

基于新课程标准下的农村初中英语口语教学现状与策略优化分析¹

——以舟山乡镇为例

饶依婧，原伟亮

(浙江海洋大学外国语学院，浙江舟山 316022)

【摘要】随着英语新课程标准的实施，中学英语的口语教学面临着新的挑战。农村中学由于地处偏远、经济发展缓慢，在学生基础、师资力量及水平、基础设施等方面较为薄弱，尤其是农村中学的英语口语教学现状问题突出。通过对舟山市农村中学的学生、英语教师进行调研，以小见大，反映农村初中英语口语教学中存在的问题并进行优化策略分析，改善口语教学的现状，促进中学英语教学质量提升。

【关键词】英语口语教学；农村中学；策略

【中图分类号】G633.41 **【文献标识码】**A

1 前言

英语是世界上最主要的通用语言和重要交际工具。随着国际间交流与合作的不断加强，英语的地位显得越来越重要，这意味着学校承担着培养学生语言技能的责任，把英语学习置于一个更加重要的地位。《初中英语新课程标准》明确提出：基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生综合语言运用能力，初中阶段能就日常生活的各种话题与他人交换信息，并陈述自己的意见。近几年，随着新一轮基础教育课程改革的不断深入，英语口语教学的重视程度得到提高，但也存在一定的问题。在大部分农村中学，教师并未严格按照新课程标准设计教学大纲。孟轲南(2010)指出在一些农村中学，课堂教学依然以传统的“填鸭式”教学为主，教学重点依然集中于语法知识，反复对语言点进行分析，实行题海练习，学生很少有机会进行实际的语言操练。针对此类情况，学者们一致呼吁重视农村英语口语教学，各中、小学也要加强对英语口语的监管力度(郭鸿, 2006；臧秀微, 2010)。面对基础教育课程改革的不断深入，舟山市充分认识深化义务教育课程改革的意义和主要任务，就学校如何做好深化课程改革工作提出了具体要求，然而此项举措并未全面深入于舟山市大部分的农村中学。本文通过问卷调查法，分析新课程标准下舟山市农村中学英语口语的教学现状，进行策略优化分析。

2 农村初中英语口语教学的现状分析

2.1 学生层面

¹ [收稿日期] 2019-05-21

[作者简介] 饶依婧(1998—)，女，浙江衢州人，本科，研究方向：中小学教育；原伟亮(1982—)，男，河南卫辉人，讲师，硕士，研究方向：应用语言学。

2.1.1 学习动机

在实地观摩舟山各乡镇课堂、查收问卷调查成果的过程中，笔者发现，78.4%的农村中学生未意识到口语能力的重要性，农村普遍存在英语口语学习动机较弱的现象。相比于城镇学校的学生而言，农村学校的学生更加倾向于学习书面化的语言，而不重视口头表达。对于教师布置的口语作业，64.7%的农村学生认为此项作业无关紧要；24.6%的学生认为此项作业对提高成绩毫无帮助；仅10.7%的学生意识到口语任务的重要性。《义务教育英语课程标准》（2011年版）明确表示，在情感态度上，不仅要求学生有“较明确的英语学习动机、积极主动的学习态度”，还要有“自信心”。此项表述更加强调内驱力对于英语教学的重要性。大部分农村学生由于语音、语调、词汇量、句型等方面知识的短缺，导致其对学习缺乏自信，通常表现为不敢表达或者羞于表达。中学生自身主动想要学习英语口语的行为动机不够强烈，导致其对英语口语学习的认识不够，英语口语水平差。

2.1.2 学习意志

中学生的意志处于发展时期，还未完全成熟，常因较难的问题或者难以实施事情而中途放弃。笔者就舟山市岱山县、衢山镇的农村中学生进行调查研究发现，49.3%的学生遇到困难选择直接放弃，38.6%的学生选择再次思考，仅12.1%的学生会选择向教师求助。进一步来说，由于农村中学缺乏相应的竞争力，加之中学生意志发展并未完全成熟，利用意志调节学习行为的能力薄弱，意志行为持续时间较短，没有坚持下去的决心，对英语口语这项较为困难的综合语言运用能力提高的训练产生厌倦情绪。这一行为大大限制了农村学生英语口语的提高。

