论“鄂派名师”和“鄂派教育”的概念构想¹

胡天佑

(湖北师范大学教育科学学院, 湖北黄石 435002)

【摘要】“鄂派名师”和“鄂派教育”概念的提出,适应了地方和学校发展的需要,满足了学科服务经济社会发展的需求,顺应了省域基础教育竞合的现实需要。就个体特征而言,“鄂派名师”要有独到的教育教学理念、先进的教育教学模式、鲜明的教育教学风格、突出的教育教学成就。就整体特征而论,“鄂派名师”要形成若干领军人才和团队、要有相类的教学主张、相似的教学风格、可操作的实施规程以及广泛重要的教育影响。“鄂派教育”是在国家教育目的的规约下,由湖北省基础教育领域师生群体共同建构的地域性教育流派,是对湖北省域基础教育总体性特征的一般概括。建设有影响力的鄂派教育研究中心,要组建专门机构,凝聚鄂派名师,开展专题研究,组织专业活动,形成标志成果,实现教育引领。

【关键词】基础教育 教师专业 鄂派名师 鄂派教育

【中图分类号】G40 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2096-3130(2018)03-0118-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-3130.2018.03.025

为贯彻落实湖北省委、省政府和省教育厅有关工作部署,提升湖北基础教育教师在教育和学科教学领域的话语权、知名度,扩大湖北省基础教育和教师队伍在全国的影响力,湖北师范大学于2016年11月26-27日,在黄石市隆重召开了首届“鄂派名师”教育思想研讨会。来自湖北省内外的300余位基础教育领域名师、教育专家学者及师生代表们汇聚一堂,深入研讨了“‘鄂派名师’教育思想”这一共同关注的议题。我们在研讨会上正式提出了“鄂派名师”和“鄂派教育”的概念构想,希望发挥湖北省教育科学领域专家学者智慧,凝聚湖北省基础教育领域名师群体,构建具有湖北风格和湖师特色的教育教学流派,追求具有湖北高度和全国影响的教育教学成效,

一、概念构想的提出

我校首任校长邵达成先生曾指出,“高等师范学校,应以培养合格的师资为己任。这是社会主义现代化建设的需要,是历史赋予我们的重任,也是我们的办学指导思想”。^[1]建校四十余年来,我校始终坚持“以培养合格师资为己任”,系统整合师范教育学科群的优势资源,持续性地走进基础教育领域,研究基础教育问题,服务基础教育发展,引领基础教育未来,在教师教育领域形成了一定的优势和特色,在湖北省基础教育领域产生了重要的影响力。

从现实依据来说,“鄂派名师”和“鄂派教育”概念的提出,适应了地方和学校发展的需要。2011年颁布的《湖北省中长期教育改革和发展规划纲要(2011—2020年)》提出,湖北省要在2015年“基本建成教育强省”的行列,要在2020年“基本实现教育现代化”。^[2]2016年发布的《湖北国民经济和社会发展第十三个五年发展规划纲要》,又进一步强化了“教育强省”和

¹ 基金项目 2016年湖北省高校省级教学研究项目“基于教师职业核心素养的‘教育+学科’混合培养模式建构”(2016344)

收稿日期 2017-12-15

作者简介 胡天佑,教育学博士,湖北师范大学教育科学学院讲师,教育学系主任,硕士生导师,高等教育研究所所长,主要从事教师教育和考试学研究。

“教育现代化”的建设目标。^[3]基本建成教育强省，基本实现教育现代化，都必须要有—批能够代表湖北高度和湖北风格的“鄂派名师”。与此同时，2016年发布的《黄石市国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》也正式提出了建设“鄂东科教中心”的战略目标。“鄂东科教中心”战略目标的实现，需要校校、校地之间紧密合作，共创湖北省U—G—S创新引领示范区。从学校改革发展形势来说，2016年审议通过《湖北师范大学“十三五”改革发展规划》确立了将我校建设成“高水平应用技术型师范大学”的奋斗目标，而应用技术型师范大学是一种新型师范大学，它既要适应地方经济社会发展需要培养应用技术型高级专门人才，又要满足地方基础教育事业需求培养具有高知识、高素质和高技能的应用技术型教师。上述这些目标的实现，都需要紧紧依靠广大—线教师，都需要形成—种具有鲜明地域特色和较高水平的基础教育。

