
黔南州中职学校涉农专业与教育 扶贫模式相互作用的研究¹

谭晓萍，白林付

（贵州省三都水族自治县民族中等职业学校，贵州 黔南 558100）

【摘要】：中职学校涉农类专业，是为当地农村经济建设服务，培养农业实用人才的最基本的专业，但随着我国农业产业化的迅速发展和新农村建设的进行，日渐萎缩，学农人数极少，与当前形势极不相符。黔南州中职学校在涉农专业教育扶贫过程中依旧存在对贫困地区教育经费投入较少，办学机制不合理等问题，针对这些情况，通过职业教育扶贫探讨，缩小贫富差距、维护社会发展稳定和建立和谐社会为目标，我们将涉农专业发展现状以及面临的困难加以归纳，并试图从不同角度进行探究。

【关键词】：涉农专业；贫困差距；教育扶贫；技能培养

【中图分类号】：G717.38 **【文献标识码】**：A

当前，随着我国经济发展的日新月异，国家对职业学校开涉的专业大力扶持，对涉农专业学生实行“一免一补”的新形势下，职业学校涉农专业总体招生形势仍然不容乐观，起色仍然不大。黔南州对贫困人群的帮扶也在持续有力地进行，在涉农专业教育扶贫过程中依旧存在对贫困地区教育经费投入较少，办学机制不合理等问题，针对此情况，通过教育扶贫探讨、缩小贫富差距、维护社会发展稳定和建立和谐社会，以适应新的历史条件下社会对扶贫的新要求。

1、目前黔南州中职学校涉农专业现状

中职学校涉农类专业，是为当地农村经济建设服务培养人才的最基本的专业，却随着我国农业产业化的迅速发展和新农村建设的进行，日渐萎缩，甚至在不少地方已经停办，与当前形势极不相符。究其原因，主要包括以下几点：

1.1 对口升学不再吸引人

以前考上大学不但免除学杂费，国家有分配。中职涉农专业的对口升学虽然考的大学不太好，但考上且免学费，国家包分配还是很诱人的。可现在上大学需要花很多钱，中职涉农专业上的大学都是农业院校，很难找到一个好的工作。上大学的支出占农村家庭收入的比例很大，城里的孩子多数又不愿上涉农专业，所以，导致中职涉农专业招生很困难。

1.2 家长支持意识不强

上中职涉农专业大多都是农村的孩子，涉农专业开设的课程都跟农业有关，家长长期在田间地头劳作，辛苦一辈子，根本

¹【收稿日期】：2018-04-12

【基金项目】：本文系贵州省黔南州教台_科学规划项目“新形势下黔南州中职学校涉农专收建设研究”（编号：2016A226）

就不愿意让孩子学与农业有关的知识和技能，也不知道农业是有多大学问，更不指望孩子在职业高中能学到多少的文化知识，只想让孩子学到一技之长，导致中职涉农专业招生困难。

1.3 涉农专业的实践实习太少

涉农专业的实践教学多数是要在田间地头、养殖场等野外环境，在风吹、日晒、雨淋的艰苦环境下进行，有的教师实践教学改革的意识不强，有重理论、轻实践的思想倾向。对开展科研实践活动积极性不高，存在怕辛苦、图省事、实践教学应付了事的做法，在一定程度上仍然存在“黑板上种田、书本里养猪”的理论与实践相脱离的不切实际的教学方法。

1.4 校外实习基地太少

以往涉农类专业的生产实习、毕业实习都是到国有农场、农科所、兽医站、农技站等单位进行实习，学生的食宿、专业技能操作和实习中的技术指导、管理等问题比较容易解决。但随着这些场、站、院、所机构体制的改革，新区开发，校外实践教学基地的建立受到极大影响，学生生产实习、毕业实习等实践环节的安排增加了困难，极大地影响到学生操作技能的训练和实践能力的提高。

2、农村贫困的原因

贫困是指个人和家庭依靠劳动所得的收入，不能满足基本的生存需要。可以理解为不同地区之间或各阶层之间的收入差别而产生的贫困。

2.1 自然环境贫困

贫困的发生与程度与生态环境存在着密切的关系。我们黔南州大部分贫困人口居住在耕地匮乏、水源困难的高地山区以及地处边陲、交通不便的深山地区，自然条件恶劣，且多为少数民族地区。这些地区农业的生产条件极差，水资源短缺、土地贫瘠、生产技术落后。而且由于山区、内陆地形及交通等基础设施较差的因素，导致与外界联系不畅，另一方面，由于生产技术落后，反过来又加剧了环境的恶化，形成恶性循环。通过走访发现某些地方如：三都县羊福村、巫不村等生活环境恶劣，人们生活水平低下。

