

教育扶贫精准指向“入学难”

余莹

2016年，全国有一亿四千多万义务教育阶段的学生，义务教育巩固率是93.4%，一些孩子还没有完整接受完义务教育。读书无用的观念在贫困地区的影响还比较大。家长认为，孩子认识几个字就行了，早点干农活，出去打工。贫困农民和普通农民在教育上差距有拉大的趋势。教育扶贫，势在必行。

一、为什么要提出教育扶贫

国家要拔除贫根，随着扶贫工作进入冲刺期，需要产业扶贫、教育扶贫、技能培训、易地搬迁、保障兜底等多管齐下。教育扶贫就是营造起扶贫扶志扶智的环境，解决人的素质先脱贫，转变一些贫困人群的“等靠要”观念，引导贫困农民家庭主动发展致富。习近平总书记指出：扶贫必扶智，让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。“治愚”和“扶智”，根本就是发展教育。相对于经济扶贫、政策扶贫、项目扶贫等，“教育扶贫”直指导致贫穷落后的根源，牵住了贫困地区脱贫致富的“牛鼻子”。可以说，一个水桶能装多少水不是由最长的那块木板决定的，而是取决于最短的那块木板。贫困地区的教育水平就是扶贫攻坚战中的最短板，扶贫攻坚就是要克服教育这块“短板”。

教育扶贫作为从根源上彻底摆脱贫困、稳定脱贫的重要举措，是我们决胜全面小康不可小觑的有力推手。

二、“入学难”，“难”在哪

扶贫要精准，要直指要害，“入学”是孩子得到教育保障的第一步，如何切实看到入学的隐形“门槛”，如何让贫困孩子有享受平等教育的身份，我们首先看到孩子入学难的问题，而具体“难”在这些地方：



贵州省农村学前教育儿童营养改善计划新闻发布会现场

（一）家庭不同程度的实际困难

2016年10月中旬，笔者随省“两学一做”学习教育暨“科学理论上讲堂”宣讲组深入六盘水宣讲，先后到水城县职校和盘县（现盘州市）第十一中学进行宣讲。在宣讲间隙，和水城县职校的一位老师谈起生源，这位老师感叹道：“现在的职校教育很不好办，生源是一大问题，很多家庭需要我们多次上门与父母沟通，才肯把孩子送到学校来。他们宁愿让初中毕业的孩子去打工，也不愿让他们继续进学校……”

2017年2月，有这样一则新闻，广西南宁市，在一些旧房、拆迁拆除后的废墟里，有这么一群人，他们整天挥舞着十多斤的铁锤，把坚硬的水泥块砸得粉碎，只为得到其中的钢筋。有人称他们是“废墟里的淘金人”，他们是，一群贵州小伙。

以“90后”为主的他们，年纪最小的18岁。“90后”的秦斑出生在贵州的盘县，有一个姐姐和妹妹，在外打工已三年，目前还未找女朋友，“现在只想好好挣钱，以便买车娶妻。”徐伍金，1994年6月出生在贵州六盘水盘县，16岁就跟随老乡外出打工，到过“北上广”等地，有着丰富“漂流”经验的他，趁着年轻打工赚钱，“好娶一个漂亮的老婆回家”。

王卜云，1998年6月出生在贵州省六盘水市盘县，家中有哥和弟，弟弟还在上学，母亲在他8岁时离家出走，父亲在他17岁时病逝。由于家庭经济困难，“打算好好打工，多挣些钱，还债和讨老婆”。王卜云说，弟弟在上学，需要钱，父母都“走”了，他必须撑起这个家，“有时一天能挣到一百多块钱，在我们老家，已经算蛮多了”。

家庭的实际困难让年幼的孩子不得不过早地担负起生活的重任，他们只有踏进学校的年龄，却没有踏进学校的资格。温饱没有保障，如何谈上学。在这里，强调我们基层干部如何更好地发挥作用：一是要对贫困户有持续跟踪走访，了解掌握群众的实际困难；二是善于把握政策的利好性，结合困难群众实际，为其争取更多的福利；三是做好舆论导向，引导广大农民群众积极主动参与到教育扶贫中来。

