

贵州易地扶贫搬迁安置点教育保障研究

肖菊¹ 梁恒贵²¹

(1. 贵州财经大学, 贵州 贵阳 550025;

2. 贵州省教育厅, 贵州 贵阳 550081)

【摘要】:易地扶贫搬迁是彻底挖掉穷根、阻断贫困代际传递、实现稳定脱贫的最有效的途径,是贵州省脱贫攻坚“四场硬仗”中的关键一仗,任务艰巨、时间紧迫,做好易地扶贫搬迁安置点教育保障工作意义重大、责任重大。近年来贵州易地扶贫搬迁安置点教育保障取得了一些成效,但也存在不少问题,进一步推动贵州易地扶贫搬迁安置点教育保障工作有利于贵州扶贫攻坚工作的顺利完成。

【关键词】:易地扶贫 安置点 教育保障

【中图分类号】:G527 **【文献标识码】:**A **【文章编号】:**1002—6924(2019)07—102—107

易地扶贫搬迁是政府主导、群众自愿参与,将居住在自然条件恶劣地区的农村贫困人口搬迁到生存与发展较好的地方,从根本上改善生产生活方式,实现脱贫致富的一种扶贫方式,是我国目前最彻底、最有效的扶贫措施之一。^[1]“十三五”期间,贵州省计划实施易地扶贫搬迁188万人,其中建档立卡贫困人口150万人,整体搬迁贫困自然村寨10090个,共规划集中建设安置点946个,^[2]是全国易地扶贫搬迁规模最大、唯一实行城镇化集中安置的省份。据统计,贵州易地扶贫搬迁户适龄子女入学需求数为35.79万人,其中学前三年儿童8.46万人、小学18.23万人、初中9.1万人。现有教育资源解决就学数为17.48万人,其中学前三年儿童4.19万人、小学8.34万人、初中4.95万人,尚有搬迁户适龄子女入学需求缺口数为18.31万人,其中学前三年儿童4.27万人、小学9.89万人、初中4.15万人。保障好易地扶贫安置点搬迁群众子女就学是大局、是政治,是打赢教育脱贫攻坚战的重要内容和重大政治任务。2016年6月,贵州省教育厅就印发了《关于推进易地扶贫搬迁安置区教育发展的实施意见》,对优化安置点学校布局、优先规划配套建设安置点学校等工作作出安排部署,同时要求各地优先统筹获得的中央和省级相关资金用于易地扶贫搬迁教育配套项目,全省各市(州)、县级多渠道筹措资金保障安置区配套学校建设。

一、贵州易地扶贫搬迁安置点教育保障的主要做法和成效

易地搬迁扶贫是一项行之有效、成本较低、可持续的扶贫方式,在解决那些不具备生产生活条件以及生态脆弱区贫困人群的脱贫问题中发挥了重要作用。^[3]“十三五”时期,是打赢脱贫攻坚硬仗、全面建成小康社会的决战决胜时期,为确保所有贫困人口如期摆脱贫困,与全国人民同步进入全面小康社会,党中央、国务院决定对生活在“一方水土养不起一方人”地方的贫困人口实施新一轮易地扶贫搬迁工程。易地扶贫搬迁既要“挪穷窝”、也要“换穷业”“拔穷根”,最终目的是彻底改善搬迁贫困群众生活居住环境和生产发展条件。贵州省委、省政府高度重视易地扶贫搬迁工作,将其作为脱贫攻坚这一头等大事和第一民生工程的重中之重和“当头炮”来对待和安排,加强组织领导,加大投入力度和实施力度,扎实推进易地扶贫搬迁安置点教育保障工作,有力有效助推“挪穷窝”与“换穷业”“拔穷根”并举、安居与乐业并重、搬迁与脱贫并进,取得了明显成效。

