

小组工作介入困境儿童心理健康问题的实地探究 ——以大理州祥云县刘厂镇 Z 村为例¹

张春艳

(曲靖师范学院, 云南 曲靖 655011)

【摘要】在国家脱贫攻坚背景下,以云南省大理州祥云县刘厂镇 Z 村建档立卡未满十八周岁且由暂代监护人监护的未成年人的心理健康问题为研究对象,针对大理州祥云县刘厂镇 Z 村困境儿童现存的学习逆反心理、人格障碍心理、网瘾心理、恋爱与性心理这四个问题,从个人、家庭、学校和社会四个方面分析导致困境儿童心理健康问题出现的影响因素,运用小组工作方法,探究本土化社会工作介入困境儿童心理健康问题的创新路径。

【关键词】困境儿童;心理健康;社会工作

【中图分类号】B844.1 **【文献标识码】**A

2014 年国务院办公厅印发的《国家贫困地区儿童发展规划(2014-2020)年》,该规划提出要高度重视困境儿童群体心理健康问题并加强教师心理健康指导能力的培养。2016 年 6 月国务院又发布了《关于加强困境儿童保障工作的意见》,该意见指出要保障困境儿童合法权益,建立县、乡、村三级上下联动、协调合作的工作网络,最大限度调动社会力量,保护困境儿童群体的生存发展空间。同年 12 月教育部、国家发展改革委、民政部、财政部、人力资源社会保障部、国务院扶贫办联合印发了《教育脱贫攻坚“十三五”规划》,旨在让每一困境儿童有机会接受公平、优质的教育,不让困境儿童群体因家庭贫困而被迫辍学。随着救助政策和扶贫工作日渐成熟,困境儿童救助不在局限于物质帮助,而是不断深入到困境儿童心理方面。在本文中,笔者针对困境儿童群体心理健康问题,从困境儿童心理健康扶贫方向切入,以云南省大理州祥云县刘厂镇 Z 村为例,探究一条适合本地解决困境儿童心理健康问题的创新路径,旨在帮助深陷心理健康问题的困境儿童群体回归至健康快乐成长的道路上。

1 祥云县刘厂镇 Z 村困境儿童基本情况

本文将困境儿童定义为:在国家现行扶贫攻坚背景下,以建档立卡户家庭为单位,家庭中年龄小于十八周岁且其监护人在外务工,由暂代监护人监护的未成年人。据祥云县建档立卡贫困户学生数据统计显示,贫困在校学生共 4517 人,其中在县内就读 20 人,县外就读 897 人。据 Z 村建档立卡户的动态走势观察,目前仍然有 87 户 217 名学生处于贫困状态,等待脱贫。其中未满十八周岁的未成年人数有 102 人,而监护人在外务工的未成年人人数为 58 人。根据笔者对困境儿童的界定,将 58 名监护人在外务工的学生的心理健康问题视为本文的研究对象。

2 祥云县刘厂镇 Z 村困境儿童心理健康问题表现

2.1 学习逆反心理问题

¹ [收稿日期] 2019-05-24

[作者简介] 张春艳(1995—),女,曲靖师范学院法律与公共管理学院 2015 级社会工作专业学生。

主要表现为学生群体对教授的知识或道理从内心深处表现出“讨厌”“不喜欢”的抵触情绪，思想上存在与教师、家长“对着干”的想法，具体表现为“注意力分散”“抄袭”“翘课、迟到”等方面。

2.2 人格障碍心理问题

该地区中“拔毛”“约群架”“小偷小摸”“校园小霸王欺凌”等越轨行为在困境儿童群体中频频发生，学生一遇到问题常以“拳头”的武力方式解决，不仅没有意识到自身的偏差行为，相反还会将负面情绪带入同辈群体中，使得负面影响交叉感染，最终演变为“校园集体暴力事件”等，不仅打破校园安全和谐的环境氛围，也使其自身走上偏离社会，甚至是违法犯罪的道路。

2.3 网瘾心理问题

网络环境良莠不齐，困境儿童群体对网络信息的辨识筛选能力和自我控制力相对较弱，一些网络危害，比如“黄赌毒”“套路贷”等，尤其是为了负担“网络游戏”的成本，购买一些顶配级别的“游戏道具”“游戏配置”等，不惜选择“拔毛”“抢劫”“入室偷盗”等违法犯罪的方式来填补自我满足感，通过网友链接获得心灵寄托，体验所谓的“人生价值”。

2.4 性与恋爱心理问题

该地区普遍存在“早恋”现象，校园恋爱成为教师与学生间相互角逐的游戏，即：教师堵，学生躲。甚至还出现了因校园恋爱产生的一些负面事件，轻者表现为“逃课”“学生成绩下降”，甚至出现“精神萎靡不振、抑郁”“离家出走、失踪”等现象，更重者因“意外怀孕”最终导致“退学”等。然而学校愈严令禁止恋爱行为，更易激发学生的好奇心与关注力。学校与家长在针对青春期性教育层面涉及几乎为零，这也是导致出现性与恋爱心理问题的一个重要原因。

3 刘厂镇 Z 村困境儿童心理健康问题成因

3.1 家庭层面

第一，长期放任型的亲职教养方式，加剧了困境儿童行为失范。困境儿童在家庭最初的社会化场所中，并没有习得符合社会规范标准的行为习惯与规则，父母长期不约束或陪伴缺失，致使困境儿童没有形成正确的行为标准与价值理念，进而导致偏差行为甚至是违法犯罪行为。

