
红船精神研究综述

温树峰

(江西师范大学马克思主义学院, 江西南昌 330022)

【摘要】学术界对红船精神的研究,集中在红船精神科学内涵、时代价值和启示、红船精神与其他革命精神的内在关系等方面。要在现有研究基础上进一步深化红船精神的研究,结合时代特点弘扬红船精神,并积极发挥其育人的功能。

【关键词】红船精神; 研究; 综述

【中图分类号】D261.3

【文献标志码】A

【文章编号】1671-3079(2018)01-0038-06

集中体现中国共产党建党精神的红船精神在历史上早已存在,但从理论上对其进行提炼概括则相对较晚。2005年1至6月,中共嘉兴南湖区委向全社会开展关于红船精神表述语的征集活动,并将红船精神初步概括为16个字:开天辟地、坚定信念、劈波斩浪和扬帆引航。2005年6月,时任中共浙江省委书记的习近平同志在《光明日报》发表《弘扬“红船精神”走在时代前列》,首次正式提出并阐释作为中国革命精神之源的红船精神的深刻内涵。红船精神是我党宝贵的精神财富,也是一种红色教育资源,更是一种正确价值观。党的十九大闭幕不久,习近平总书记带领新一届中央政治局常委赴上海和浙江嘉兴,瞻仰上海中共一大会址和南湖红船,回顾建党历史,重温入党誓词,再次阐述红船精神的内涵,重申不忘初心的意义,作出了“结合时代特点大力弘扬红船精神”的殷殷叮嘱。我们对红船精神研究的相关文献进行梳理,总结成绩,发现不足,对于找准研究的突破口和着力点,更好地学习与弘扬红船精神都有重要的意义。

一、学术界研究成果

近年来,学界对红船精神进行了较为系统的研究,取得了一定的成果。

著作方面,以“红船精神”为主题词,通过中国国家图书馆联机公共目录查询和超星发现检索系统进行检索,去除不相关、合并相同检索结果,到2017年10月止,共检索到23本专著,其中有代表性的著作见表1。

论文方面,以2005至2017年10月为期,从中国期刊全文数据库中以关键词“红船精神”为检索词,筛选最终得到332篇有效文献,见表2。

收稿日期:2017-11-09

作者简介:温树峰(1990-),男,山西吕梁人,江西师范大学马克思主义理论专业在读研究生,研究方向为思想政治教育、道德教育。

网络出版时间:2018-01-08 15:57

网络出版地址:<http://kns.cnki.net/kcms/detail/33.1273.Z.20180108.1125.006.html>

表 1 代表性的著作

著作名称	发表年份
时代精神永放光芒	2010
红船精神及其当代价值	2011
红船精神史学探渊及其教育实践研究	2014
红船精神领航中国梦	2015
红船精神	2016
红船精神：起航的梦想	2017

表 2 近年来红船精神研究文献统计

年份	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
数量	13	11	8	1	5	8	45	24	31	24	52	47	63

期刊论文主要研究视角的统计见表 3。

表 3 主要研究视角统计

研究视角	数量	代表文献
科学内涵	23	“红船精神”的科学内涵和时代价值
历史背景	22	“红船精神”形成的历史渊源和现实意义
地位与价值	100	红船精神的历史地位与当代价值
革命精神比较	5	苏区精神地位的确立及对红船精神研究的启示

研究平台方面，为了更好地宣传和研究红船精神，弘扬党的优良传统，发挥其育人功能，有关单位陆续创建了一些专门从事红船精神理论和实践研究的机构，如嘉兴南湖红船精神研究会、嘉兴学院红船精神研究中心、嘉兴市委党校红船精神与科学发展研究中心、南湖革命纪念馆红船精神研究基地。近年来还召开了相关的学术会议，包括：深入贯彻党的十八大精神暨红船精神与嘉兴科学发展研讨会（2012 年）、中国共产党的创建暨“红船精神”学术研讨会（2013 年）、红船精神与科学发展研讨会（2014 年）、纪念中国共产党成立 95 周年大会暨“红船论坛”理论研讨会（2016 年）、“红船精神与科学发展”暨学习贯彻党的十八届六中全会精神理论研讨会（2016 年）。

为了促进研究成果的利用，还制作了关于红船精神的一些纪录片，如 2011 年《红船》、2012 年《嘉兴母亲河大运河》和 2015 年《红船驶进中国梦》。其中影响较大的是《红船驶进中国梦》，分为“首创篇”“奋斗篇”“奉献篇”和“跨世纪寻梦篇”，第一次以纪录片形式诠释了红船精神的成长发育史，并将红船精神与中国共产党的领导、中国道路的探索、中国梦的实现相结合，进一步发挥了其教育价值。