作者简介:肖菊,贵州财经大学外语学院讲师,主要研究方向:英语教育和教育发展;梁恒贵,贵州省教育厅办公室副主任,主要研究方向:教育管理。

(一)深耕厚植安置区域教育资源供给

易地扶贫搬迁政策实施以来，贵州主动作为、积极谋划，扎实推进易地扶贫搬迁集中安置点教育保障工作，努力让搬迁群众适龄子女有学上、上好学。省级层面及时研究出台安置点教育发展实施意见，组织编制安置点配套学校建设规划，统筹资金支持安置点配套学校建设，多措并举督导调度各地安置点教育保障。“十三五”以来，全省各地充分统筹安置点现有1669所中小学、幼儿园办学资源，消化解决搬迁户适龄子女就学13万余人，同时在安置点所在区域完成新建、改扩建义务教育阶段学校和幼儿园333所，完成投资近62亿元，建成校舍近200余万平方米，新增中小学、幼儿学位12万余个，解决搬迁户适龄子女就学5万余个，并对暂未完工的配建学校项目，采取有效措施确保搬迁户适龄子女有学可上，目前已迁出的搬迁户适龄子女就学问题全部保障到位。如铜仁市由市政府统筹安排，出台中心城区易地扶贫搬迁学生安置方案，编制跨区域易地扶贫搬迁安置学校建设规划，与安置点同步规划、同步建设。遵义市印发了易地扶贫搬迁教育实施方案，对安置点学校规划建设、教师配备和学生资助等相关工作提出了明确标准和要求，并争取上海对口帮扶资金2085万元支持3所安置点配套学校建设。六盘水市等地通过整合学校教师办公室、购买民办学校学位等方式，对安置点所在区域现有学校挖潜扩大资源入学。汇川区、福泉市、凯里市等地实施县管校聘改革，编制动态调配，采取事业招聘、特岗教师招聘、交流学习等方式配备安置点配建学校师资，满足正常教育教学工作。正安县出台全面落实易地扶贫搬迁工程“五个三”惠民实施方案，创新建立单位帮栋、企业帮元、干部帮户和转户口、转低保、转教育“三帮三转”机制，多渠道保障搬迁户适龄子女全覆盖、零门槛、无障碍顺利入学。

(二)教育保障有效推动易地扶贫搬迁

各地普遍反映，搬迁群众大多思想保守，顾虑较多，基层干部有时讲再多的理由、再多的好处，都难以打动搬迁群众主动搬出。但通过从搬迁户子女入手，让适龄儿童少年享受到搬迁后更加优质的教育，转变思想观念，以此带动父母们“搬得出”。这种“小手牵大手”的方式，让搬迁工作从“劝搬”变为“想搬”，良好的教育保障成为搬迁户搬迁入住的动力，为推动易地扶贫搬迁工作、促进搬迁群众“搬得出”发挥了重要作用。如晴隆县三宝乡为顺利推进整乡搬迁工作，针对搬迁群众“不愿搬”的情况，一方面加强对搬迁群众的思想疏导和教育引导，另一方面采取率先将适龄儿童少年接入安置点学校住宿就读的办法，让搬迁户子女首先享受到城区优质的学习生活环境，以他们亲身感受和进步帮助家长充分认识到搬迁后的实在好处。惠水县在县城安置点提前规划建成惠民幼儿园、惠民小学、思源实验学校等公办优质教育资源，极大提升了搬迁户搬迁入注意愿，实现“以学促搬”，有效助推了教育移民、教育扶贫。碧江区等地加强安置点入学报名宣传动员，在每个安置点联合小区物业于显眼位置张贴报名入学通告，挨家入户宣传通知，为搬迁群众子女入学报名开设绿色通道，无条件接受搬迁户适龄儿童入学报名。安龙县等地及时发放《入学通知书》，引导搬迁户适龄子女按时登记入学，在安置点服务中心设置就学服务窗口，安排专人负责做好搬迁户适龄子女入学登记和统计工作，在学校开设“绿色通道”，让新市民子女轻松办理入学手续。还有的地方通过学校主题班会、家长会等形式，召集家长开展搬迁前后比较教育，特别通过讲解孩子到安置地学校就读以后的成长变化，进一步帮助搬迁群众安心在安置地工作生活。从调研走访中我们解到，搬迁群众大多文化水平低、无一技之长，搬离故土、来到城镇后，长远的担忧还是就业收入生计问题，但为了不让子女走自己的老路、成为“贫二代”“贫三代”，不管自己再辛苦，都还是要“挪穷窝”让子女接受更好的教育，搬迁群众思想观念潜移默化的转变将会对易地扶贫搬迁后续发展产生重要影响。