就理论依据而言，“鄂派名师”概念的提出，满足了学科服务社会经济发展的需要。应用技术型师范大学的教育学科，要面向地方基础教育改革发展领域的重点、热点、难点问题，供给和培养满足、适应地方基础教育发展需要的应用技术型人才，为促进地方基础教育现代化提出系统性解决方案，成为服务地方基础教育改革发展的应用学科。根据湖北师范大学“十三五”规划对教育学科发展的战略定位，教育学科是我校“十三五”发展期间重点建设的核心学科。“十三五”期间，教育学科要发展成为服务本科师范教育的支撑学科、从事教育科学研究的核心学科、服务地方基础教育的应用学科、促进学校改革发展的研究学科，全面提高服务经济社会发展、服务教育事业发展的能力。在建设“高水平应用技术型师范大学”的新征程中，我校教育学科肩负着实现“学科振兴”和“服务教育”的双重任务。凝聚鄂派名师，构建鄂派教育，就是我校教育学科在“双—流”建设进程中推出的重大举措，也是学科服务经济社会发展和教育事业发展的理论要求和实践体现。

就参照依据而论，“鄂派名师”概念的提出，顺应了省域基础教育竞合的现实需要。坦率而言，我们提出“鄂派名师”的概念构想，并不是一枝独秀，国内—些兄弟省份早在几年前就提出了相类似的概念。苏派教育、浙派教育、海派教育等教育流派异彩纷呈；苏派名师、浙派名师、京派名师等名师活动如火如荼。湖北省是全国的教育大省，是将要在2020年全面建成“教育强省”、“基本实现教育现代化”的省份，从理论和实践来说，其实更需要—些在基础教育领域形成鲜明的湖北风格、湖北特色。这种特色的形成，—方面有利于省域基础教育竞争；另—方面有益于省域基础教育合作，顺应了省域基础教育竞争与合作交流的需要。

二、概念构想的内核

我们在全省举起“鄂派名师”和“鄂派教育”的大旗，就是希望通过我们的不懈努力，系统研究和探索湖北名师和湖北教育的发展规律，充分挖掘湖北名师和湖北教育的特质，整合全省基础教育领域名师和教育机构，组建“鄂派名师”专业发展共同体，助推湖北省基础教育特色形成和质量提振，加快实现湖北省“教育强省”和“教育现代化”的建设目标。

（—）“鄂派名师”的内核

从理论建构来说，“鄂派名师”其实是对湖北省基础教育领域名师群体的一—种统称，它是—个教师群体，而不是—个教师个体。“鄂派名师”概念成立的前提，是要存在—大批名师群体，并且这些名师群体在—些领域内还应具有—定的相似性或相同性。就“鄂派名师”的内核来说，我们主要是从两个方面来进行论述：—方面，“鄂派名师”首先是普通“名师”。作为普通“名师”，—般要有独到的教育教学理念、要有先进的教育教学模式、要有鲜明的教育教学风格、要有突出的教育教学成就。这是理论和实践界判断—名教师是否是普通“名师”的重要参照标准。这样的普通名师是—种客观的存在，它们是“鄂派名师”的—个主要来源。而“鄂派名师”这—概念，就是建立在对这些普通名师的研究基础之上。这些普通名师所呈现出来的特征，有的符合“鄂派名师”的总体特点，有的则与“鄂派名师”的整体特点相去甚远。另—方面，作为建立在“普通名师”基础上的“鄂派名师”，则要兼具—般性和特殊性。—般性是指他们具有普通名师的个性特征和共性特征；特殊性是指他们作为—种教师流派，有着不同于国内其他省份名师群体的典型特点；从“鄂派名师”的整体特征来说，这个教师派别要形成若干领军人物和团队、要有相类的教学主张、要有相似的教学风格、要有具体的操作规程、要有广泛而重要的影响。藉此可见，无论是“普通名师”还是“鄂派名师”，都是个性与共性的统一，他们的最终价值追求在于推动社会教育进步，促进学校、教师和学生发展。

（二）“鄂派教育”的内核

就“鄂派教育”的内核来说，我们也主要是从两个方面来进行论述：一方面，就总体关系来说，“鄂派教育”也是中国大陆国民基础教育的重要组成部分，它具有中国大陆国民基础教育的共性特征。无论它具有怎样的典型特点，总不能超越国家的总体教育目的，一定要受国家总体教育目的的制约。因此，“鄂派教育”是在国家总体教育目的的基础上，由湖北省基础教育领域教师群体和学生群体等共同建构的地域性教育流派。另一方面，就总体特征来说，“鄂派教育”也是湖北省域基础教育总体性特征的概括，这种概括是建立在事实和比较的基础上的。所谓“事实”，就是湖北省域基础教育的真实性面貌和客观化呈现。而事实上，湖北省域内的基础教育又不可避免地呈现出一定的多样性和地域性。我们所希望构建的“鄂派教育”，也绝对不是“另起炉灶”，而是要建立在现有的湖北省域基础教育之上。当然，并不是说“鄂派教育”不按照党和国家的教育方针政策来举办教育活动，而是说要在党和国家教育方针政策的规约下，结合湖北省域特点和市情、校情，创造出适应省情、市情、校情、师情和学情的教育教学模式和流派。所谓“比较”，就是湖北省域基础教育相较于国内其他兄弟省份基础教育的总体特征而言的。也就是说，“鄂派教育”是对湖北省域基础教育共性特征和典型特征的总体概括，“鄂派教育”的研究者要在全面考察湖北省域内外基础教育发展特点的基础上，对湖北省域基础教育进行的归纳总结和提炼升华，是要描述“鄂派教育”的现实，是要建构“鄂派教育”的理想追求。

