

中国传统礼仪教育及其现代价值

——以六盘水师范学院为例¹

唐仕英，范兆飞

(六盘水师范学院政治与公共管理学院，贵州 六盘水 553000)

【摘要】：礼仪起源于原始先民的祭神敬鬼活动，随着阶级和国家的产生而演变为社会的行为规范。周公“制礼作乐”，对“礼”做出了创造性发展。礼仪代表着国家这个整体，由于礼仪的重要性，传统礼仪教育不可缺少，它在人的发展和社会秩序的安定起着重要作用。中国传统礼仪教育的精华部分对于当代大学生的礼仪教育具有重大意义。传统礼仪科学的、先进的部分可以作为当代新礼仪建设的思想资料。

【关键词】：传统礼仪；教育；大学生；价值

【中图分类号】：F24 **【文献标识码】**：A **【DOI】**：10.19311/j.cnki.1672-3198.2018.20.022

1、当前我校学生礼仪教育的现状

我国自古以来重视对学生礼仪修养的教育，但同时我校学生的礼仪教育低效也是不争的事实。正因为国家对礼仪的重视，强制要求各高校开设礼仪教育课程，我们学校因而也开设有礼仪教育课程，但是开设的课程大多以老师为主，课堂上都是以老师讲授为主没有太多的互动活动。学校也没有特别的重视这个问题，虽说学院也举办过很多关于礼仪的活动，但大多都太过于注重形式没有太大的教育意义。

1.1 礼仪教育脱离生活

我校学生的礼仪教育同其他许多高校相差无几，始终是处在一个走形式的层面，我校对于学生礼仪教育，没有统一的内容和组织方法。大学生的课业负担轻，时间松，虽然课业不算繁重，但大学生注重实用性，所以大部分时间都在做关于自己专业的的事情用来丰富自己。所以对于礼仪教育不是很重视，长此以往，学生只有在参加学校开展的相关的礼仪教育活动时，由于外界的影响而被动接受，一旦融入生活，就会原形毕露。

1.2 礼仪教育主体工具性

在以学校为背景的礼仪教育中，老师被我们认为是礼仪教育的主体。在礼仪教育课堂上，他们只是现行礼仪教育的传播者，

¹**【基金项目】**：贵州省高等学校“思想政治教育专业综合改革”项目（项目编号：GZSZG10977201501）阶段性成果；六盘水师范学院大学生项目“中国传统礼仪教育及其现代价值——以六盘水师范学院为例”最终成果。

【作者简介】：唐仕英（1996—），女，汉族，贵州福泉人，六盘水师范学院政治与公共管理学院思想政治教育专业学生；范兆飞（1986—），男，汉族，安徽阜阳人，六盘水师范学院政治与公共管理学院讲师，主要从事民族社会学、社会问题与社会政策研究（通讯作者）。

对于基本的礼仪知识采取全盘接受的模式，并没有加以自己的理解，只重数量，不管实效，成了礼仪教育的机器。在当前的大学礼仪教育中，老师却明显成为教育的工具，体现他们的工具性。

1.3 礼仪教育对象被动接受

礼仪教育是学生建立良好的人际关系的需要和解决学生礼仪缺失现状的必要途径，是强化学生文明行为，是提高学生综合素质和促进学生成长成才的需要。中国应试教育的背景下，学生的知识获取的方式是被动接受和灌输，这一学习模式无疑也被应用到礼仪教育的过程。

1.4 礼仪教育效果反馈片面

当今社会，许多学校过分偏重知识的学习，把学业成绩看作是评定学生能力与素质的要点。有些学校在开展礼仪教育，但评价反馈机制不够完善，忽略了学生的实际礼仪锻炼。

2、礼仪教育出现的问题

2.1 热衷西方礼仪

网络的飞速发展，现在网络成为我们生活中必不可少的东西之一。许多热衷于西方礼仪文化的人经常利用网络作为媒介来大肆宣传西方礼仪文化。就比如在我们学校，很多同学在 2.14 日这一天会显得格外重视，这个作为外国人情人节的日子却被我们格外的重视。

2.2 认为礼仪教育是形式主义

历史的原因，我们认为中华民族千年积淀而成的礼仪文化对于我们的社会进步无济于事，因而几乎将它抛弃殆尽。而现在我们意识到礼仪教育的重要性，因为礼仪教育的缺失，造成道德文明的滑坡和社会秩序的混乱，严重影响了社会的和谐发展。

2.3 看不到礼仪教育对国民素质的重要性

当今社会，青少年受外国思想的影响，许多同学都追求个性的释放，不愿受礼仪的约束，认为礼仪是可有可无的东西，即使礼仪规范做得再好也没什么用。但是长此以往，看不到礼仪教育对国民素质的重要性，国民素质就会逐渐降低，而导致许多的社会问题随之出现。