(三)优质教育让搬迁户子女重塑自信

易地扶贫搬迁前，搬迁户适龄子女普遍在农村学校就学，农村教育资源相对落后、教育质量相对较低，农村学生普遍对学习的要求不高，成绩也一般。搬迁后，适龄子女享受到了更加优质的城镇教育资源，改善了学习环境，在更加浓厚的教育氛围中，一些搬迁户子女学习成绩也得到极大提升。据安置点学校教师介绍，有的搬迁学生刚转入安置点学校时单科成绩只有十几分，学习基础不好，学习动力明显不足，但入校一段时间后，大部分搬迁户子女学习成绩有所提升，有的已经能够达到七、八十分，自信心明显增强。安置点学校老师们也普遍反映，搬迁户适龄子女长期受生活环境、家庭条件等影响，普遍存在自卑心理，行为习惯不佳，良好习惯、文明行为欠缺，刚转入安置点学校时，少数学生适应新环境能力差、融入能力低，随地吐痰、乱扔垃圾等现象较为普遍，有的小学、幼儿园的校园花坛下不时还会发现大小便。针对这些搬迁学生的不良行为习惯和心理状

况，各地安置点学校广泛开展行为教育、养成教育、心理健康教育等为主的新市民融入教育，帮助搬迁户子女逐渐融入新校园环境，改变传统观念，养成健康文明行为习惯，帮助他们塑造自信、点燃梦想，同时在安置点探索开办“四点半课堂”等办法，有效解决学前幼儿、小学学生课外教育辅导、引导关爱的难题。安置点学校老师们普遍反映，从转学时间算起，一般经过1个学期的培养，绝大多数搬迁户子女能够较好融入新的学习环境，举止更加开朗自信，行为更加文明礼貌，有的孩子还萌发到外边去上大学看世界的理想。

二、贵州易地扶贫搬迁安置点教育保障存在的主要问题

由于全省教育基础薄、发展起步晚、历史欠账大等原因，当前，贵州易地扶贫搬迁安置点教育保障面临诸多困难和挑战。

（一）安置点配建学校项目资金缺口大

各地规划建设安置点所在区域中小学、幼儿园项目时，在保障搬迁户适龄子女入学需求的基础上，还需将区域城镇化发展、消除县镇学校大班额、教育事业发展等需要整体统筹起来规划实施，这样安置点配套学校项目建设规模和资金投入需求就更大，建设资金缺口也更大。据统计，2020年前全省还需在安置点规划配套新建、改扩建中小学、幼儿园项目393所，计划建设校舍650万平方米，概算总投资225亿元，计划解决搬迁户适龄子女就学18万余人。若按照安置点配建学校解决的搬迁户适龄子女就学数和中小学校主体工程投资建设生均3万元进行补助，并扣除已下达各地的部分项目补助资金，安置点配建学校补助资金缺口仍有40余亿元。

