

学徒制背景下高职院校教师胜任力研究

——以四川信息职业技术学院为例

谭继成，尤强林，蔡文春

（四川信息职业技术学院，四川 广元 628017）¹

【摘要】通过文献研究和行为访谈以及问卷调查方法，以四川信息职业技术学院学徒制专业为调研对象，获得了学徒制背景下高职院校教师胜任力特征的 51 个要素，通过分析发现教师胜任力分为企业实践经验、专业理论知识、通用知识、教学技巧、道德素质和个人素质 6 个维度，由此构建了学徒制背景下高职院校教师胜任力模型。该模型对高职院校学徒制专业教师的招聘、考核、培训有重要意义。

【关键词】学徒制；高职院校教师；胜任力模型

【中图分类号】G715.1 **【文献标识码】**A

1 引言

2014 年 8 月，教育部颁布了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，文件中明确表示建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求，是全面实施素质教育的重要举措，更是推进现代职业教育体系建设的战略选择。

学徒制对教师胜任力的内涵提出了新的要求，而目前国内很多学者对学徒制背景下师资队伍的建设基本停留在政策体制、师资培训、考核机制、激励机制等外在层面的探讨，缺乏有价值的关于教师内在品质、专业技能、职业素养等前瞻性选拔质量把控的研究，所以对高职院校教师在现在学徒制背景下胜任力的研究具有重要意义。

2 研究过程与结论

2.1 高职院校胜任力研究概述

胜任力是指能将某一工作或组织文化中有卓越成就者与表现平平者区分开的个人特征，是由心理学家 DavidMcClelland 于 20 世纪 70 年代提出的。胜任力模型是指在胜任力的基础上，由于承担某一特定的职位角色所应具备的胜任特征要素的总和。高职院校教师胜任力是指能够区分高职院校优秀与普通教师的个人特征，这些特征包括动机、特质、自我形象、态度或价值观、知识和技能等多种因素。高职院校教师胜任力是教师从事高职院校教学的必要条件，是高职院校师资队伍建设的重要内涵。

¹收稿日期 2018-07-26

基金项目 2016' 年四川信息职业技术学院资助项目“学徒制背景下高职院校教师胜任力模型研究——以四川信息职业技术学院为例”；四川高等教育研究中心项目“职业教育在推进城镇化发展中的实践研究（GZY15B13）”；四川省教师教育研究中心项目“学徒制背景下高职院校教师胜任力模型研究——以四川信息职业技术学院为例（TER2017-014）”。

作者简介 谭继成（1988-），男，四川资中人，讲师，硕士，研究方向：区域经济、职业教育。

近几年，关于高校教师胜任力的研究已有很多，这为本研究提供了很好的理论支撑。陆慧指出高等教师岗位胜任力指标分为教学胜任力和科研胜任力，其中教学胜任力指标：专业知识、教学技巧、教学态度、人格特质、职业价值观；科研胜任力指标：专业知识、研究能力、努力程度、个人目标。祁艳朝、于飞指出高校教师胜任力模型包括个人魅力、教学水平、科研能力和人际沟通。刘晶、张祥兰指出高职院校教师胜任力指标包括教学素养、实践素养、职业素养、个性特质、人际管理。汤舒俊指出高校教师胜任力指标包括人格魅力、学生导向、教学水平、科研能力。

2.2 学徒制背景下高职院校教师胜任力模型构建

通过文献查阅，发现对于学徒制背景下高职院校教师胜任力的研究非常少，所以，笔者针对四川信息职业技术学院学徒制开展情况，采用行为事件访谈法和问卷调查法，对学院开展学徒制的 5 个专业的老师和在校学生展开了调研。学院开设学徒制的专业分别是：移动通信技术、数控设备应用与维护专业、模具设计与制造专业、软件技术、计算机网络技术。

本次调研一共发放 100 份调查表，老师和学生各 50 份，其中老师回收 42 份学生回收 49 份，经检查，老师有效问卷为 40 份，学生有效问卷为 44 份，有效回收率分别为 80%和 88%。在老师所提交的数据中，助教占 19.05%、讲师占 38.10%、副教授占 38.10%、教授占 4.75%，即中级及以下职称和副高及以上职称老师各占一半；在学生所提交数据中，大二占 95.92%，大三占 4.08%，都是经历过学徒制教育的。

将老师和学生所填数据进行梳理，得到了学徒制 G 景下高职院校教师胜任力频次编码分析表（见表 1）。

表 1 学徒制背景下高职院校教师胜任力频次编码分析

特征要素	频次	特征要素	频次	特征要素	频次	特征要素	频次
有经验	53	自学能力	11	管理能力	3	持之以恒	1
很专业	37	上课不能太死板	10	教学生适应社会各方面知识	3	积极乐观	1
专业扎实	26	上课有艺术	10	热爱职业教育	3	交际能力	1
在企业工作过	25	懂教学技巧	9	有自己的教学方法	3	开拓进取	1
关爱学生	23	掌握学科前沿	8	仔细细心	3	抗压能力	1
具有很好的专业知识	22	创新能力	6	在专业上有很强的科研能力	3	领导能力	1
精通专业理论	20	沟通能力	6	吃苦耐劳	2	勤于思考	1
品行端正	20	教学生除了课本以外的知识	5	奉献精神	2	时间管理能力	1
在行业里有影响力	20	老师不能只顾讲课	5	合作精神	2	态度认真	1
懂教学方法	15	严谨	5	树立学生正确价值观	2	友好善良	1
知识面广	15	爱岗敬业	4	踏实肯干	2	追求真理	1
为人师表	13	有耐心	4	组织能力	2	总结能力	1
上课要有趣	12	有责任心	4	诚信友善	1		