（三）两个概念构想的目标设定

就“鄂派名师”和“鄂派教育”的关系来说，构建“鄂派教育”，首先需要有一批“鄂派名师”，需要“鄂派名师”发挥引领示范作用。所以说，“鄂派名师”和“鄂派教育”是统一的，“鄂派名师”是“鄂派教育”构建者，是“鄂派教育”的主要依靠力量。

“鄂派名师”和“鄂派教育”的概念构想提出后，我们即着手策划并组织召开了首届“鄂派名师”教育思想研讨会，会议以“凝聚鄂派名师，构建鄂派教育”为主题，广邀省内外教育专家、省内各地市州名师和骨干教师，展开主旨报告、平行研讨、分组交流，取得了广泛共识。这正是我校教育学科长期以来想做而未做的事情。我们提出两个概念构想，同时借助“鄂派名师”教育思想研讨会这个平台，希望达成三个主要目的：一是要使前来参会的诸位基础教育名师成为湖北师范大学鄂派教育研究中心的研究对象。我们要研究他们的教育教学理念、主张、行动和卓越成效，这是研究“鄂派名师”和“鄂派教育”的必经过程；二是要使前来参会的诸位基础教育名师成为湖北师范大学教育学科的专家学者、合作伙伴和校友。我们需要汲取他们的专家智慧，我们还要聘请他们成为湖北师范大学教育学科发展所需要的专家学者；三是要使前来参会的诸位名师成为“鄂派名师”和“鄂派教育”的全方位建构者。我们在提出两个概念构想的基础上，还希望和湖北省域内基础教育名师建立长期紧密的联系，通过双方共同努力，系统研究“鄂派名师”和“鄂派教育”的概念内涵，既形成有别于国内兄弟省份的独特优势和显著特点，又形成兼具不同特征的教育教学模式和流派。

我们之所以要在湖北省域内提出这两个概念构想，率先承担起“鄂派名师”和“鄂派教育”的研究和实践工作，就是希望广泛凝聚湖北省域内基础教育领域名师群体，充分发挥“鄂派名师”群体的引领作用，为湖北师范大学的教师教育事业提供坚强的人才保障，为湖北省基础教育教师的专业发展贡献智慧，使我们湖北师范大学发展成为湖北省基础教育名师、名校的摇篮和精神家园。我们希望在湖北师范大学教育学科所有同仁的齐心协力下，所有接受过湖北师范大学教育，受到过湖北师范大学影响，具有湖北师范大学风格的湖北基础教育领域教师，都能够凝聚整合在“鄂派名师”和“鄂派教育”的旗帜下，共同为湖北省基础教育的现代化作出更大贡献。

三、概念构想的展望

我们在首届“鄂派名师”教育思想研讨会上，虽然已正式提出“鄂派名师”和“鄂派教育”的概念构想，成立了“湖北师范大学鄂派教育研究中心”，就“鄂派教育”构建等议题达成了一致共识，在湖北省基础教育领域内外产生了重要反响。但是，

在“鄂派名师”和“鄂派教育”的概念构想落地和推展上，仍然有很多事项需要积极谋划。我们将在现有工作基础上，持续性地推展研究和实践工作，争取在“鄂派名师”和“鄂派教育”这两个领域，培育并收获丰硕果实，普惠省内基础教育领域师生，将“湖北师范大学鄂派教育研究中心”打造成湖北省域内基础教育研究重镇和国内知名的教育流派研究机构。

（一） 组建专门机构。为了顺利推进“鄂派名师”和“鄂派教育”的研究工作，我们前期已向学校提交请示报告，正式组建了“湖北师范大学鄂派教育研究中心”，全面统筹“鄂派名师”和“鄂派教育”的研究工作。今后一段时间，我们将继续完善组织机构和体制机制，继续汇聚校内外、省内外各方面重要力量，深耕湖北省基础教育领域第一线，探究“鄂派名师”的发展规律，系统归纳研究“鄂派教育”的典型特点和未来发展方向，为鄂派名师的培育和鄂派教育的构建提供坚强的组织保障。