2.2 经济贫困

在整个社会经济波动中或者萧条的经济背景下，农民受到双重压力，一是农产品价格大幅度下降，农业收入大幅度减少。二是在非农产业中就业的农民工受到排斥，使打工收入和非农经营收入减少。年青人大都外出打工挣钱养家糊口，从而使一些老人因无人赡养而过着凄苦的生活，十岁左右的孩子辍学回家跟爷爷奶奶同生活，患有重症的人因没钱治疗而选择在家等死。

2.3 文化贫困

文化贫困是贫困的人长期生活在文化贫困之中，形成了一套特定形式的生活方式、行为规范等。穷人基本不能依靠自己去努力学习文化来摆脱贫困之命运成的一整套价值观念，这种贫困文化会对周围人群，特别是后代产生巨大影响。文化贫困的延续与当地教育的落后有密切联系。另一方面，贫困人群缺乏市场经济观念，缺乏创新与改革的意识，依赖政府的救济与扶持，安于现状

2.4 教育、医疗资源贫困

职业教育教师资源极度短缺，教育投资力度小，导致农民受教育水平低下、无技术特长。公共医疗体系不健全、基本医疗福利缺失，造成农民处于“想医无钱”的状态。身体健康得不到保护的情况下，农民创收和摆脱贫困只能是一句空话。一旦发生病死等风险，经济基础还十分薄弱的农民个人及其家庭很难抵御：社会保障资金落实难、政策覆盖范围小、救助标准低等，导致农村社会保障制度有名无实。

3、通过职业教育解决农村贫困问题的办法

3.1 加大对农村基础设施投入力度

农村公共产品和公共服务供给不足，比如最基本的交通。对于一些河流的治理、农业器具、涉农专业基地等都应由政府承担起来。政府要逐渐加大对农村贫困地区的投入力度，减少效率损失和浪费。加强文化建设，通过电视、广播进农村等措施，丰富农民生活，冲破农民固有的观念，引导其积极参与教育扶贫。

3.2 加大职业教育投入力度

教育是治国之本也是扶贫之本，中等职业教育从传统的以学科知识为载体的普通教育中独立分化出来，成为与普通教育并列的一种教育类型。由于技术知识是关于如何行动以达到预期目标的知识，侧重于怎样做，应用性、实践性、复杂性、综合性、个体依附性特征突出，包含更多的操作经验、操作技巧和实际操作环境的要求，难以去情境化，需要学习者在真实的学习情境中体验和感悟，因此，以技术知识为载体的中等职业教育强调知识的实践与创新，是与岗位工作紧密结合的教育类型，注重提高人们的实践动手能力和创新创业能力。贫困地区与发达地区及社会平均水平相比，仍然存在着很大的差距，这种长期化的差距使贫困地区的人口素质长期处于社会平均水平之下，其差异长此以往就在经济和社会中显现出来。加大中等职业涉农专业教育，加强职业培训，例如：农产品加工及相关技术培训，搭建农村电商平台等，使农民有一技之长，同时降低贫困文化对于下一代的影响，对贫困地区的学生免除学杂费，建立专项资金帮扶。

3.3 政府经济扶持

随着农业税的取消，在一定程度上起到了减轻农民负担，还是应该加大对贫困地区的扶贫力度，政府增加经济补贴。同时引导贫困地区农民进入市场创业。采取一定的税收优惠政策来鼓励对贫困地区的投资与开发。促进贫困地区经济发展，从而带动劳动者脱贫致富。

3.4 建立农村社会保障体系

由于农民收入低，难以承受较高的保险费支出，还有国家用于农村的社会保障支出不多。还是要逐步建立和完善农村合作医疗制度、农村养老保险制度、农村社会救济制度、农村社会福利制度和农村社会优抚工作，从根本上解决农民的后顾之忧，在相当大的程度上可以解决农村的贫困问题。