2.2 教师层面

2.2.1 教学水平

笔者走访观察几所舟山乡镇地区的中学，经过调查发现，有些英语教师的语音带有浓重的地方口音，甚至不能用流畅地道的英语与学生进行沟通。不仅如此，农村初中英语教师使用英语进行课堂教学的频率不高。69.5%的教师讲课主要采取中文授课，偶尔使用英文进行课堂交互活动；20.9%的教师完全采用中文授课；仅9.6%的教师完全采用英文授课模式。与此同时，85.3%农村英语教师大多采用传统的应试教育方法，教学方法一直反复循环沿用，很少随着社会时代的发展，做出相对应的调整。由于农村初中整体教学水平的落后，集体备课、听课、评教、教学研讨会等基本教研活动不能得到保障，教师无心深入学习和研究教学法、教育法，教研氛围与城市中学相比差距较大。再者，迫于升学压力，教师将教学的中心完全置于升学考试的要求中。教师注重强化学生的考试水平，忽略口语水平的培养，忽略社会的需求，导致农村初中英语教学设计与社会大环境下对于英语口语的需求脱节。

2.2.2 师资力量

由于舟山市相对于其他市级地区，交通较为不便，加之城乡发展不平衡，农村的经济发展水平、生活条件、薪酬待遇等不及城市地区。据统计，近两年舟山市普通中学的专任教师数量急剧减少，特别是岱山县、嵊泗县等偏远海岛地区教师数量占比远远低于城市地区。通过调查舟山市浙江海洋大学英语专业的学生发现，58%的学生希望毕业后回户籍所在地，32%希望在上海、杭州等一线城市发展，仅10%的学生表示愿意留在舟山发展。不难看出，许多高等院校英语专业的毕业生不愿留在舟山，更不愿去偏僻的农村中学工作。更有年轻教师边工作边准备公务员或其他事业单位的招考，一有机会就便离开，间接导致农村英语教师工作积极性下降，教育责任感不强，从而形成了懒散的教学风气。笔者走访舟山市岱山县秀山岛的农村中学，调查统计此偏远海岛的乡村中学教师的组成状况。数据显示69.3%的英语教师是中学二级教师，为一级教师，仅6.2%为高级教师。其次，89.5%的教师为本科学历，6.5%为大专学历，仅4%为硕士及以上学历。由此可见农村中学师资力量薄弱，主要表现在缺乏具有丰富经验、高水平、高学历的英语教师。

2.3 基础设施落后

舟山属于群岛地区，各个岛屿之间的联系并非十分紧密，由于地理环境的因素，农村初中的教学条件与城市初中相比有一定的差距。由于资金投入量大，后期维护周期长，人才需求大，全面高质地推进现代化教育设施进入课堂教学有很大的难度，特别受当地经济条件的制约。舟山市区中学如定海二中、南海实验中学、舟山中学等已 100%实现了课堂教学的多媒体化，使用白板、一体机等先进设备来组织教学活动；但在舟山市岱山县秀山岛等偏远地区，多媒体化教学的普及率仅为 3%，学校仍然采用传统的黑板授课方式。与一些城市中学建设的语音室和电教平台相比，农村学校教育资源不足，硬件设施落后，导致农村学生发展口语水平的道路受阻。

3 农村初中英语口语教学的策略优化分析

3.1 提高学生良好自我意志下的学习动机

3.1.1 激发和培养学生的学习动机

如何帮助学生激发和培养学习英语的兴趣，建立学习英语的成就感和自信心，已成为当今英语教师的一项重要教学任务。ARCS 学习动机模型表述了如何激发学生动机的过程：首先引起学生对于一项学习任务的注意和兴趣，再使他们理解完成此项任务与他们有切身性，接着鼓励他们认为自己有能力学会、学好，从而产生信心，最后让他们体验学习结果所带来的满足感。例如在人教版初中英语九年级上册 Unit8 的导入环节，教师以学生日常生活为话题进行引导，具有层次性地提出如下问题：Were you the first to arrive at the classroom? Who was the first to come to the class? Why did he come to the classroom so early? 通过一系列问题吸引学生的注意力，同时训练学生英语语言的组织能力、表达能力。因此，教师应重视备课工作，深入挖掘教材，研究教学活动。在课堂的导入环节设计有效的教学活动，减轻学生的心理负担，消除心理障碍。对英语口语能力水平较低的学生应不断地予以鼓励，帮助学生大胆开口表达，减少他们对于口语学习的害怕和犹豫。在课堂授课过程中，对于极度以自我为中心的学生，教师要尤为关注，制定正确的措施让他们放下戒心，在情感方面给予安慰；重点关注少开口说话的同学，推进他们主动开始慢慢用口语表达观点；采取鼓励式教学的方法，给予学生表扬，帮助其树立信心，多采用 Wonderful、Good job、Great、Excellent 等鼓励性词语来激励学生，树立学生学习口语的自信心。