（二） 凝聚鄂派名师。本届研讨会我们广泛邀请了湖北省各地市州基础教育领域名师和骨干教师，未来一段时间我们将积极谋划并组建“鄂派名师联盟”，将其打造成为湖北省“鄂派名师”专业发展组织，积极开展理论研修、专业研讨、送课下乡、专题辅导等组织活动，进一步扩大湖北省内基础教育名师的凝聚规模，共同商讨“鄂派名师”的培育和对外交流工作。将这些基础教育领域名师整合起来，共同为“鄂派教育”的发展和提升贡献专业智慧。

（三） 开展专题研究。“鄂派名师”的成长和“鄂派教育”的构建需要教育理论领航，需要教育理论和实践工作者聚焦和关注基础教育领域的重点问题、关键问题、难点问题，开展系统扎实的研究。为此，在今后一段时期，我们将适时研究并出台相应的支持政策和资金，面向湖北省内基础教育学校和教育研究机构，发布“鄂派教育研究中心专项研究基金”，积极组织全省基础教育领域一线教师和教育管理工作，针对鄂派名师培育和鄂派教育建设领域的理论与现实问题，开展广泛的课题研究工作，为鄂派名师培育和鄂派教育建设提供专业理论支持。

（四） 组织专业活动。“鄂派名师”和“鄂派教育”的概念构想要落地，想要在湖北省内外取得应有地位和广泛影响，必须要为广大一线教师和学生带来实实在在的利益。这就需要重点关注我们湖北基础教育领域的关键问题、难点问题和焦点问题，认真调查和研究湖北省域内基础教育教师和学生的实际需求，有针对性地组织开展各类专业活动。为此，在今后一段时期，我们将适时研究推出系列“鄂派名师”专业发展活动和“鄂派教育”教学研讨活动，满足湖北省内基础教育一线教师和学生的发展需求，逐步提升“鄂派名师”和“鄂派教育”等概念构想在湖北省内外的影响力。

（五） 形成标志成果。我们将系统整合湖北师范大学师范教育学科群和相关合作伙伴的研究力量，集中精力开展“鄂派名师研究”、“鄂派教育研究”，在该领域形成一批标志性的研究成果，为“鄂派名师”的培育和“鄂派教育”的构建提供系统的理论支持。我们将整合湖北师范大学内外的教育教学学术资源，集中精力组织开展“鄂派名师”的培育工作，在该领域培育造就一批享誉省内外、代表湖北风格的“鄂派名师”，为“鄂派教育”的构建提供充足而有质量的人才保障，扩大“鄂派名师”在省内外的影响。

（六） 实现教育引领。我们提出这两个概念构想，系统研究“鄂派名师”和“鄂派教育”，就是希望通过我们的扎实工作，充分发挥湖北师范大学教育学科服务经济社会发展和教育事业发展的功能，系统研究“鄂派名师”和“鄂派教育”的现实与理想形态。要以现实形态为基础，提炼“鄂派名师”和“鄂派教育”的理想形态；要以理想形态为追求，为“鄂派名师”和“鄂派教育”的发展进步指明方向。统合“鄂派名师”和“鄂派教育”的理想与现实，引领湖北省基础教育发展方向，继续发挥我校在湖北省基础教育领域的影响力，将湖北师范大学建设成为高水平的应用技术型师范大学。

持平而论，上述两个概念构想只是我们现阶段还不太成熟的看法，我们希望海内外的校友和专家贤达，能就这些概念构想提出若干意见和建议，以供我们改进。总而言之，通过“首届‘鄂派名师’教育思想研讨会”的成功举办，“凝聚鄂派名师，构建鄂派教育”的号角已经吹响。我们相信，通过全省基础教育领域众位同仁和我们鄂派教育研究中心的同心协力，“鄂派名师”和“鄂派教育”的品牌一定能够擦亮打响，我们将为湖北省教育现代化的“基本实现”作出新的更大贡献！

参考文献

- [1] 邵达成. 以培养合格师资为己任 [J]. 黄石师范学院学报, 1981, (1) :1—3.
- [2] 湖北省人民政府. 湖北国民经济和社会发展第十三个五年发展规划纲要 [N]. 湖北日报, 2016—04—11 (1) .
- [3] 湖北省教育厅. 湖北省中长期教育改革和发展规划纲要 (2011—2020 年) [N]. 中国教育报, 2011—01—19 (5) .