

职业教育视角下现代农业职业教育生态体系构建 ——以四川现代农业职业教育集团为例¹

金 瑾

（成都农业科技职业学院，四川 成都 611130）

【摘 要】：为加快构建现代职教体系，创新发展高等职业教育，切实推动现代农业发展，助力社会主义新农村建设。2017 年，成都农业科技职业学院牵头成立四川现代农业职业教育集团。依据教育生态学原理，本着“资源共享、优势互补、合作共赢”原则，整合西南地区农业企业、涉农行业资源，搭建“政、行、校、企”多元合作发展平台，构筑现代农业职业教育生态体系，朝着“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的共同愿景，创新合作模式，精耕合作领域，合力培植合作品牌，形成具有生态体系的职教集团比较优势与竞争优势。

【关键词】：职业教育；农业；职教集团

【中图分类号】：G719.2 **【文献标识码】**：A

为贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》关于“推动公办职业学校资源整合和重组，走规模化、集团化、连锁化办学的路子”，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》关于“加快构建现代职业教育体系，激发职业教育办学活力，提高人才培养质量”及《中共中央国务院关于积极发展现代农业扎实推进社会主义新农村建设的若干意见》关于“深化农村综合改革，创新推动现代农业发展的体制机制。培养新型农民，造就建设现代农业的人才队伍”的要求，四川现代农业职业教育集团积极营造促进职业教育发展的良好生态，进一步深化职业教育办学体制、运行机制和人才培养模式改革，构建现代农业职业教育生态体系。充分发挥组合效应和规模效应，促进教育生态资源共享，优化教育生态资源配置，共同培育服务现代农业发展和社会主义新农村建设需要的技术技能型人才，着力服务四川统筹城乡综合配套改革试验区建设和区域经济社会发展。

1、创新体制机制，夯实集团化办学生态体系基础

1.1 探索混合所有制办学

2012 年，集团牵头成都农业科技职业学院积极引入市场机制，开展混合所有制办学。通过共建四川省首个混合所有制成都农业科技职业学院，创新教育生态办学体制机制，与“农字号企业”四川旺达集团组建成立旺达猪产业成都农业科技职业学院。成立了旺达成都农业科技职业学院理事会，实行理事会领导下的院长负责制。成都农业科技职业学院理事会下设旺达成都农业科技职业学院管理委员会，通过专业委员会，校企共同确定招生计划，制订旺达成都农业科技职业学院人才培养方案，全面负责成都农业科技职业学院“校企合作，双元互动”人才培养模式的运行与管理。

¹ [收稿日期]：2017-10-16

[作者简介]：金 瑾（1986-），女，四川西昌人，讲师，硕士，研究方向：教育管理、思想政治教育、毕业生就业指导、创新创业教育。

1.2 建立校企联络员互派制度

制定了《集团教师实践（挂职）锻炼管理办法》，建立专业教师到行业企业挂职工作、企业技术人员到学校担任兼职教师为主要内容的校企联络员互派交流制度。明确了兼职教师的任用和管理过程中主要问题的解决办法。建立教师、专家、企业技术人员及高技能人才资源库，组建专兼结合的双师结构教学团队，开展人才交流，定期组织学术专题报告、农学专业技术研讨、结对联系交流、企业专家与技师进课堂授课、专业教师进企业挂职工作等活动，聘任（聘用）一批具有行业影响力的专家作为专业带头人，提升师资团队的双师素质和整体实力，实现教育生态平衡。

1.3 探索现代农业职教发展生态

一是按照互信互惠、优势互补、互利共赢的原则搭建多方合作发展平台，促进校企之间的合作发展，进一步提高毕业生就业稳定性，校企联合招生-就业联动新模式，“农业人才计划”与其中 12 家集团内涉农企业联合招生，实行定向定制培养学生 143 名。二是宣传、执行国家省市有关农业产业的法律法规和政策方针，在集团体系内统筹规划产学研功能布局，培育产业发展环境；四川现代农业职业教育集团与四川省教科所、集团内涉农中职学校成立了四川省农林牧渔类中职类教育指导委员会。三是人才培养与服务，继续深化校企合作，与农业类央企、区域优质企业在共建“技术协同中心”、“生产性实训基地”等方面深化合作，采用现代学徒制人才培养理念，采用双主体人才培养模式，先后开办了“旺达班”、“纬创班”、“大北农班”等定制（订单）班逾 2000 人，形成校企“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的职教生态育人机制，专业建设进入良性循环和可持续发展轨道。四是共同组建技术开发与服务团队，推动科技项目联合申报与攻关、技术研发、技术咨询与培训等技术服务活动的广泛开展，实现协同创新，促进技术成果的推广与转化及产业化；并为学生搭建创新创业教育平台。

