
大学生创新创业存在的问题及对策研究

——以扬州大学为例¹

蒋璐悱

(扬州大学商学院, 江苏扬州 225002)

【摘要】当前, 随着高校不断扩招, 高校毕业生面临的就业压力越来越严峻。通过提高大学生创新创业的意愿和能力, 能够有效缓解社会就业压力。通过对扬州大学 346 名学生的调查, 了解目前大学生创新创业的现状, 分析了存在的问题和原因, 从学生自身、学校教育课程安排、政府扶持政策等方面提出相应的建议对策。

【关键词】大学生; 创新; 创业; 创业教育

【中图分类号】 G647.38 **【文献标识码】** A

1 引言

近年来, 随着就业压力越来越严峻以及国家越来越重视创新型人才, 各个国家都非常重视对大学生创新创业能力的培养, 一些发达国家已经形成了一套相对成熟的创业教育和创业支持体系, 然而我国缺少相对成熟的创新创业教育体系。自 21 世纪以来, 创新创业的相关研究在我国飞速发展, 在改善创新创业环境政策的讨论中, 陈晶晶 (2014) 提出大学生创新创业能力的培养还需要一系列政策措施的保障: 广泛宣传国家关于大学生创业的有关政策; 努力建立大学生创新创业管理体制; 努力完善大学生创新创业保障机制。李胜利 (2016) 提出当前, 基本上形成政府激励创新创业、社会支持创新创业、劳动者勇于创新创业多维度、积极的创新创业政策体系; 在提升创新创业的教育因素方面上, 睢丽萍 (2013) 在《高等教育大众化背景下大学生创新创业能力的培养》中提出在高等教育大众化背景下, 探讨培养大学生创新创业能力的内涵、必要性, 并提出培养大学生创新创业能力的途径; 在优化目前创新创业机制的核心期刊中, 何婷婷 (2013) 在《完善大学生创新创业能力培养机制的研究》阐述了大学生创新创业能力培养意义的基础上, 分析制约高校创新创业培养机制发展的瓶颈, 从深化内涵、改革课程体系、整合教育资源、开展实践活动、加强基地建设等几方面, 讨论了如何构建有效的提升大学生创新创业能力的培养机制。由此可知, 虽然我国目前也在积极开展创新创业计划, 如在高校设立创新创业班等, 但是对高校学生自身创新创业能力缺少调查研究。因此本文以扬州大学为例, 探讨大学生创新创业的问题及原因, 并提出相应的建议对策。

2 大学生创新创业基本情况

2.1 数据来源与数据描述

该课题组于 2017 年 10~11 月对扬州大学在校学生展开调查研究。此调查采用了问卷调查法。共发放了 346 份问卷, 实际收回 346 份问卷, 回收率 100%。有效问卷为 346 份, 有效率为 100%。在这 346 份问卷中, 文科生占 52.89%, 理科生占 21.39%, 工

¹收稿日期 2018-06-11

作者简介 蒋璐悱 (1997~), 女, 江苏溧阳人, 本科在读。

科生占 17.05%，艺术生占 4.05%，医科生占 4.65%；被调查者中大一比较多占 41.33%，大三占 29.48%，大二占 13.87%，大四占 15.32%；所有被调查者中女生占 62.14%，男生占 37.86%。

2.2 基本特征分析

2.2.1 大多数学生对创新创业比较感兴趣。参与调查的学生中有 59.83% 的学生对创业感兴趣，并且有 18.5% 的人会去实现毕业后立刻执行自己创业的想法，有 57.23% 的学生对是否实现创业的想法还犹豫不决，说明当代大学生拥有创新创业的精神，敢于实现自己的梦想，这种仓促创业的精神驱动大学生们走向成功。

2.2.2 大学生选择创业的目的不尽相同。认为创业能使人获得不断地成长和发展有 341 人，占 98.55%；认为创业是为了获取更多财富有 254 人，占 73.41%；有强烈的创新创业兴趣和欲望，有 143 人，占 41.33%；认为能够通过创新创业迅速提升自己社会地位的，有 171 人，占 49.42%；为了挑战自己的能力、充分发挥自己的主观能动性，有 288 人，占 83.24%；为了解决自身就业问题，有 237 人，占 68.5%。大部分学生认为通过创业能够使人不断发展，挑战自己的能力、充分发挥自己的主观能动性。还有少部分学生认为创业是为了提高自己的社会地位或是满足自己创新创业的兴趣与欲望。