3.1.2 培养学生良好的意志品质

意志在学习中的作用，充分反映在它的目的性与调控性中。首先，教师应该引导学生维持健康的情感、提高学生的自我认识、培养坚强的意志，以此指导学生通过意志行为克服障碍，促进学习的进步。其次，好的教学应该处于“教学最佳期”（最低教学界限与最高教学界限之间的期限），而“教学最佳期”是由最近发展区决定的。因此，教师在布置口语任务时，应选择具有一定难度的作业，其困难应是学生通过一定的努力所能达到的。例如人教版初中英语八年级上册 Unit7 的导入环节，教师可先进行一系列简单的口语训练。而在进行本单元听力部分教学时，教师可以适当结合相关内容，培养学生做简短陈述报告的能力，口语任务的难度相对拔高，旨在进一步提高学生的口语水平。同时在教学的过程中，教师应给予学生一定的鼓励性反馈，使学生保持学习的信心和收获成功的喜悦。

3.2 增强教师专业素养与人才引进相结合

3.2.1 转变教学观念，提高教师自身素质

根据《新课程标准》的要求，英语教师应适当调整传统教学方式，在课堂上结合口语进行教学。在课堂的导入环节，教师应准备好与课堂内容相关的话题，创设与班级同学年龄水平、认知水平、口语水平相对符合的口语交流活动，提供机会和环境

来帮助学生培养口语能力。新课程标准要求教师应认真学习、适应新课标，转变教学观念，提高自身综合素质，成为学生学习的促进者、指导者、合作者。同时，教师自身的水平对学生口语的学习与培养有非常重要的影响。为了提高农村初中英语口语教学的质量，教师应主动提高自身的专业素质，加强专业培训，将自己定位准确。例如定海二中组织教师学习培训，丰富教研活动，保证教学秩序，开展课题研究，建设合作文化。此“五项措施”旨在督促教师在学习、研究、实践、反思中，不断突破能力上限，实现个体的迅速成长与发展。教师应与时俱进，不断更新教学观念，提高专业素养，才能更好地培养学生综合语言运用能力。

3.2.2 注重人才引进，完善教师培养机制

政府应着眼于当地的经济发展水平，结合当地农村中学的校情和教师的专业能力水平，采取相应的策略，推进城乡教育共同发展，优化资源配置，缓解农村中学师资力量薄弱的问题。面对日趋激烈的人才抢夺大战，舟山市紧紧围绕新区重大战略实施和重点产业需求，通过完善政策、主动出击，扩大宣传、精准施策、多方协调，主动出击抢人才。2018 年新引进高校毕业生 9157 人，是舟山当年高考录取出去的近 2.7 倍，无论是引进的绝对数还是流入的净增数均创历年新高，为城市发展注入了新的活力。同时，进一步探索教师的培养机制、评价机制，鼓励教师注重个人能力的培养，通过一定的激励政策，根据绩效考核评定职称、发放薪酬，充分调动教师的工作积极性。例如舟山市定海区启动首轮后备名师培养计划，具体为制定规范化实施办法；推出培养方案；注重过程性考核评价。此举措充实舟山市师资队伍，为办好人民满意教育提供充足人才资源。

3.3 促进教学基础设施的现代化

教育相关部门应该重视农村中学英语教学条件差的问题，注重农村教育设施的改善，引进现代化教学设备，例如计算机、一体机等。多媒体设施辅助教学在图片、音频、动画、视频等各种表现手段上更加形象生动，全方面展示课堂内容，增强教学的直观性，激发学生的听课兴趣。例如在人教版初中英语九年级上册 Unit8 的导入环节，教师在授课时可采用多媒体教学，以图片、声音、动画、视频的形式教授本节课重点词汇 may、might、must 的用法，与此同时，学生用英文进行讨论、猜测、回答，既提高了学生上课的积极性和活跃性，同时也锻炼了学生的口语表达能力。近年来，舟山市普陀区围绕“教育信息化推动教育现代化”主线，先后启动了“电子白板进课堂”工程和“优教班班通”工作试点等，基础设施建设投入逐年增长。

随着新课程改革的不断深入，口语教学在综合英语教学中的地位不断提高，应得到重视和加强，特别是在农村地区。教师应不断完善课堂教学方法，创造良好的课堂环境，从而提高学生的英语口语水平，同时注意自身专业素养的提高；相关部门应采取必要的措施完善基础设施建设，注重人才引进。以此推进新课程标准在农村中学的落实，提高学生的综合英语能力，更好地适应社会的发展。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准（2011 年版）[M],北京：北京师范大学出版社,2012.
- [2]王丽娜.基于“ARCS 学习动机模型”的初中英语阅读教学研究——以牛津初中英语为例[J].教学与管理,2014(04).
- [3]王文静.维果茨基“最近发展区”理论对我国教学改革的启示[J].心理学探新,2000(02).
- [4]全东峰.信息技术与课堂教学优化整合的模式效应研究[J].教育与职业,2012(15).