除此之外，有各级各类关于“红船精神”研究的资助项目 25 项。

二、主要研究内容及研究特色

学界对红船精神的研究，主要从理论与实践两个维度展开，取得了一系列有价值的研究成果。

（一）关于红船精神的相关理论探讨

1. 基本内涵

对红船精神内涵概括最为明确的就是习近平总书记的“开天辟地、敢为人先的首创精神，坚定理想、百折不挠的奋斗精神，立党为公、忠诚为民的奉献精神”^[1]。学术界围绕这一内涵，进行了具体的阐释。

李雪燕认为，首创精神是红船精神的核心，并从中国共产党的先进性和时代号召两方面对首创精神的核心地位进行了论述。^[2] 蓝蔚青认为，首创精神体现了共产党的先进性，奋斗精神体现了共产党的顽强性，奉献精神体现了共产党的人民性。^[3] 陈水林则从走在时代前列与首创、奋斗、奉献这三种精神具有的内在逻辑联系进行了阐述。^[4] 许徐琪认为，对红船精神应从创造主体、依托载体和价值目标来理解：共产党人是红船精神的创造主体，人民群众是红船精神的依托载体，民族复兴是红船精神的价值目标。^[5]

红船精神是中国共产党创立和早期革命实践中形成的共产党人精神实质的历史概括，这一观点得到多数学者的认同。彭冰冰指出，对红船精神的解读，要从社会现实中把握其生成的历史逻辑，从总体结构中把握其理论逻辑，从历史总体中把握其发展逻辑，因为红船精神不仅仅属于历史，还属于现在和未来。^[6] 黄化认为，红船精神不仅是中国新民主主义革命精神之源，也是中华民族文化精神复兴的新起点。^①

2. 形成渊源

姚炎鑫从浙江深厚的革命基础、积极从事传播马克思主义和参与创建中国共产党早期组织的先进分子、独特的地理位置三个方面论述了嘉兴成为党的诞生地的原因。^m 张志松从历史依据、思想理论基础、文化条件 and 实践基础论述了中国共产党建党精神形成的条件。^[8] 黄文秀认为，近代中国救亡图存的历史任务是其形成的历史依据，马克思主义是其形成的理论来源，中华优秀传统文化是其形成的文化根基，早期马克思主义者的建党活动是其形成的实践基础。^{[9] 6}

王祖强认为，红船精神的形成发展伴随着中华民族伟大复兴的历史进程，中华民族的伟大复兴也始终得到与时俱进的红船精神等革命精神的有力支撑与推动。^[10] 根据历史逻辑与理论逻辑相一致的原理，周少玲认为，红船精神与中国梦都是近代中国落后挨打、奋起抗争的产物，红船精神是在探求实现中国梦的历史征程中形成的伟大精神。^{[11] 44} 舒国增指出，红船是中国梦践行起点的标志，首创精神是实现中华民族伟大复兴的强大思想武器，奋斗精神是实现中华民族伟大复兴的强大精神支柱，奉献精神是实现中华民族伟大复兴的强大道德力量。^②

3. 时代价值

① 黄化《论“红船精神”研究的几个问题》，见《深入贯彻党的十八大精神暨红船精神与嘉兴科学发展研讨会论文集》，第 104-110 页。

② 舒国增《红船精神与中国梦》，见《深入贯彻党的十八大精神暨红船精神与嘉兴科学发展研讨会论文集（2012）》。

红船精神体现了共产党人的价值追求，是其他革命精神的思想源泉和基础，学者肯定了红船精神在各个时期的重要地位。

曾林平认为，红船精神是党的历史和先进文化的结晶，是我们党在组织酝酿、宣告诞生及其随后的革命实践中形成的伟大精神，是浙江地域文化与党史文化相结合的产物，也是党史文化在精神层面的集中体现。^[12]郭维平基于价值引导视角指出，红船精神凝聚了党的核心价值，是党的先进性之源；引导了新的时代精神，是中国革命精神之源；体现了先进的价值导向，是党的软实力之基。^[13]赵金飞等认为，红船精神在中国共产党革命精神的塑造历程中具有开创性、基础性和引领性的重要历史地位。^[9]¹⁴俞晓娴认为，红船精神是中国革命精神的历史起点，见证了党的开天辟地、敢为人先的创立史，具有开创性和奠基性；是中国革命精神的动力源泉，其坚定不移的理想信念和百折不挠的革命精神是推动党不断攻坚克难和成长壮大的动力；是中国革命精神的价值基础，其“立党为公、执政为民”的核心价值是中国共产党的先进性之源。^[14]