4、职业教育涉农专业与精准扶贫的必要性

“精准扶贫”的重要思想最早是在2013年11月，习近平到湖南湘西考察时首次作出了“实事求是、因地制宜、分类指导、精准扶贫”的重要指示，聚焦的是如何扶贫、如何脱贫，发表了一系列重要讲话。一般来说，精准扶贫主要是就贫困居民而言的，谁贫困就扶持谁。精准扶贫是保障贫困人口精准脱贫重要的方面之一。政府指导涉农专业技术发展，告诉农民应该种什么，解决它的市场问题、技术问题，而在这些方面我们失败案例是很多的，即政府还没有形成这样的能力，所以我们需要更多专业技术人员去参与扶贫工作。需要合作社这样的形式，以解决产前的服务问题，产中的技术问题以及产后销售问题。一些扶贫可

能提高民间机构有效性的提高，比如说社区发展等。

职业教育涉农专业扶贫是指为贫困人口提供专业技能培训，以提升贫困人口人力资本的一种教育扶贫形式。这种教育扶贫形式因其时间短、见效快而成了教育扶贫的一项重要举措。加快发展面向农村涉农专业的职业教育，把加强职业教育作为服务新农村建设的重要内容。根据需要办好县级职教学校涉农专业，强化职业教育资源的统筹协调和综合利用，推进城乡、区域合作，增强服务“三农”能力。加强涉农专业建设，加大培养适应农业和农村发展需要的专业人才力度，这是国家中长期教育改革和发展规划的要求。这就要求中等职业学校要办好涉农专业。那么在新的形势下产学结合就成为中等职业学校培养人才的重要途径之一。

5、涉农专业与教育扶贫模式的关系

扩大职业教育涉农专业办学规模，推进职业教育资源进一步向贫闲地区、贫困家庭倾斜。习近平总书记在贵州等地考察，就明确指出全面建成小康社会，短板在农村，重点在精准扶贫上。现在距2020年全面同步建成小康社会仅有3年时间，从各地具体情况来看，最大的差距也在扶贫上，处在贫困线上的人口基数大，这部分群众如果不能按期脱贫，就不能同步迈进小康社会。所以说，我们要站在全面建成小康社会的高度来认识精准扶贫工作。而中等职业学校涉农专业与教育扶贫是指为贫困人口提供技能培训，以提升贫困人口人力资本的一种教育扶贫形式。这种教育扶贫形式因其时间短、见效快而成了教育扶贫的一项重要举措。

近几年，黔南州中职学校不断总结精准扶贫劳动力技能培训经验，创新培训方式，注重培训效果，按照“围绕产业、围绕就业、围绕创业、围绕市场的工作思路，以“技能培训为重点、以劳务协作为纽带、以打造品牌为突破”，锁定贫困村，瞄准贫困户，采取得力措施，集中力量开展精准扶贫劳动力技能培训，切实提高贫困村劳动力的技能素质，加快脱贫致富步伐，贫困村劳动力技能培训取得了阶段性成效。在中等职业学校就读学生实施中等职业教育免学费和国家助学金政策。中等职业学校全日制正式学籍一、二、三年级在校生中所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生免除学费。对全日制正式学籍一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生给予国家助学金，资助标准为每生每年2000元。在实现贫困村家庭经济困难中职学生应助尽助的基础上，逐步扩大县中等职业学校贫困家庭学生资助面，让学生安心上学。例如，在假期可以去贫闲地区支教，平时不用的衣服、书籍都可以捐出去，为贫闲地区的人民做一点事！

6、结论

总之，解决农村贫闲问题不仅仅需要政府的支持和贫闲地区劳动人民的努力，还需要社会各界人士的鼓励与支持。加大对中职涉农专业学生资助力度，建立职业教育扶贫助学长效机制和管理机制，确保贫闲家庭学生顺利完成职业教育学业，对贫闲家庭学生实行招生、培养、就业全流程产教融合的职业教育新模式，发挥职校扶贫培训生阵地作用，培养一大批种养大户，科技示范户和创业能手，实现“培训一人、就业一人、脱贫一户”的目标。

[参考文献]:

[1]夏军, 庞明广. 别让孩子陷入贫困代际传递[J]. 政府法制, 2016(01).

[2]熊丽英. 贫困文化和文化贫困[J]. 求索, 2004(02).

[3]张朝晖. 农业高职教育结构现状与发展对策思考[J]. 职业技术教育, 2003(01).

[4]李振陆, 曹金留, 朱余清, 等. 涉农十策——关于我省中等职业教育涉农专业的十条建议[J]. 江苏教育, 2011(06).