第二，长期“爱的需要”的缺失，滋生心理补偿式恋爱心理。困境儿童群体特殊的家庭情况使其没有获得足够的爱与关爱。部分困境儿童将家庭爱的需要的“获得”转变为对同辈群体甚至是异性群体的“爱的给予”，通过确立“恋爱关系”来弥补自身主观情感的需要与满足。

第三，隔代教育的替代无法弥合家庭教育的断裂。困境儿童与父母聚少离多，亲子之间的感情极为淡薄。日常沟通也主要是通过电话、视频等方式实现，沟通过程中，还会出现沉默或者言语冲突，这无形中加剧了亲子冲突与矛盾。

第四，家庭启蒙性教育缺失，困境儿童缺少自我保护意识和能力。在中国传统的家庭中，“谈性色变”是一种普遍的现象，孩子问及“我从哪里来”“我是谁”等各类问题时，家长通常以回避的姿态对待。困境儿童在性好奇心理的驱使下，通过其他渠道了解性，但并没有学习到正确的、系统的、全面的性与生殖健康知识，也没有形成科学的性观念，缺乏自我保护的意识与能力。

3.2 学校层面

第一，教师“补残式”教育方式，不能应对学生频发的心理健康问题。对于从小缺乏亲职教育的困境儿童群体而言教师的指导愈加至关重要，但在现实教学过程中，基于升学的压力，教师对学生群体心理健康教育采取的是“不积极”态度，往往事后采取补救措施，不能起到从源头上根治心理健康问题的作用。

第二，校园暴力发现机制不完善，校园安全存在诸多隐患。校园暴力往往发生于监控密度小、人流量小的“阴暗”地带，尤其是偏远地区的校园周边，安保建设设施存在监控力度不足，甚至监控漏洞的现象，这些都加剧了校园欺凌事件的发生。第三，校内心理健康辅导课程空缺，学生心理健康问题缺乏专业指引。困境儿童在面对青春期时，生理上逐渐走向成熟，但心理上往往发展较慢，即出现一些堕距现象，以致积压诸多心理健康问题，不利于困境儿童健康快乐成长。

3.3 社会层面

第一，困境儿童社会保障制度不健全，可依赖的社会资源有限。大部分困境儿童出生于靠国家最低生活保障金救济的家庭，时间和金钱是监护人投资于儿童发展的两类基础资源，而困境儿童缺乏来自监护人的发展性投资，例如儿童的基础照顾、高等教育、能力建设等方面的投资。困境儿童基本生活保障不到位和获得性机会稀缺，是致使其发展处于不利地位的根本原因。

第二，困境儿童心理健康救助制度不完善，在发生心理健康问题时，缺乏相应的发现报告机制与及时应对措施，导致救助范围低、救助效果差，也使其在救助领域处于最薄弱的一环。

4 小组工作介入 Z 村困境儿童心理健康问题的路径探讨

本文针对该地区困境儿童群体的心理健康问题，分别以“学习逆反心理问题”“人格障碍心理问题”“网瘾心理问题”及“性与恋爱心理问题”为主题开展了四次小组活动，具体内容如下：

4.1 小组活动主题与目标

第一节小组活动：学习逆反心理问题。活动目标：帮助小组成员了解学习逆反心理的主要表现，鼓励小组成员努力克服学习逆反心理，达到重新审视及自我检测的目的。

第二节小组活动：人格障碍心理问题。活动目标：帮助小组成员了解人格障碍心理问题的主要表现以及对个体带来的负面影响，帮助小组成员了解和学习正确的社会规范，及时对照和纠正自我不良行为习惯。

第三节小组活动：网瘾心理问题。活动目标：旨在帮助小组成员科学认识互联网，合理规划上网时间，拓宽线下交友渠道，回归正常生活。

第四节小组活动：恋爱与性问题。活动目标：帮助小组成员正确认识青春期性心理发展规律及行为表现，树立科学的性观念，提高自我保护与对他人负责任的意识与态度，学会正确处理两性关系。

4.2 小组介入反思

小组工作对于困境儿童的成长来说是极为重要的，首先，小组可以帮助困境儿童营造安全信任的小组环境，使困境儿童可以在小组中宣泄自己的情绪，发表自己的意见，获得小组的温暖和支持；其次，在小组开展活动过程中，困境儿童通过互动来

分享经验，促进彼此之间观念的转变，并学会自我反思，发掘自我潜能，掌握新的处理问题的方式方法；再次，社会工作者引导小组成员积极调整心态，控制自己的情绪，学会自我表达和与人沟通的技巧，最终获得情感、态度及行为方面的成长和发展；最后，增强困境儿童处理心理健康问题的自信心与抗逆力，充分挖掘内在潜能与社会资源，进而提高困境儿童生活质量，真正实现“助人自助”。

5 小结

困境儿童心理健康问题是一个复杂而庞大的问题体系，涉及多方面多层次。可见，在国家扶贫攻坚背景下，高度重视困境儿童心理健康问题，将困境儿童心理健康问题作为教育扶贫的重点突破口也是至关重要的。

[参考文献]

- [1]黄春梅，廖欣.运用社会工作方法预防困境儿童流浪[J].社会福利，2012(10).
- [2]陈燕，袁传霞.提升困境儿童抗逆力的社会工作实务探究——以 X 项目为例[J].现代交际，2018(17).
- [3]曹原.农村留守儿童心理健康问题的社会工作介入研究——以 W 小学留守儿童为例[D].哈尔滨工程大学，2018.
- [4]戴超.试论困境儿童的国家救助——以儿童福利理论为视角[J].当代青年研究，2014(03).