（二）“硬件”提升背后的“软件”尴尬

在关岭县城新区，关岭民族中学“格外耀眼”：民族风格的黄褐色建筑群雄伟挺拔，现代化教学楼、体育馆、实验室、运动场一应俱全，从硬件条件看，这所贫困县里的“豪华学校”丝毫不输大城市的中学。2012年，在全县财政收入仅2.6亿元的情况下，政府划拨县城新区最好地段土地420亩，吸引投资近5亿元修建新的关岭民中，以引领教育发展、推动脱贫。

关岭民中副校长勾忠光说，过去由于长期投入不足，学校面积狭小、设施破旧，连学生宿舍都没有，边远乡镇的孩子读书困难；优秀教师不断流失，教学质量下滑，一些学生早早辍学外出务工，还有一些家庭的孩子，被迫到几百公里远的外县或城市求学，全县每年流失生源两三千人。

2013年秋季，新落成的关岭民中投入使用，可容纳6000名学生寄宿。但硬件条件的“脱胎换骨”并未带来教学管理的同步提升，崭新的校园里学风不振，学生逃课、打架等行为屡禁不止，教师怨气多、牢骚多，生源依然留不住。

如果不从内部“动手术”，不能发生质变，再好的条件也只是一个空壳。2014年，关岭抓住贵阳市与安顺市合作机遇，引进百年名校、一类示范性高中贵阳一中整体性帮扶关岭民中。

贵阳一中副校长陈章义说，建校舍容易但提升教育水平却非一朝一夕之功，与以往送课下乡、短期培训的帮扶不同，两校尝试深层次、立体式教育扶贫新模式，从教学、管理、评估等多层次综合施策，激活贫困地区学校内生动力。

两年来，关岭民中校风、学风“脱胎换骨”，教学水平大幅提升，2015届学生高考成绩一本上线率提升了22.5%，被评为省级二类示范性高中，不少流失、辍学的学生又回来了，给很多贫困家庭带来希望。

随着地方经济的发展以及国家教育扶贫政策的推进，尤其在县[~]级，学校硬件的提升已不是突出问题，但如何让学生在家门口就能接受更优质的教学质量，教师素质、制度管理、高效运行都需要进一步做工作。

（三）曲解城镇化，撤点并校一刀切

“撤点并校”，是自 20 世纪 90 年代末已经存在、2001 年正式开始的一场对全国农村中小学重新布局的“教育改革”，具体说来，就是大量撤销农村原有的中小学，使学生集中到小部分城镇学校。从 1997 年到 2010 年的 14 年间，全国减少小学 371470 所，其中农村小学减少 302099 所，占全国小学总减少量的 81.3%。

1990 年在贵州，当地教育单位以调整教学资源、提高教学质量为目标，撤除了三分之一的学校。许多的县将所有乡（在山区，一个乡约 5000 至 15000 人）的高中撤了，全县只剩下一个高中，集中在县城；同时将数个初中合并成一个中心初中。离学校远的村，孩子要走 3、4 小时，近的也要走 2 个小时，因此大部分的初中生都要住校。集中办初中的措施，到 2000 年基本完成。

但“撤点并校”带来的负面影响十分突出，一方面，这些适龄儿童只能远离家乡，寄宿求学，孩子的家庭教育、人格教育也面临一系列新的问题。如果政府不补贴学生的住宿费、交通费的话，寄宿同时意味着农村孩子更重的教育负担。另一方面，更严重的问题是，并校之后，办学条件极为艰苦，人满为患，并没有提高教育质量，寄宿学生远离家乡去求学，获得的依旧是低质量的教育。

随着城镇化的推进，片区办学得到进一步落实，但如若不根据区域的实际情况，一味将学校合并，只会将上学的门槛提得更高。我们贵州是全国唯一一个没有平原支撑的省份，92.5%是山地和丘陵，学校的合并更应考虑区域合理性以及后续延伸的补偿性，比如校车接送等，提供给孩子更为便捷的上学方式。