滕进芝认为，红船精神是全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的强大思想动力，是全面深化改革、全面推进依法治国的重要精神支柱，是全面从严治党、净化政治生态的强大思想武器。^[15]周少玲认为，红船开启了实现中国梦的历史航程，体现于红船诞生了实现中国梦的领导者，诞生了实现中国梦的红船精神，找到了实现中国梦的中国道路。^[11]⁴⁵

陈水林指出，用红船精神来命名中国共产党建党精神，填补了中国共产党革命精神史的空白，是中国共产党基本精神的核心内容。^[16]赵金飞认为，红船精神是中华民族精神、革命精神和时代精神的升华，是中国共产党人的优秀政治品格和精神风貌，有助于党员干部践行中国共产党核心价值观，加强党的先进性和纯洁性建设，创建学习型服务型马克思主义执政党。^[17]

李永胜认为，红船精神是激励我们协调推进“四个全面”战略布局，大胆探索、创新创业的强大思想武器；是鼓舞我们坚定共产主义理想信念和“四个自信”，不畏艰险、艰苦奋斗的强大精神动力；是鞭策我们牢记立党为公、执政为民本质要求和全心全意为人民服务的根本宗旨，求真务实，实干兴邦，一心为民的强大道德力量。^[18]彭冰冰认为，红船精神蕴含着丰富的思想政治教育价值，弘扬红船精神，能够引领青年学子筑牢信念之基，敢于担当，勇于创新，乐于奉献。^[19]黄文秀等认为，红船精神对于推进全面从严治党、培育和践行社会主义核心价值观、实现中国梦都具有重要的当代价值。^[9]⁹陈天英指出，红船精神是当代浙江人共同价值观的内驱力，是浙江“两富”发展的牵引力，红船精神中所孕育的首创、奋斗和奉献精神与以创新创业为核心，以务实、守信、崇学、向上为内涵的当代浙江精神一脉相承、息息相关，继承和弘扬红船精神能使其内化和根植于党员干部和人民群众中，加快构建物质富裕、精神富有的现代化社会。^[20]

周洁认为，红船精神对大学生的思想政治教育有着举足轻重的作用，加强对大学生的红船精神教育，要坚持红船精神教育与思想政治教育理论学习相结合、与社会实践等相结合，还可以通过“四进四信”的形式开展红船精神教育，通过开展红色实践教育和通过丰富多彩的学生活动开展红船精神教育。^[21]黄芳芳认为，作为位于党的诞生地的高校，思想政治教育教师在开展大学生理想信念教育过程中，要积极探索利用党的诞生地红色资源，引导大学生理解中国共产党的先进性，坚定理想信念，深入社会践行奉献精神。^[22]

姚兰英指出，“红船精神”充分体现了走在时代前列的精神，作为红船旁的大学，可以通过多搜集红船精神的教学资源、进行红船精神现场活动教学和开展红船精神相关讨论等方式，将红船精神融入学校的思想政治教育中。^[23]邹建良提出，将红船精神融入高校思政教学，可以以“红船精神”内涵为切入点，构建“343”的思政课实践教学新模式：一是实现三层对接，即首创精神对接创新创业教育、奋斗精神对接艰苦奋斗思想、奉献精神对接进取和创造的人生价值观；二是实现四个融入，即将红船精神融入教材、融入课堂、融入校园文化建设；三是构筑三大机制，构筑投入保障机制、示范效应机制、评价奖惩机制。^[24]

徐进指出，红船精神为高校校园文化建设提供了正确的价值导向，提供了强大的精神动力，有利于促进创新因子的挖掘和培育，重视红船精神在校园文化建设中的重要作用，应积极推进红船精神进校园、进教材、进课堂，帮助学生树立正确的世界观、人生观，并根据现实情况，区分层次，区分对象，不断探索有效途径，实现红船精神在大学校园文化建设中的分层引领。^[25]

李安认为，红船精神为大学生社会主义核心价值观认同教育提供了有力的载体支撑，将红船精神融入大学生社会主义核心价值观认同教育，需要拓宽大学生校园生活与社会生活对接的领域，渗透审美教育于核心价值观认同教育过程，营造健康向上的校园网络文化氛围，创新价值认同教育的评价机制。^[26]他还认为，红船精神是高校青年马克思主义者的政治品格，是高校青年马克思主义者创新能力形成的精神动力，是高校青年马克思主义者执著奉献的道德人格。^[27]周钰指出，红船精神融入大学生社会主义核心价值观教育的路径，一是要引导大学生在创新创业实践中将首创精神与社会主义核心价值观教育有机相融，二是要引导大学生在坚定理想信念中将奋斗精神与社会主义核心价值观教育有机相融，三是要引导大学生在优秀传统文化传承中将奉献精神与社会主义核心价值观教育有机相融。^[28]