2.4 时下的礼仪教育太过注重形式

时下的礼仪教育太过注重形式，而比较忽视行为主体的内在道德问题。学院有很重的此类现象，无论是在课堂上还是在学校或者是在系里举办的活动上都是这样，只注重与活动当时举办的效果，并没有想到活动举办过后对学生们的影响。并且学生们也以完成任务的心态来对待这些活动，更不能保证活动举办的后期效果和影响。

3、完善与对策

为了获得第一手资料，对六盘水师范学院学生进行随机抽样，本次调查共选择 100 人，发放了问卷 100 份，有效回收 89 份，有效回收率为 89%。对数据进行分析后发现，35 人认为为了社会的良好发展应加强礼仪教育，占到约 39%，30 人则认为可有可

无都可以接受，占到约 34%，24 人则认为没有必要加强礼仪教育，占到约 27%（见表 1）。

表 1 六盘水师范学院学生随机抽样

选项	所占比例
应该加强	39%
随便	34%
不加强	27%

从上述数据可以看出，大部分人还没有意识到礼仪教育的缺失和礼仪教育的重要性。

3.1 加强礼仪教育的必要性

礼仪是一个人乃至一个民族、一个国家文化修养和道德修养的外在表现形式，是做人的基本要求。孔夫子曾说过：“不学礼，无以立。”就是说一个人要有所成就，就必须从学礼开始。中华民族自古以来就是崇尚礼仪，号称“礼仪之邦”的国家。礼仪教育是学生建立良好的人际关系的需要和解决学生礼仪缺失现状的必要途径，是提高学生综合素质和促进学生成长成才的需要。礼仪教育可以促进社会主义精神文明建设和社会主义现代化建设，是社会现实的需要和弘扬中华传统的需要。大学生即将成为社会的接班人，更应该比其他一般人懂礼仪，注重礼仪和传播礼仪。

3.2 加强礼仪教育的途径

首先，在课堂上传授礼仪知识是必不可少的，毕竟老师是我们获取知识的重要途径之一。但是课堂要注重方式方法，要与学生们多互动，以确保学生们真正理解礼仪的内涵。其次，学校加强礼仪传播和宣传的力度，多举办有关礼仪的活动，但举办活动的主题得是学生，让学生亲自举办活动亲自处于这样的氛围中去，这样才更有利于学生们对礼仪的体会更加深刻。最后，社会要有营造礼仪社会的意识，只有从最根本的抓起，这样才能形成一个好的氛围。

4、礼仪教育的现代价值六盘水师范学院学生进行随机抽样

4.1 促进中华民族传统文化的继承与发展

习近平总书记在十九大报告中提到文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。这就把文化传承和建设提到一个非常有前瞻性的高度，让我们看得更远，更加重视复兴民族文化的工作。所以，在我们日常学习与应用礼仪的过程中，不仅让传统礼仪得到继承与发展，同时也让中华民族传统文化得到继承与发展。

4.2 促进个体发展

礼仪实际上是一种无形的道德力量，是人的发展的一部分，能够对人的行为产生约束作用。加强礼仪教育最直观的目的便是为了使人明理、诚信，使人在与他们交流的过程中通过自身的言行举止，传达自身的精神风貌。提高国民素养，构建和谐社会。

4.3 提高公民素质

礼仪教育是学生建立良好的人际关系的需要和解决学生礼仪缺失现状的必要途径，是提高学生综合素质和促进学生成长成才的需要，是强化学生文明行为。礼仪作为一种无形的道德力量，我们学习了礼仪之后在我们心中就会有一种潜意识时时约束着我们的行为举止。

5、结论

礼仪教育是学生建立良好的人际关系的需要和解决学生礼仪缺失现状的必要途径，是提高学生综合素质和促进学生成长成才的需要，是强化学生文明行为。礼仪教育是学生建立良好的人际关系的需要和解决学生礼仪缺失现状的必要途径，是提高学生综合素质和促进学生成长成才的需要，是强化学生文明行为。礼仪对于修养良好个人素质，塑造文明的社会风气，协调和谐人际关系，进行社会主义精神文明建设，具有现代价值。所以，作为当代大学生，继承和发扬中华民族的优良传统，做讲文明、守礼仪、有品位、高素质的社会公民，是新时代呼唤，更是新形势对大学生提出的新要求。

[参考文献]:

- [1]潘玲. 浅谈学校的礼仪教育[J]. 广西青年干部学院学报, 2013, (03).
- [2]陈福明. 浅谈对学生进行礼仪教育的重要性[J]. 苏州丝绸工学院学报, 2013, (04).
- [3]王艳军. 对学校礼仪教育方法的思考[J]. 内蒙古教育, 2013, (09).
- [4]丁锋. 简论文化学视界下的文化礼仪教育[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学. 教育版), 2013, (01).
- [5]张岩松. 现代交际礼仪[M]. 北京: 清华大学出版社, 2016.
- [6]习近平. 中国共产党十九大报告[R]. 北京, 2017.