三、政策的跟进与落实

（一）抓好教育相关政策的落实

从 2004 年起，中央连续 14 年下发一号文件，聚焦“三农问题”，在教育板块，总体来说，一是鼓励农民“半农半读”接受职业教育：依托高等教育、中等职业教育资源，培育爱农业、有文化、懂技术、善经营的新时代农民。2016 年贵州全省实施免费中职教育，共招收 33.5 万名农村学生，20 多万毕业学生就业后带动家庭脱贫。未来，贵州职业教育将让更多贫困家庭真正实现“职教一人，就业一人，脱贫一家”。

二是办好乡村小规模学校：全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，改善农村学校寄宿条件，办好乡村小规模学校，推进学校标准化建设。2016 年 11 月，国务院发布《关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》，要求加快探索建立乡村小规模学校办学机制和管理办法，建设并办好寄宿制学校，慎重稳妥撤并乡村学校，努力消除城镇学校“大班额”，保障当地适龄儿童就近入学。

三是加快普及高中阶段教育：加快普及高中阶段教育，逐步分类推进中等职业教育免除学杂费，率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费，实现家庭经济困难学生资助全覆盖。

（二）抓好我省各项教育扶贫政策跟进

一是 2015 年 11 月 27 日，《省教育厅省财政厅省扶贫开发办公室省人力资源和社会保障厅关于印发〈贵州省进一步加强农村贫困生资助推进教育精准扶贫实施办法（试行）〉的通知（黔教助发〔2015〕274 号）》文件就贫困学生的资助提出具体方案，对在读的普通高中、中职学校、普通高校的贫困学生实行“两助三免（补）”政策，即是：在确保享受原有的三年免学费（2000 元/生·年）和一、二年级国家助学金（2000 元/生·年）基础上，新增扶贫专项助学金、免（补助）教科书费、免（补助）住宿费。据统计，2015-2016 学年，我省发放教育精准扶贫学生资助资金 10.12 亿元，资助学生 31.7 万人，实现了“精准资助、应助尽助”。

二是 2016 年 2 月《贵州省教育精准脱贫规划方案（2016-2020 年）》出台 8 大计划阻断贫困代际传递，即是：学生精准资助惠民计划、教育对口帮扶计划、特殊困难群体关爱计划、职业教育脱贫富民计划、教师队伍素质提升计划、办学条件扩容改善计划、农村和贫困地区招生倾斜计划、教育信息化推广计划。

根据规划，我省将重点实施八大教育精准脱贫计划，全面完成“发展教育脱贫一批”任务，阻断贫困的代际传递。到 2020 年，我省贫困地区基本公共教育服务水平接近全省平均水平，学前三年毛入园率、九年义务教育巩固率、高中阶段毛入学率分别达到 85%、95%、90%，实现县域内义务教育基本均衡和基本普及十五年教育，保障贫困家庭子女享受公平有质量的教育。

三是 2016 年贵州省在全国率先制定《贵州省教育精准脱贫规划方案（2016-2020 年）》，深入实施教育精准扶贫学生资助，资助高中至本科阶段建档立卡贫困学生 31.7 万人，资助金额 10.12 亿元。另外，落实学生资助政策，切实保障学生不因贫困而失学，不因上学而贫困，全年共资助各级各类学生 365.7 万人次，资助资金 73.3 亿元。贵州全省农村义务教育学生营养改善计划在 87 个县 1.3 万余所学校实施，惠及 381 万农村学生。农村学前教育儿童营养改善计划在全国率先启动，从 2016 年秋季学期起，11 个贫困县及 10 个极贫乡镇率先启动实施，惠及 10 万余名农村学前儿童。

2017 年，精准扶贫仍是贵州教育工作的重点，将继续落实《贵州省教育精准脱贫规划方案（2016—2020 年）》，督促开展“省属院校帮百村”精准扶贫行动，做好助推荔波脱贫攻坚帮扶和 20 个极贫乡镇教育扶贫工作。

四、结语

让入学没有门槛，让每个孩子都享受发展成果。我们相信，上学不是唯一的出路，但却是最好的。我们要抓住教育扶贫契机，提升农村人口素质，阻断代际贫困，促进农村的全面发展，回应时代“以文化人”的呼声。