陈立力认为，青年马克思主义者的精神品质与红船精神具有内生联系，青年马克思主义者的政治素质对接红船精神的首创精神，能力素质对接红船精神的奋斗精神，道德素质对接红船精神的奉献精神。红船精神是青年马克思主义者精神品质的内生源，其所体现出的价值诉求与新时期青年马克思主义者的素质要求和追求是一致的。^[29]

很多学者认为，红船精神是实现中国梦重要的精神文化条件。陈水林指出，实现中国梦需要积极弘扬红船精神，即弘扬首创精神，破除陈腐僵化的观念；弘扬奋斗精神，认定目标，脚踏实地；弘扬奉献精神，始终以人民的利益为重。^[30]马赛认为，红船精神是实现民族复兴征程上所需的精神，实现中国梦需要创新精神、奋斗精神和奉献精神，红船精神将为实现中国梦坚定前进方向、凝聚各方力量并提供精神动力。^[31]

红船精神是推动地方发展的强大精神动力。李卫宁指出，红船精神是浙江嘉兴红色文化的根基和灵魂，要大力弘扬红船精神和打造红色文化，通过开展红色讲坛以科学理论引领人，举办红色节庆以特色活动感化人，打造红色旅游以品牌吸引人，引领红色文化进基层以大众文化凝聚人。^[32]

4. 与其他革命精神的关系

李一汉指出，红船精神和井冈山精神既有相似性又具有各自的特性，相似体现在创新理念、奋斗精神和群众路线上；差异性体现在两个方面，一是两种革命精神的形成反映不同历史时期的革命需要，红船精神是早期党员希望通过建立新型的政党来改变中国的社会，而井冈山精神是在建党之后革命严重受挫的形势下形成；二是在内涵特征上，开天辟地、敢为人先的首创精神是红船精神的显著特征，坚定理想信念、艰苦奋斗是井冈山精神显著的特征。^[33]

陈安认为，红船精神和苏区精神分别是中国共产党人在党的创立和土地革命战争时期孕育形成的伟大革命精神，它们都是中国革命精神链条上不可或缺的一环，既体现了各自鲜明的时代特色，又蕴含着中国共产党人革命精神的共性。两者形成的历史内涵和实践基础又有所不同，红船精神是在近代以来中国社会的深刻变革中孕育的，而苏区精神是“在革命根据地的创建和发展中，在建立红色政权、探索革命道路的实践中”铸就的；两者都具有“坚定的理想信念”、都把“人民利益作为最高标准”、都具有“超越时空的恒久价值和旺盛生命力”。^[34]

（二）研究特色

红船精神所蕴含的首创、奋斗和奉献精神是当代大学生所应具备的积极因素，因此将红船精神研究与大学生教育紧密结合是红船精神研究的一大热点。红船精神是具有红色基因的革命精神，具有重要的时代价值，学者也多关注如何结合时代特点弘扬红船精神，使红船精神成为实现“两个百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的根本性力量。红船精神是中国革命精神之源，与其他的革命精神具有一脉相承的特征，与其他革命精神进行比较研究也是红船精神研究的一个热点。

三、结语

近年来,红船精神研究取得了一系列成果,但在研究的广度和深度上,与其他革命精神相比还显得不够,这与其历史地位不相适应。笔者认为,应进一步重视红船精神的研究,拓宽其广度,挖掘其深度,加强与其他革命精神的横向比较研究。应更加重视研究红船精神的当代价值,结合时代特点弘扬红船精神,将弘扬红船精神与社会主义核心价值体系建设、党的先进性建设、社会主义先进文化建设等联系起来,与习近平新时代中国特色社会主义思想联系起来。要更加重视红船精神的育人作用,研究如何发挥红船精神的育人功能,如何更好地推进红船精神进教材、进课堂、进头脑;如何创新传播形式,发挥红船精神在大学生社会主义核心价值观培养等方面的重要作用。

“红船劈波行,精神聚人心”,中国共产党近百年的奋斗史告诉我们,红船精神具有恒久的价值,是引领中国人民决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的强大动力!