2.2.3 大学生普遍认为自己的创新创业能力有待提高。在大学期间，是否觉得自己的创新创业能力有所提高中，觉得有了很大提升的有 30 人，占 8.67%；觉得有了一定提升的有 191 人，占 55.20%；觉得基本没有提升的有 125 人，占 36.13%。只有很少一部分学生认为自己通过大学的学习和实践，创新创业能力有了很大的提升，而大部分学生觉得获得了一定的提升或者没有提升。

3 大学生创新创业存在的问题

3.1 大学生对创新创业重视程度不够

表 1 大学生对创新创业的重视程度

名称	类别	人数	比例（%）
你是否关注	关注	130	37.58
大学生创新创业	不关注	216	62.43
您是否关注相关的大学	经常关注，时时留意	32	9.25
生创新创业	偶尔关注，比较了解	118	34.1
政策	不关注，但知道一点	164	47.4
	一点也不知道	32	9.25

在调查的学生中，由表 1 知关注大学生创新创业的有 130 人，占 37.58%；不关注大学生创新创业的有 216 人，占 62.43%。在调查学生对于国家相关扶持政策的关注方面，经常关注并时时留意国家相关政策的有 32 人，占 9.25%；偶尔关注，比较了解的有 118 人，占 34.1%；不关注，但知道一点的有 164 人，占 47.4%；一点也不知道的有 32 人，占 9.25%。由此可见大部分学生对于创新创业不关注也不愿意去了解相关国家扶持政策和法规。说明一方面目前学生对创新创业的重要性了解程度不够，很多学生不愿意去关注它。另一方面高校和政府对于大学生创新创业的相关政策和法规宣传不够，导致很多学生更愿意追求一份安逸的工作而不愿意去创业实现自己的梦想。

3.2 大学生创新创业实践活动缺乏

表 2 大学生创新创业实践活动参与情况

名称	类别	人数	比例 (%)
您参加过下列与创新能力培养相关的活动吗?	创业大赛	86	24.86
	数学建模大赛	21	6.07
	废品利用展	45	13.01
	软件创新大赛	15	4.34
	没有参加过相关活动	210	60.69

在调查的学生中,由表 2 知参加过创业大赛的有 86 人,占 24.86%;参加过数学建模大赛的有 21 人,占 6.07%;参加过废品利用展的有 45 人,占 13.01%;参加过软件创新大赛的有 15 人,占 4.34%;没参加过相关创新创业活动的有 210 人,占 60.69%。由此可见,这些活动在校园中随处可见,但在调查学生中却有 60.69%的学生从来没有参加过相关创新创业实践活动。说明首先学生对创新创业能力的培养不重视,不能抓住机会提高自身的创新创业能力;其次,学校相关的创新创业活动种类不够丰富,有些活动比如:数学建模大赛、软件创新活动等需要一定的专业知识所以参加的门槛较高,不适合所有学生。最后,学校的有关活动没有很好的和校外有关企业相衔接,使得培养创新创业能力成为纸上谈兵,没有在招聘会环境中实践过。

3.3 大学生创新创业教育不足

表 3 大学生创新创业教育问题

名称	类别	人数	比例 (%)
你认为高校要提升培养创新型人才的教育质量,目前面临的	招生人数过多,导致高校投入不足,没有能力培养足够的创新型人才	165	47.69
	教学理念老化,无法跟上时代及专业需要,无法锻炼学生的创新意识与能力	232	67.05
	体制僵化,对创新意识的鼓励与评价制度不健全,导致有创新意识的学生无法发挥所长	281	81.21
	学校制度过于严格,导致创新无法实施	108	31.21

在调查高校要提升培养创新型人才的教育质量,由表 3 知目前面临的问题中,认为招生人数过多,导致高校投入不足,没有能力培养足够的创新型人才有 165 人,占 47.69%;认为教学理念老化,无法跟上时代及专业需要,无法锻炼学生的创新意识与能力有 232 人,占 67.05%;认为体制僵化,对创新意识的鼓励与评价制度不健全,导致有创新意识的学生无法发挥所长有 281 人,占 81.21%;认为学校制度过于严格,导致创新无法实施有 108 人,占 31.21%。由此可知,大部分学生对于学校目前的评价体制不认同,认为这种评价体制无法激励有创新意的学生发挥所长。