2、创新合作模式，拓宽集团化办学生态体系广度

2.1 校地合作，培养本土实用型人才，推进现代农业职业教育生态体系落地生根

成都农业科技职业学院自 2013 年起与四川省甘孜藏族自治州人民政府共同实施“百千万康巴英才”工程，截至 2017 年，校地合作共同培养甘孜州“1+2”订单定向学生 188 名。深化校地合作新模式，为民族地区脱贫致富奔小康提供人才培养、科技创新、成果转化等服务。“1+2”订单定向班按照“单列计划，定向招生；单独划线，单独录取；签订协议，定向就业；多方资助，优质培养”的模式实施。即藏区高中毕业生入校前通过公务员考试，考试合格者取得高职文凭，毕业后回到原签订协议的单位工作。“1+2”培养模式旨在为藏区经济建设和社会发展培养基层“靠得住、下得去、干得好”的本土实用型人才。

2.2 校企合作，培养高素质农业人才，助推现代农业职业教育生态体系稳步实施

2.2.1 校企合作举办订单定向班。按照“校企合作、全程参与、产学研一体化的人才培养模式”的思路，集团牵头学校与旺达集团、四川巨星集团、大北农集团等企业深度合作，共建“旺达班”、“巨星班”、“大北农班”等订单定向班，在联盟内开展职业指导与就业咨询、协调就业。视区域内农业产业发展，根据用人单位的个性化需求定制培养人才，提供企业所需人才的技术储备，满足产业规模扩张对人力资源增长的结构需求。切实提高人才培养质量，提升学生就业能力和职业素养。

2.2.2 校企合作开展现代学徒制。2015 年，集团牵头成都农业科技职业学院被教育部列为全国首批“现代学徒制”试点单位之一。以此为契机与四川省兰花学会、无锡渔愉鱼科技有限公司等行业企业共建学徒制。深入推动专业与产业、岗位对接，课程与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接等五对接。在传统拜师仪式基础上，创新形成“朗诵拜师贴，行拜师礼，师徒互赠信物，师傅训话，赠语和加勉”的拜师仪式。

2.2.3 校企合作实现资源共享。将企业生产项目引入校园，企业选派管理人员、工程技术人员担任兼职教师，参与人才培养

方案的制定和教学改革等工作。学生以企业员工身份开展生产，实现教学过程与生产过程的结合。真正实现学生兼员工的双重身份，强化职业能力的培养，为学生就业与成长成才打下良好的基础。

2.2.4 校企合作助力科研服务。充分发挥“人才”“智力”“技术”等优势，将应用技术与产品研发相融合。与中牧、邑邦等企业共建新品种、新产品、新技术研发机构，不断扩大服务功能，拓宽应用研究领域，促进“产学研”一体化发展。与中牧集团共同研发的新型饲料——玉米浆小胎蛋白，填补了四川玉米浆精深加工产业空白，产品产值达到原料产值的10倍。

2.3 校校合作，建立协同发展新路径，凸显现代农业职业教育生态体系实施成效

2.3.1 开展中高职贯通培养，扎实推进集团化办学的教育生态。为打通中高职人才培养通道，成都农业科技职业学院牵头与温江区燎原职业技术学校、都江堰职业技术学校等8所中职学校达成集团化办学协议，积极探索“3+2”五年一贯制培养、“3+3”定向单招培养机制。双方在专业建设、师资互派、专业实训、学生管理、实训基地建设等方面开展深度合作。逐步建立适应需求、有机衔接、多元立交的现代农业职业教育生态体系。

2.3.2 开展教育精准扶贫，扎实推进集团化办学的教育生态。集团与冕宁县职业技术学会理现代职业技术学校、盐源县职业技术中学校、阿坝州中等职业技术学校达成教育精准扶贫协议。通过管理帮扶、师资帮扶、教学帮扶，输出管理经验、人力资源、教学标准，带动中职学校专业建设和学校改革发展，促进区域师资水平、办学条件整体提升。

3、强化服务功能，彰显集团化办学生态体系优势

3.1 开展科技惠农服务，助力新农村建设发展

集团以服务社会为己任，立足四川，辐射西南，积极开展技术指导、项目帮扶、产业规划等活动。与相关市、县、区政府，农业企业、农业科研院所、农业技术推广中心等部门密切合作，整合农业产业链条多方资源，搭建新农村建设联合体。组织专业教师、企业专家、创业导师深入基层对农业技术人员、专业合作社和农户进行技术指导和培训，惠及百姓超3万人次。主动结合贫困地区实际情况，协助青白江、简阳市等地乡村开展农业、旅游产业规划。将成都农业科技职业学院自主选育的鸡品种“农凤鸡”在成都简阳、广安武胜县等贫困地区推广饲养，免费提供鸡苗、培训养殖大户和扶贫对象，贫困户“以鸡入股”养殖大户，出栏后按比例分红，有效带动贫困户脱贫。针对青白江区福洪乡产业结构调整，推广成都农业科技职业学院自主知识产权的果树新品种——“海棠红杏”，建成1000hm²优质杏基地，帮助福洪杏成功获得国家地理标志保护产品，为每户增收5000元，该案例成功入选教育部教育扶贫典型案例。