参考文献:

- [1] 习近平. 弘扬“红船精神”走在时代前列[N]. 光明日报, 2005-06-21(3).
- [2] 李雪燕, 陈大为. “红船精神”的核心是开天辟地、敢为人先的首创精神[J]. 林区教学, 2017(4): 3-4.
- [3] 蓝蔚青. “红船精神”的科学内涵和时代价值[J]. 中共杭州市委党校学报, 2013(1): 8-11.
- [4] 陈水林. 论“红船精神” [J]. 红旗文稿, 2011(11): 15-17.
- [5] 许徐琪, 李金见. “红船精神”及其当代价值[J]. 党政干部学刊, 2016(4): 38-41.
- [6] 彭冰冰. “红船精神”内涵的总体性解读[J]. 井冈山大学学报, 2016(5): 23-27.
- [7] 姚炎鑫. “红船精神”形成的历史渊源和现实意义[J] / 浙江档案, 2011(6): 13-15.
- [8] 张志松. “红船精神”及其时代意义[J]. 中共浙江省委党校学报, 2010(4): 52-56.
- [9] 黄文秀, 赵金飞, 郭维平. 习近平“红船精神”论述的深刻内涵及其重大意义[J]. 嘉兴学院学报, 2016(4): 5-11.
- [10] 王祖强. 论“红船精神”与中华民族伟大复兴的内在联系[J]. 嘉兴学院学报, 2013(4): 17-21.
- [11] 周少玲. 红船: 开启实现“中国梦”的历史航程[J]. 嘉兴学院学报, 2013(4): 42-46.
- [12] 曾林平. 论红船精神与党史文化[J]. 观察与思考, 2012(10): 17-20.
- [13] 郭维平. 红船精神的历史地位与当代价值——基于价值导引视角[J]. 嘉兴学院学报, 2015(4): 28-33.
- [14] 俞晓娴. 论“红船精神”与中国革命精神之间的关系[J]. 嘉兴学院学报, 2013(4): 32-37.
- [15] 滕进芝. 高扬“红船精神”续写辉煌篇章[J]. 湖州职业技术学院学报, 2017(2): 2-4.

-
- [16] 陈水林. 论红船精神的重大意义[J]. 嘉兴学院学报, 2013(4): 5-10.
- [17] 赵金飞. 论红船精神的党建价值[J]. 嘉兴学院学报, 2015(4): 39-42.
- [18] 李永胜. “红船精神”的历史价值与现实意义[J]. 渭南师范学院学报, 2017(19): 22-26.
- [19] 彭冰冰. “红船精神”的思想政治教育价值探析[J]. 思想教育研究, 2016(7): 97-100.
- [20] 陈天英. 新形势下深入践行红船精神的思考[J]. 理论宣讲, 2012(10): 50-51.
- [21] 周洁. “红船精神”与大学生思想政治教育研究[J]. 科教导刊, 2016(1): 90-91.
- [22] 黄芳芳. “红船精神”与当代大学生理想信念教育[J]. 思想政治教育, 2015(12): 53-54.
- [23] 姚兰英, 邹建良. “红船精神”融入高校思想政治课实践教学探索[J]. 亚太教育, 2016(3): 15-18.
- [24] 邹建良. “红船精神”融入思想政治课实践教学的探索与实践[J]. 思想政治教育研究, 2015(2): 15-18.
- [25] 徐进. “红船精神”推进大学校园文化建设研究[J]. 中国报业, 2011(34): 108-109.
- [26] 李安. 将“红船精神”融入大学生社会主义核心价值观教育[J]. 理论视野, 2017(4): 86-88.
- [27] 李安. “红船精神”对接高校青年马克思主义者培养的机制探究[J]. 思想政治工作研究, 2016(4): 145-147.
- [28] 周钰. “红船精神”融入大学生社会主义核心价值观教育的路径探索[J]. 学校党建与思想教育, 2017(6): 32-34.
- [29] 陈立力. “红船精神”与高校青年马克思主义者的培育[J]. 思想教育研究, 2011(5): 81-84.
- [30] 陈水林. 红船精神与中国梦[J]. 嘉兴学院学报, 2013(4): 13-16.
- [31] 马赛. 论红船精神与中国梦[J]. 嘉兴学院学报, 2014(2): 16-20.
- [32] 李卫宁. 弘扬“红船精神”打造红色文化[J]. 求是, 2011(10): 26-27.
- [33] 李一汉. 红船精神与井冈山精神比较研究[J]. 改革与开放, 2016(11): 97-99.
- [34] 陈安. 苏区精神与红船精神[N]. 光明日报, 2013-12-26(11).