2.3 研究结论

表 2 学徒制背景下高职院校教师胜任力模型

序号	维度	胜任力要素
1	企业实践经验	有经验在企业工作过

2	专业理论知识	很专业 专业扎实 具有很好的专业知识 精通专业理论 掌握学科前沿 在专业有很强的科研能力 在行业里有影响力
3	通用知识	知识面广 教学生除了课本以外的知识 教学生适应社会各方面知识 树立学生正确价值
4	教学技巧	懂教学发法 上课有艺术 懂教学技巧老师不能只顾讲课有自己的教学方法 上课有趣上课不能太死板
5	道德素质	关爱学生 品行端正 为人师表 热爱职业教育 有责任心 爱岗敬业
6	个人素质	交际能力 开拓进取 抗压能力 仔细细心 领导能力 勤于思考 创新能力 吃苦耐劳 沟通能力 奉献精神 时间管理能力 合作精神 态度认真 友好善良 严谨 踏实肯干 追求真理 组织能力 积极乐观 总结能力 有耐心 诚信友善 持之以恒 自学能力 管理能力

归纳总结实地调研数据，结合前期理论研究结果，初步构建了学徒制背景下高职院校教师胜任力的模型。该模型一共包括六个维度 51 个胜任力特征要素（见表 2）。

表 2 中，序号 1 代表有经验和在企业工作过，这几个要素反应的是学徒制背景下教师的企业工作经验特征，所以命名为企业实践经验。

序号 2 代表很专业、专业扎实、具有很好的专业知识精通专业理论、掌握学科前沿、在专业上有很强的科研能力和在行业里有影响力，这几个要素反映的是教师的专业能力特征，所以命名为专业理论知识。

序号 3 代表知识面广、教学生除了课本以外的知识、教学生适应社会各方面知识和树立学生正确价值观，这几个要素反映的，是学徒制背景下教师的通用知识特征，所以命名为通用知识。

序号 4 代表懂教学方法，上课有艺术，懂教学技巧，老师不能只顾讲课、有自己的教学方法，上课要有趣不能太死板，这几个要素反映的是 4 师的教学水平，所以命名为教学技巧。

序号 5 代表关爱学生、品行端正、为人师表、热爱职业教育、有责任心和爱岗敬业，这几个要素反映的是教师的道德素养特征，所以命名为道德素质。

序号 6 代表交际能力、开拓进取、抗压能力、仔细细心、领导能力、勤于思考、创新能力、吃苦耐劳、沟通能力、奉献精神、时间管理能力、合作精神、态度认真、友好善良、严谨、踏实肯干、追求真理、组织能力、积极乐观、总结能力、有耐心、诚信友善、持之以恒、自学能力和管理能力，这几个要素反映的是教师的个人素养特征，所以命名为个人素质。

2.4 研究模型分析

企业实践经验、专业理论知识、通用知识和教学技巧这四个要素是属于胜任力冰山模型的可见部分，这部分是可以通过学习和培训不断完善的。道德素质和个人素质则属于冰山模型的不可见部分，很难通过后天的培养得到提升，从长远来看，这一部分也是决定一个教师以后能否变得优秀的根本原因，所以在人才选拔时一定要格外注意。

3 结论

本研究构建了学徒制背景下高职院校教师胜任力模型，通过问卷调查获得了 51 个胜任力要素，并通过分析归纳出了教师胜任力模型的六个特征：企业实践经验、专业理论知识、通用知识、教学技巧德素质和 personal 素质。本次研究有助于高职院校在学徒制背景下明确选人标准、考核指标和培训方向。

参考文献

- [1] McClelland D. C. Testing for Competence rather than for Intelligence[J]. American Psychologist, 1973(28): 1-14.
- [2] 刘晶, 张祥兰. 高职院校教师胜任力模型研究[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2013(6): 68-73.
- [3] 朱赛萍. 高职教师教学胜任力模型探究[J]. 现代职业教育, 2016(30): 5-7.
- [4] 陆慧. 高等学校教师岗位胜任力评价指标体系及胜任力行为特征研究[J]. 现代教育管理, 2013(7): 75-79.
- [5] 祁艳朝, 于飞. 高校教师胜任力模型的思考[J]. 黑龙江高教研究, 2013 (9): 43-46.
- [6] 汤舒俊. 高校教师胜任力的结构探索与问卷编制[J]. 高教探索, 2014 (6): 162-166.