

地方民办园有效参与学前教育本科生教育实践的研究¹

秦振飙，李璐

（湖北师范大学教育科学学院，湖北黄石 435002）

【摘要】教育实践属于学生培养的重要环节，是提高其教育教学能力的基础。对于地方公办园与民办园而言，承担地方本科生的教育实践具有自身的瓶颈与不足。以地方民办园入手，利用已有的实践条件，因地制宜，通过上传下达、分层实践、U—K合作、实践多元及连锁园的选用等方式提高其参与学生实践教学效率，达到提升学生实践能力、形成实践智慧的目的。

【关键词】民办园 学前教育 本科生 实践教学

【中图分类号】G612 **【文献标识码】**A **【文章编号】**32096-3130（2018）03-0125-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-3130.2018.03.027

实践教学是培养学生知行合一的基本途径，教育实践属于校外实践，是实践教学的重要一环，包括观摩、见习、实习、课程实践等^[1]。对于教育实践而言，公办园以整体师资、环境、条件优势一直是学校开展实践合作的不二之选，但过于依赖易问题凸显。民办园参与学生实践已趋于普遍，但存在自身不足。就地方本科院校来讲，这些瓶颈与不足更加明显。

一、地方公办园的瓶颈

本文以所属的湖北师范大学为例，该校地处黄石市城区，附近有三所公办园（两所政府机关园，一所妇联办园）。园所规模都不大，接纳实习生有限。以往本部加附属三本院校学前专业班级较多，学生总人数最多达到282人，以公办园为主容易出现以下问题：

分配密集。地方公办园规模有限，且接待其他高职高专的实践生，扎堆实习需要所有班级都进行分配，无法就指导教师的资历与水平进行考核与选拔。

内容固化。长期接待实践生，教师积极性下降，学生被动配合，未能得到全方位的锻炼。

信息滞后。虽处于地方园所的佼佼者，但存在一定的闭塞性，理念更新与课程改革滞后。园所间未达到互通有无，园所改革多取决于领导团队的积极性与协作。

¹ 基金项目本文系湖北省高校省级教学改革研究项目“基于微学习视角的地方高校学前教育专业实践教学模式改革研究”（项目编号：2016389）成果之一

收稿日期 2017—10—13

作者简介秦振飙，男，江西九江人，湖北师范大学学前教育系教师，讲师，硕士，主要研究方向：学前儿童语言教育；李璐，女，河南新乡人，湖北师范大学学前教育系教师，助教，硕士，主要研究方向：学前教育原理。

质量不佳。地方公办园生源充足，外在考核与激励不大，师资构建并不完全合理，以至于 U—K 合作的积极性与力度较低，对待学生实践犹如散养，质量不高。

二、地方民办园的不足

地方民办园虽迅速发展，但参与学生实践存在以下几点局限：

小学化比重大。地方民办园为招生需要，更偏向市场需求，存在拼音、算数、少儿英语等小学化倾向，少活动，多应试。

师资差异明显。师资主要来自地方的中职中专，靠后期进修提高学历。本科人才留任困难，教师年龄、水平存在梯度差异，指导学生难度较大。

更新不及时。地方园所教师流动性大，培训机会少，知识与信息更新滞后，开展活动可圈可点。

内容自主性大。园所根据自身需求，容易购买各种有待考究的课程包。学生实践的安排容易出现代班、顶岗或二次分配（分配到分园）的情况。教师少指导，学生靠琢磨。

湖北师范大学学前教育专业以培养卓越幼儿教师为基本定位，以能够胜任学前教育教学、培训、研究与管理的创新性人才为主要目标。而由以上公办园与民办园的瓶颈与不足可知，地方实践平台并不利于目标达成，以常规任务进行实践易造成学生定位困惑，心理排斥和行为懈怠。由此，为合理利用学前教育资源，推动地方学前教育的发展，充分发挥民办园参与学生实践与能力培养的作用，需改革实践体系，因势利导，对症下药。

三、民办园参与教育实践的对策

根据人才培养方案，结合以往实习实际情况，从以下几个角度进行落实：

（一） 加强合作，做好上传下达

地方公办、民办园园际间沟通与交流比较少，特别是民办园根据自身的运营程度出现分级化差异。学生实践不仅仅局限于学习者，也应发挥媒介作用：学生通过观摩见习的方式将公办、民办园所间的信息如环创材料、区角特色、活动开展形式、教师培训与培养等进行沟通与传达。学校每学期 17、18 周有两周的时间供学生进行集中的实践，因此学生分组观摩交流后会有专门学生团队进行整理反馈。学校教师团队在此期间则发挥协助与完善的作用。学生一开始有侧重点地观察、请教、反思与研究，既利于自身的提高，也为高校教师提供好的研究资料，更为民办园园所的运营发展建言献策。