（二）部分安置点配套学校建设进度慢

据调研统计，结合县域教育发展总体规划，全省易地扶贫搬迁集中安置点配建学校726所，目前建成333所，占45.9%；在建196所，占27%；未开工建设197所，占27.1%。其中未开工项目超过5所的县有：赫章县22所、三都县14所、兴仁市11所、黎平县9所、册亨县8所、水城县6所、福泉市6所、罗甸县6所、剑河县5所、普安县5所，与安置点同步按期交付使用存在困难，必然对现有周边学校造成更大的入学压力。各地教育部门普遍反映，虽然地方政府加强统筹领导，各相关部门之间密切配合，全力支持易地扶贫搬迁安置点配套学校建设，但仍有部分安置点配建学校由于未与安置点同步规划建设，项目建设用地储备不足，征地拆迁困难，建设成本高，资金不到位，同时项目手续涉及环节多、审批程序多，办理周期漫长，“手续办理长”和“建设工期紧”之间矛盾明显、化解困难，影响项目实施推进。加之受贫困山区现有建设用地指标、地形地貌限制，一些配建学校往往占用部分耕地、林地，而耕地或林地可用指标更少，有的配建学校因短期难以落实“占补平衡”或购买指标的规定，影响项目建设进度。如兴仁市田坝安置点配建学校受地形限制，学校选址占用了部分林地，因一直没有落实“占补平衡”要求，又无资金来源难以承担购买林地指标的经费，林业部门一直未予批复土地使用。为了保证搬迁群众入住后尽快实现子女就近入学，该项目只得“未批先建”“边报边建”，目前仅处于基础施工阶段。还有的安置点配建学校项目特别是新建项目投入较大，各地获得的中央和省级相关补助资金只能解决其中一小部分需求，而市（州）、县级财力极为薄弱基本无力投入，各县（区）只有通过融资贷款、政府平台公司或企业垫资代建等方式自筹资金，一旦承建企业垫资能力有限或融资受阻，直接影响项目建设进度，有的项目已处于停工状态。

（三）安置地学校师资力量待补强提升

各地虽然采取县域内调剂、迁出县选调、特岗教师招聘、支教等举措加大安置地学校教师调配力度，但由于受编制等影响，编制总量不够、教师质量不高，临聘人员多、队伍不稳定，安置地学校师资力量、队伍结构、整体素质均有待优化提升。各地普遍反映，特别是在搬迁前，农村学龄前儿童主要在村级小学或教学点附设的幼儿班就读，大多以小学教师搭配临聘人员的办法兼顾学前教育，但搬迁城镇后，上述模式难以为继，幼儿教师编制不足的问题愈加凸显。还有对于非整村搬迁的点，原学校仍需继续保留，教师不能与学生同向流动，部分新增学生较多的安置点学校只有采取增加特岗教师、临聘临时教师方式解决教

师缺口问题。如遵义市汇川区、播州区、绥阳县、黔东南州天柱县和雷山县、黔南州都匀市、黔西南州兴义市等地或因教师被“借调”到其他单位而在编不在岗，或因编制部门仍按照“先定编、后进人”的方式确定安置点教师人数，或因跨县区搬迁迁入地“只要编制不要人”等因素，教师调配未能很好地落实“编随事走、人随编走”。册亨县仅有幼儿教师编制259名，目前加上临聘教师，实有幼儿教师385人，师生比达1:22，与省定幼儿园教职工与在园幼儿比例幅度1:6—1:8的标准差距甚大，安置点配套建设的幼儿园面临无编可用、无师可调、无法开园的困境。凯里市安置点配建学校经核算教师缺额611名，而调剂到安置地学校的编制较少，特别是幼儿园情况尤为突出，一所幼儿园一般仅有5个左右教师编制，连中层干部都无法配齐。

（四）部分搬迁学生未能享受原有资助

一是学生进入县城学校就读不能享受营养改善计划政策。按照现行政策，国家农村义务教育学生营养改善计划的实施范围为农村中小学校，贵州农村学前教育儿童营养改善计划的实施范围为农村幼儿园，均不含在县城学校和幼儿园就读的学生。因此，包括易地扶贫搬迁集中安置学生在内，农村中小学生和学前儿童一旦进入县城学校或幼儿园就读，就不能享受国家和贵州省的营养膳食补助政策，对搬迁户家庭造成经济压力，一定程度上影响搬迁户的穩定。二是非寄宿的义务教育家庭经济困难学生没有生活费资助政策。目前，在义务教育阶段国家只针对家庭经济困难寄宿生提供生活费补助，非寄宿的家庭经济困难学生，包括农村建档立卡贫困学生，搬迁进城后如果没有在学校寄宿，就不能享受生活费补助政策，导致部分家长不理解，存在怨言和不满情绪。