学校评价体制的僵化一方面是由于长期以来大家对创新创业课程和能力培养的不重视导致体制无法跟上时代的脚步,另一方面是由于学校教育理念依旧比较老化,虽然研究性教学逐步实践,但说教式教学仍占主流地位。教育理念的老化导致评价体

系的僵化，无法满足学生的需求。

3.4 政府的政策扶持有待完善

国家扶持政策是影响大学生创业的重要因素之一，据了解目前我国对于大学生创新创业的扶持政策有：三年税收减免的优惠政策、申领《高校毕业生自主创业证》、学生申领《就业失业登记证》[¥]。由此可见，一方面国家的相关扶持政策还不够全面，仅仅保障了税收减免和学生学籍方面的问题，对于创业资金的来源渠道、创业的风险机制和创业援助系统等方面并没有给予明确的政策支持。另一方面国家未能与主流媒体进行良好的合作，向社会上的大学生广泛的宣传相关扶持政策。

4 结论与政策建议

4.1 简要结论

本文的数据来源于对扬州大学 364 位学生的调查，通过样本的描述性分析，发现目前大学生选择创业的目的大不相同但主要是为了获得成长和发展，挑战自己的能力。但存在多数学生存在对创新创业重视度不够、对于相关提升创新创业能力的实践活动参与度不够、创新创业教育不足和政府扶持政策有待完善等问题。

4.2 建议

4.2.1 大学生自身要积极培养创新创业的意识，提高对创新创业的重视程度。这要求认真参加学校开设的创新创业培养的课程，并及时向校方提出有益的建议，不断提高自身的创新创业能力。同时对于校内各组织举办的创新创业实践活动，要积极的参加，理论联系实际，在实践中，温故而知新，巩固自己的：理论学习，并得到新的收获。学会把握机会、抓住机会，当创业的机会来临时，要大胆的实现自己创业的梦想。大学生在假期要多积累实习经验，可以让自己多了解目前的市场和行业状况，积累工作经验、学会处理人际关系，为以后的创业打下基础。

4.2.2 高校要加强在创新创业教育方面的投入。首先要改变目前的教育理念，加大研究性教学在课堂上的比例，对于各类有实验课的课程积极地带学生实地参加实验，体验实验的过程，激发学生的创新创业兴趣。其次改善教学的评价体制，提高创新类课程或活动在考核评价中的地位，提高学生的创新创业能力。最后学校要与社会上的创新创业培训机构和企业建立长期‘合作，实现理论联系实际。因为培训机构和企业与市场的联系更为紧密，更能把握市场对于创新创业人才的需求，能够帮助学生树立合理的创新创业观念，避免学生在实现创业梦想的道路上误入歧途。

4.2.3 政府要加大扶持政策，与高校合作为想要创业的学生提供支持。政府可以与高校合作举办大学生创新创业比赛，对于那些有优秀创业规划、方案的大学生个人、团体提供一定的资金和政策性支持，以避免这些创新创业萌芽的消失。政府通过大众媒体向学生大力宣传相关创新创业的扶持政策，激励有创业想法的学生实现梦想。目前我国创业环境存在创业政策体系不完善、创业融资市场效率低、创业援助系统不健全等问题。政府应当拓宽融资渠道，建立风险分担机制和构建创业援助系统扶持大学生实现创业。

参考文献

- [1] 陈晶晶, 何云峰. 创业教育如何与专业教育深度融合 [J]. 中国高等教育, 2015(08): 51-53.
- [2] 李胜利. 我国普及化阶段高校招生改革的趋势 [J]. 中国高等教育, 2016(17): 18-19.

-
- [3] 苏晓晋, 武裙, 曹瑛. 大学生创新创业能力现状及培养途径 [J]. 中国高校科技, 2011(11): 76-77.
- [4] 睢利萍. 高等教育大众化背景下大学生创新创业能力的培养 [J]. 中国成人教育, 2013(14): 17-19.
- [5] 何婷婷, 高彦怡. 完善大学生创新创业能力培养机制的研究 [J]. 中国成人教育, 2013(12): 27-29.