（二） 分层实践，多方接触园所

学生一般都存在对园所期望过高，对地方性园所产生排斥与拒绝实习的心理。由此，可就学生实践形式进行调整，对民办园进行归类，采取分层实践的形式：等级分层让学生观摩了解不同等级的幼儿园的实际状况；特色分层帮助学生了解不同园所营造的园所特色与文化氛围；问题分层帮助学生去探索与发现园所经营与管理存在的问题。分层的前提是做好充分的前期准备工作，明确分组实践的任务，且实践过程中及时的沟通、交流与反馈。这种分层的方式摒去以往学生实践“挑刺”的心理，因势利导，帮助学生利用已经有的实践资源进行学习与成长。

（三） 校园合作，加强师资培训

园所教师素质及教育方法各异，学生观察到的教师行为也各异。因此，U-K 合作针对地方民办园所的师资进行针对性培训很重要。在校方与民办园所展开师资项目研究合作时，让学生团队参与进来，辅助资料搜集、活动开展及研讨。筛选学生代表进行分工协作参与 U-K 的合作研究，学生代表则通过课前或班会活动将自身所学知识进行上传下达。这样学生除在课堂上学习专业知识技能之外，也可落地了解幼儿教师实际中需要的应变能力与水平。

（四）实践多元，合理有效分配

学生实践环节更重要的是园所导师制的落实。改变 4 年固定的园所导师的形式和实习分配的模式。学生安排多名园所导师，导师分布不同园所。导师任务根据实践安排具体化到学期，根据学生实践需求重点负责该学期的指导任务。学生实践安排按照年级进行，如大一不同层次的园所观摩与见习，大二进行特色研究，大三进行问题研究，大四进行周期较长的全面实习。实践多元并非让每个学生每所幼儿园、每个角度都体验到，主以实践过程中的小组交流与讨论为重点，落实 1+1>n，节省时间，提高效果。学生实践采用 1+1 混级制，关注重点与任务不同。既可以园所同级小组讨论交流，也可向学姐学长请教。实践循序渐进，摒弃泛泛体验的弊端。

除此之外，为克服地方实践视野不够开阔问题，抓住近几年全国连锁性质的民办园开办的风向，与其展开合作，开拓新的实习模式。

四、全国连锁性质民办园的选用

（一）园所概况

S—K 模式的有效建立，需达到三方面的资质：1. 接待条件。教师、玩教具、规章制度、文化氛围等等；2. 具有代表性。考虑园所的等级、特色、地域等因素。3. 具有相关性。即园所实践能够满足学生学习、研究及毕业论文调查的需要。

本文选取的 S 园所归属集团化管理，背后的幼教集团创办于 1999 年，迄今全国已经有近百所大、中型直营幼儿园。制度严格，园长日常工作定时汇报总部。严格遵循集团的企业文化，同时打造自身的文化，如亲子文化、体育文化。园所连锁式管理模式为：董事会——地区负责人（如湖北地区）——片区负责人（如武汉片区）——部门负责人（如园所的后勤部、教学部）——一年级组长——主班——配班（S 园属于武汉片区管理）。园所招聘的教师以 3 年为一个阶段，自己撰写三年计划，部门根据教师的特长结合其个人计划制定培养计划。教师的提拔依据任教年限与综合考评。学习培训分为线上与线下，线上主要利用云资源、微信平台分层交流学习，有专门的集团业务中心，定期推送教学、管理、研究等学习资源，教师可以通过“微信讲课”进行相互交流与磨合。线下学习分为引进来、走出去、自我学习。集团在全国各分园中挑选优秀的园长对各地学员进行培训，各个片区也会邀请该地区的高校专家教授进行培训。关于一些针对性的讲座或者培训，各园所教师可申请学习。

相比本地自营民办园，S 园有更雄厚的资金支持。师资虽中青年教师偏多，多属总部调派，但结合教师专业精神（从事某种专业所需要的特定的思想信念与道德品质，在工作中表现出认真敬业、主动负责、热诚服务、专心研究的精神）^[2]和区域负责人丰富的管理经验、教师内部沟通渠道的打通，园所相关教师能完成指导实践生的任务。