（五）安置地学校大班额化解压力增大

易地扶贫搬迁主要集中在城镇安置，城镇教育资源原本就比较紧缺，学位供给不足，而安置点配套教育设施建设进度又相对滞后，虽然各地通过挖潜原有资源、调剂学位、有序分流、开通公交专线或购买校车接送学生上学等措施，基本实现搬迁户子女顺利上学，但也不可避免地加重了大班额问题。有的地方城区学校腾出音乐、美术等功能室作为教室使用，但也存在生均运动场地严重不足等问题。有的学校已无空余教室，接收搬迁户适龄子女入学后产生了新的大班额，影响县域义务教育优质均衡发展。如凯里市东出口、清平小区等安置点搬迁户陆续入住，但配套学校、幼儿园尚未同步建成，凯里市将搬迁户适龄子女分流安排到城区各学校就学，造成学位原本紧张的城区学校大班额，又给家长增加经济、接送等负担。

（六）搬迁户适龄学生需更多关爱引导

由于部分安置点产业发展相对滞后，工资水平难以达到搬迁群众心里预期，大多数群众仍选择外出务工，安置点留守儿童数量依然较大。虽然贵州各地广泛采取设立寄宿制学校、开办“四点半课堂”等加强对留守儿童的关爱引导，但始终无法弥补家庭教育和爱的缺位，隔代监护或亲友临时监护对其又较为放任，导致留守儿童课后无人辅导监管、沉迷于玩手机等，学习基础不断下滑，需要进一步加强对搬迁户适龄子女良好行为习惯的培养和心理健康教育的辅导。

三、贵州易地扶贫搬迁安置点教育保障的对策建议

易地扶贫搬迁是精准扶贫工程的重要组成部分，是打赢脱贫攻坚战的关键举措。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，以深度贫困地区和特殊困难群体为重点，继续攻坚克难，保质保量推进完成“十三五”规划搬迁建设任务。^[4]围绕解决好“搬出来后怎么办”问题，强力推进易地扶贫搬迁安置点教育保障工作，切实做好易地扶贫搬迁“后半篇文章”，真正实现“搬得出、稳得住、能致富”目标，确保易地扶贫搬迁工程经得起历史和人民的检验。

（一）全面推进学校建设

省级教育、财政、发展改革等部门要多渠道筹措资金，保障易地扶贫搬迁安置点配套学校建设；省级扶贫、移民等部门要加大力度争取更多东西部扶贫协作帮扶资金，集中投入安置点配套学校建设；省级财政要增加预算投入，补助支持各地实施安置点配建学校项目，缓解地方财政压力。要切实强化县级政府责任，履行好安置点教育保障职责，紧扣脱贫攻坚重点工作任务，按照教育优先发展的战略定位，落实基础教育县级投入主体责任，优化地方财政支出结构，采取预算安排和积极争取脱贫攻坚基金有关基金投资、合法融资、社会力量捐资助学等方式筹措资金，同时抢抓和用好用足基础设施领域补短板政策机遇，保障安置点配建学校项目资金不断流，确保项目能够顺利进行。目前安置点需配建学校尚处于谋划征地、规划设计等前期工作或安置点需改（扩）建校园校舍等设施进展缓慢的地方，要切实提高政治站位，认真履行政府职责，加强统筹协调领导，强化部门协作联动，急事急办、特事特办，进一步研究采取有力有效措施，自然资源、住建、林业、环保等部门要主动加强对安置点配建学校项目用地审批等前期手续办理的指导和服务，财政、扶贫、移民、教育等部门要抓紧筹措落实建设资金，合力加快安置点配套学校项目建设进度，推进项目早日建成投用，保障搬迁户适龄子女入园入学，加快消除因搬迁户适龄子女就学而造成的城镇学校大班额。对于安置点配建学校工程体量较大、建设周期较长的项目，各地要整体做好规划、加强统筹谋划、分期实施推进，确保及时增加学位供给，优先落实搬迁群众子女入园入学需要。

