作为专业协会，新人校的物流管理专业基本上都会参加，沙盘协会和创新创业主要是根据学生的兴趣爱好加入的。

加入协会后，每个协会都会有相应的协会指导老师，协会指导的内容与专业课程学习有所区别，专业课程侧重于专业理论学习，协会学习更多的侧重于培养学生的动手能力，考核的形式也有所区别，专业课程考核还是以试卷的形式，以百分制形式

给出成绩。协会的考核则更主要的是注重过程性考核，并以小组为单位进行。协会在学习的过程中，虽然也是要完成一定的学时，但学习的方式更加灵活，更有助于形成良好的创新学习氛围。

3.2 以技能节为契机激发学生创新意识

技能节的举办在每年的 11 月份左右，举办的技能节的项目主要是根据两个方面来确定的，一是根据每年会举办的省级职业技能大赛的项目，二是根据学校的协会来设置相应的技能节的项目。对于技能节参与的学生，主要也是根据相应的协会学生必须要参加相应的技能节项目，另外其他项目主要是根据学社的兴趣爱好自主选择。参与了相应的技能节后，每个项目都会有相应的指导老师，会进行相应的技能指导以及发放相应的复习资料，在参赛时，学校安排两名及以上的专业老师作为裁判，然后会对参与技能节学生的成绩进行排序，同样设置了一等奖、二等奖、三等奖以及优秀奖，对于获奖的学生，在认定第二课堂学分以及综合测试排名时，会侧重给予优秀；并且对于获奖的学生，学校会给予一定的物质性奖励，对于不同的奖项有相应的奖金鼓励，从而更好的鼓励学生参与到技能节中，而在整个技能节培训参与的过程中，能够更好的去激发学生的创新意识。

3.3 以技能竞赛为平台培养高职创新人才

在参加完技能节之后，则会根据技能节学生的表现，从中选择出参加省技能竞赛和国家级技能竞赛竞赛苗子，在校内选择技能竞赛选手时，主要是根据竞赛指导老师根据平时上课对专业学生的了解以及技能节中的表现来进行选择。在确定具体的竞赛团队时，指导老师会有意识的选择不同年纪的学生参与进来，从而形成年纪梯队，为后期的技能竞赛选择参赛队员时做好准备，可以更好的以老带新，形成良性循环。

以江西省现代学院的物流管理专业每年参与的江西省现代物流大赛为例，每年学校会组织两支队伍进行比赛，每支队伍是四个人，但在培训过程中，往往参加培训的学生人数会设置在 20 人左右，在这 20 人中会涉及到三个年纪的学生。让更多的学生参与进来主要是考虑到可以让更多的学生参与到技能竞赛中，加大覆盖面，另外也可以组成多支队伍，在学校内部就形成了较强的竞争环境，有助于促进学生的竞争意识。在具体的培训过程中，学校层面也是大力支持，主要表现在，学校积极促进与竞赛软硬件使用供应商合作，给学生提供良好的竞赛场地以及竞赛条件；另外，学校每年都会多次组织指导老师到全国各地竞赛场地比较完善的兄弟院校进行参观交流，提高指导老师的指导能力，还会组织竞赛团队的学生到其他竞赛强校进行集训，增加学生的知识面，与更多的学生进行交流。

在具体的高职专业人才培养过程中，可以将整个参加协会学习到参加技能竞赛到参加省、国家级竞赛贯穿进来，从而可以更好形成高职专业学生的创新意识。

4 技能竞赛视角下高职院校创新人才培养保障机制

技能竞赛对于学生专业技能的提升，对于专业知识的眼界以及创新精神的培养均有很大的促进作用。因此，高职院校应建立良好的保障机制，可以从以下几个方面进行努力：一是学校应给与技能竞赛上的大力制度支持，应支持指导老师和参赛学生多出去走走，去做得较好的学校进行参观学习，开拓师生的眼界，汲取其他院校做得好的方面；二是学校应提供良好的竞赛训练场地，学校应加大对于竞赛软硬件设施的投入，给参赛师生提供良好的设施保障；三是对于指导教师而言，学校可以加大激励措施，在职称评定上可以加大认定比重，另外也可以加大对指导老师的物质奖励，从而提高指导老师的积极性；四是对于学生而言，应加大对参赛学生成绩的认可程度，对于获得良好的成绩的可以适当给予一定的学分认定或者对于专业课程的平时成绩可以给予优秀认定，使得学生没有后顾之忧，从而可以专心参加比赛。

5 总结

创新创业教育是当今高等教育的重要任务，对于高职院校而言更是重中之重，本研究以江西现代职业技术学院物流管理专业为研究对象，基于技能竞赛的视角，提出了高职院校创新人才培养的新模式的思路，从学生加入专业协会到参加学院组织的技能节竞赛，并以此选拔参赛选手参加省级的物流竞赛，再到最后参加国家级竞赛，并分析了整个过程中如何培养高职学生的创新能力，介绍了如何基于技能竞赛的视角培养高职创新人才的运行机制，以及在整个运行的过程中从学校角度如何提供相应的保障措施，为其他高职院校培养创新物流人才提供一定的理论指导意义。

参考文献

- [1] 胡春红, 陈高. 借力高职技能竞赛, 创新人才培养模式[J]. 现代职业教育, 2017, (13): 5.
- [2] 吴昊. 以学科竞赛为载体, 提升计算机网络专业学生创新和实践能力的探讨——以南京交通职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2016, (34): 22.
- [3] 廖友军, 余金伟. 技能型人才创新能力分析和培养模式研究[J]. 现代职业教育, 2016, (21): 29.
- [4] 伍咏晖. 职业技能大赛引领高职院校创新型人才培养模式改革[J]. 广西教育, 2015, (15): 76-77.
- [5] 冯玮, 常明, 姚振华. 基于创新人才培养模式的《现代模具设计方法》课程教学改革与实践[J]. 模具工业, 2018, (01): 66-69.