3.2 开展品牌培训活动，助推现代农业发展

为服务“三农”、培养新型农业人才，构建一主多元的农业职业经理人培育体系，成都农业科技职业学院整合“四川省专业技术人员继续教育基地”“四川省现代农业技术培训基地”“成都市移民培训基地”“成都市农村劳动力转移培训基地”等优势资源，与四川农业大学、成都市农林科成都农业科技职业学院、成都广播电视大学、成都大学等单位共同组建农业职业经理人培育的专业机构——成都农业职业经理人学院。实行政府主导、院校承办、行业协同、企业参与的运营机制。通过短期培训、学历教育、远程教育等方式，加快培养有文化、懂技术、善经营的农业职业经理人队伍，打造新型职业农民培育示范基地，为推动四川现代农业发展提供人才支撑。目前，已为全省培训6000余名农业职业经理人。成都市评选出的2015年首届“十佳”农业职业经理人中，有8人在成都农业职业经理人学院接受过专门的学习培训。

3.3 依托双创优势资源，共育精英职业人才

2015 年，集团牵头学校成立了成都农业创客学院，发挥学院创新创业教育师资团队优势，以市场化、标准化、现代化的职教发展思路联合培养高端技能型专门人才。2016 年 1 月，成都市人民政府成立成都农业创新创业联盟，并将联盟总部设置在成都农业科技职业学院。联盟通过建立线上交流平台和线下组织服务平台，为广大农业创客提供交流合作、金融支持、创业辅导、技术支撑和人力资源等服务，助力创新创业成功步伐。通过实施“155 工程”探索“创客”培训新路径，着力打造“农创汇”综合品牌，建立创客成都农业科技职业学院、农创空间、创新创业联盟、创新创业俱乐部、创新创业研究所五大创新驱动载体。从创业意识、创业课程、创业实践、创客孵化、创业研究等五个方面实现面向全体、融入全程、结合专业、校地合作、产教融合的创客培养目标。依托崇州和彭州建立的以种植业为主的现代农业创新创业示范园区，以养殖业为主的现代农业科技示范园区，成立粮油、水果、蔬菜（食用菌）、畜禽水产、农村电商及营销策划等 6 大类导师团队，开展大学生创业项目孵化。政府主管部门和学院给予资金、技术、品牌、营销等方面的扶持，有效提高学生创业成功率。截至 2017 年 1 月，服务企业 320 余家，累计孵化企业 50 余家。据第三方调查机构麦可思权威发布，学院毕业生三年后自主创业比例高达 13%，高出全国高职毕业生创业比例十个百分点。

3.4 深化国际交流合作，服务国家发展战略

利用集团优势，积极开展国际交流合作，着眼职业教育国际化。先后与荷兰威林顿应用科技大学、英国拉夫堡成都农业科技职业学院、美国西北理工大学、新加坡 PSB 成都农业科技职业学院、新西兰南方理工成都农业科技职业学院、老挝北部农林成都农业科技职业学院等职业院校合作，开展“3+1”专升本、中外合作国际班等项目。与台湾中州科技大学等学校开展师资培训合作，组织全省高职院校参加台湾技职教育体系借鉴及景观、园艺、观光休闲专业课程开发与设计培训。积极协助集团副理事长单位成都邑邦农业发展有限公司与老挝国防部农业生产局签订《现代农业科技开发合作备忘录》，与老挝占巴塞农林学院签订了《“学术协作、交流”备忘录》等战略合作协议，为老挝项目的实施和长久发展提供雄厚的技术支撑和人才储备。2016 年，正式启动老挝北部农林学院师资培训、学生培养等工作，积极服务国家“一带一路”战略。

[参考文献]:

[1]顾馨梅，吴志娟，沐卫萍.城乡统筹视角下职业教育生态体系构建[J].职业技术教育，2012，33（28）：23-24.

[2]谢宗晓，林润辉，李康宏，等.协同对象、协同模式与创新绩效——基于国家工程技术研究中心的实证研究[J].科学学与科学技术管理，2015，36（01）：63-64.

[3]朱爱国，李 宁.职业教育精准扶贫策略探究[J].职教论坛，2016（01）：16-17.