（二）全面充实师资力量

结合适龄学生数量不断增加，以及易地扶贫搬迁集中安置的实际，加强对教师编制标准的测算调整，按照“市域调剂、以县为主、动态调配”的原则，实行“编随事走”“人随编走”，及时划转编制，确保有足够的教师编制保障安置地学校正常运行，解决无编可用、无师可调、无法开园的问题。要选优配强安置地学校校（园）长和班子成员，对中小学、幼儿园教职工编制进行动态调剂、互补余缺，采取“特岗教师”招录、县域内教师招考或遴选、政府购买服务等方式，优先充实安置地学校教师，不断优化师资结构，满足学校教育教学需要。要加强师德师风建设和教师思想政治教育，坚持把师德作为评价教师队伍素质的第一标准，争做“四有”“三者”好教师。要加大安置地教师、校（园）长培训力度，“国培计划”“省培计划”向安置地教师、校（园）长倾斜，推进教师培训制度化、常态化，增强教师培训针对性、实效性，整体提升教师专业水平和能力素养，促进提高教育教学质量。

（三）全面衔接惠民政策

按照户籍制度改革方案中学生资助政策可携带的原则，省级层面研究制定安置在县城的易地扶贫搬迁学生继续享受迁出地农村学前教育儿童营养改善计划、农村义务教育学生营养改善计划营养膳食补助政策，营养膳食补助资金由县级教育部门统一划拨到安置点学校，用于抵扣城区学校就餐所需费用，不足部分由家长补足，缓解搬迁户经济压力，稳定和巩固搬迁成效。加强学生资助政策宣传和解释工作，教育部门、学校、教师加强与搬迁户家长的沟通交流，通过组织学生家访、家委会、家长会等形式，广泛宣传教育惠民政策，使搬迁户家长充分了解学生资助政策，让他们正确理解、愿意支持。

（四）全面开展课余服务

有效整合学校、社区、群团组织、家庭等方面资源，充分利用安置点社区综合服务设施或村委会会议室、党员活动室、图书室等便利条件，采取政府购买服务和自愿者服务的方式聘请教师，开设“四点半课堂”，动员辖区党员教师、在职和退休教师、公务员、警察等各种职业的志愿者及“五老”志愿者，开展课余各种学业辅导和思想教育、文明礼仪、兴趣小组、社会调查、心理健康等各项丰富多彩的教育活动，帮助学生补齐学习短板，普及知识、激发兴趣、陶冶情操，解决留守儿童课后无人辅导和管理瓶颈，促进搬迁户学生健康快乐成长。“四点半课堂”课后服务内容主要以组织学生进行体育锻炼、辅导学生完成家庭作业、阅读等集体看护为主，根据实际情况创新并丰富课后托管内容。严禁将课后托管作为学校教学的延伸，严禁利用课后托管时间进行集体授课、补课、教学考试等集体教学行为。开展“四点半课堂”更要加强人文关怀，开展“一帮一”“手拉手”等关爱行动，加强对搬迁移民学生的沟通交流和心理辅导，扎实开展养成教育、感恩教育、心理健康教育等，让易地扶贫搬迁户子女迅速融入到新的学习、生活环境，促进学生健康、快乐成长。切实解决学生放学后在监管上的一段“管理真空”，

以减轻家长监管子女的压力，让家长安心工作。对有需要的三年级及以下学生进行免费托管，集中开展辅导作业、自主阅读、体育锻炼、文艺表演等活动，让搬迁移民学生尽快融入新环境新校园新生活。

(五)全面落实配套政策

遵循“一次规划、同步实施、分步搬迁”的思路，按照“整体规划、统筹运营、重点突破、样板先行、示范引领”的要求，制定实施相应的配套政策措施，综合施策，精准发力，协调推进，帮助易地扶贫搬迁集中安置点群众及就学适龄人口，增强其可持续发展能力，促使其尽快适应新的环境和生活，尽快深度融入迁入地社会群体。要创新规划建设机制。以城市社区和旅游景区的标准规划建设易地扶贫搬迁安置点，统筹考虑安置容量、就业吸引能力、产业发展潜力和基本公共服务的供给能力，充分彰显地方特色和民族特色，提前谋划未来两年易地扶贫搬迁房建设；在建设安置点时，应严控安置住房面积和建设成本，严防边设计、边施工、边调整的“三边”工程，严格建设资金监管，统筹推进、同步建设学校、医院、农贸市场、停车场、商铺、小型篮球场、文体娱乐室、物业办公室、红白喜事场所和城管、警务、水电路讯、绿化等公共服务基础设施；在房屋内考虑搬迁群众的生活习惯和民风民俗，科学设置房屋户型，统筹考虑厨房灶台、“家神”、客厅、卫生间、卧室的设置。要创新产业发展机制。对于搬出地的承包地、山林地、宅基地“三块地”，加快实施旧房拆除和宅基地复垦，分类确权登记颁证，引导搬迁群众入股平台公司、农民专业合作社、种植大户、家庭农场，一时难以流转的，由县级国有经营实体按底价收储或统一打包开发经营，不能耕种的优先实施退耕还林，实现专业化、标准化、规模化发展，提高土地的产出效率，获得分红、提高收益。要创新就业保障机制。易地扶贫搬迁只要就业解决得好，搬迁一户就能脱贫一户。要坚持一手跟进抓工程建设、一手超前抓就业岗位，加强技术技能培训，实现岗位需求和就业需求精准对接，做到“以岗待搬、以岗定搬”。常态化推进招聘工作，让用人单位和搬迁群众双向选择岗位，确保一户一就业。加强普通话、礼仪、衣着等公共培训和岗位专业培训，改变搬迁群众的生产生活习惯，提高就业创业能力，切实解决搬迁群众的后顾之忧。紧盯初三末端和高三末端这两个节点，加强“两候生”培训，让他们学到一技之长，在园区、企业、合作社务工，争取东部发达地区对口帮扶城市企业吸纳搬迁群众外出就业，让他们成为产业工人。要创新群众发动机制。深入搬迁群众家中不厌其烦宣传政策，做好思想工作、做足思想工作、做细思想工作，与他们算好搬迁账、算好经济账、算好未来账，让他们真正了解搬迁政策，理解党的良苦用心，主动配合搬迁。要创新基层管理机制。考虑搬入安置点的群众无法融入新的村居，原来土地又在原居住地的情况，为服务群众和方便管理，在过渡期间，成立联居党支部，作为议事协调机构，服务搬迁、服务生产、服务生活。搬出地村支“两委”要经常去看望搬迁群众，让群众真切感受到关心和温暖，让他们有依赖、有依靠，引导他们更好更快融入新环境、融入新生活。

参考文献：

[1] 赵秋颖. A县扶贫搬迁项目管理中的问题与对策研究 [D]. 西南交通大学, 2017.

[2] 中国发展网. 贵州易地扶贫搬迁“后半篇文章”生动精彩 [EB/OL]. (2018-12-19) [2019-04-20]
<http://www.chinadevelopment.com.cn/news/zj/2018/12/1423249.shtml>.

[3] 王永平, 袁家榆, 曾凡勤, 等. 欠发达地区易地搬迁扶贫面临的问题与对策探讨——从贵州扶贫主题调研引发的思考 [J]. 特区经济, 2008(1):208-210.

[4] 央广网. 李克强对易地扶贫搬迁后续扶持工作作出重要批示 [EB/OL]. (2018-04-13) [2019-04-20]
http://china.cnr.cn/news/20190413/t20190413_524576333.shtml.