（二）积极性

怀特等曾将合作分为三个层次：配合协助性合作、互利共栖性合作和有机一体性合作。^[3]就实践来讲，高校与园所一、二种合作方式最多，有机一体性合作少数达到。

通过对黄石不同园所对待实践生的调查发现：同等实践意愿的公办与民办园，公办园侧重于挑选，民办园侧重于培养；同

等级别的民办园，省级民办园积极性大于地方民办园；同等地域的民办园，连锁办园积极性大于独立办园，全国连锁园积极性大于地方性连锁园。但总体上，民办园自身的生存与发展由市场竞争决定^[4]，更多以低姿态，需求性强，平等与相互学习意识较强，表现出更强的积极性。

S园积极性较高且接待实践的目的明确：吸纳人才，与校方建立长期良好的合作，因地制宜，打造园所精品品牌，为连锁园的分园开办做准备。S园具有根据学生生源地进行工作调配的能力，有实力招聘或留住湖师毕业生，更愿意采取全方位、多途径的培养措施。注重彼此的交流与互动，乐于形成教学相长的氛围。

（三）方案

实践方案即对实践工作与内容的整体安排，除了学校安排的有重点的实践，园所也会根据自身特点进行实习安排。如下图是S园制定一套详细的实习方案：

表 1 实习工作任务安排

周	主要任务
1.2 周	熟悉本园各项规章制度，学习各项记录填写工作；听课，环境布置，学习企业文化。技能考核:保育。
3 周	能够制定与执行月计划、周计划、日计划。学习环境创设，编写教案。技能考核:儿童舞。
4 周	家长工作，编教案，说课评课。技能考核:玩教具制作。
5 周	说课评课，区域活动设计，家园沟通。技能考核:美术
6 周	磨课，区域活动组织与指导，准备公开课。技能考核：弹唱
7 周	亲子活动，座谈会，师生互评。技能考核:故事
8 周	结尾工作及公开课展示

表 1 为园所 8 周的主要任务安排。与其他园所相比，该园有三大特点：1. 每周设置技能考核标准；2. 定期学习园所企业文化；3. 学生全方位融合与参与。技能考核原用于 S 园促进园所内部教师专业技能巩固与提升。实习生跟随园所教师一起参与考核。教职工考核分数纳入其职位晋升与绩效核算。实践生考核纳入实践成绩。考核分两轮，第一轮属于自选内容进行展示，第二轮属于抽题考核，每一轮为 5 分的标准。考核点如下：

表 2 考核点

板块	主要任务
保育	如卫生清洁、消毒配备比例、幼儿护理等等，偏重于健康领域
舞蹈	指定舞蹈与即兴创编
玩教具	玩教具的使用及制作
美术	美术知识与现场制作
弹唱	指定曲目与自选曲目
故事	指定故事与故事创编

（四）效果

根据实习效果反馈,学生对 S 园评价较高:学生往返方便,指导教师也方便进行指导,能够满足学生学习、研究、毕业论文等需求;园所认真负责,学生融入感强,对于园所亲子运动会、万圣节等大型活动全程参与设计与组织;园所比较注重学生的动手能力,促使学生对大学四年的知识点进行提炼、巩固与应用,整体能力得到提升;实习生人数合理,受关注与重视度高;学生过去一味抱怨与排斥地方实习的现象大为改善,充分利用园所条件进行观察与学习。

总之,教育实践在于均衡学生的学与用两者之间的关系,犹如双向箭头,左箭头为学,右箭头为用,偏向任何一端都不利于实践效果发挥。实践平台的选择更需要居于公办与民办中间的位置。园所的最终选择在于实践学生是否拥有足够的空间进行反思与实践。而“反思性实践者”就是要以“实践”为平台,将书本的知识通过反思的方式转化为“内化”或“内居”的个人知识。^[5]所以,作为地方本科院校,首先要找准培养对象的定位,充分开拓地方公办、民办园所资源,充分发挥 U—K 共生性合作中幼儿教师培养模式的价值追求:发展、融合与共生^[6]。

参考文献

- [1] 王小鹤. 关于高校学前教育专业实践教学有效性的思考 [J]. 教育探索, 2015, (11):87—91.
- [2] 曾彬. 农村新建园幼儿教师专业素养研究——基于公办园和民办园的比较分析 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, (7):76—79.
- [3] 张松祥. 从教育实践看实质性教师教育共同体体系建设——基于师范院校与附属学校管理传统的分析 [J]. 当代教育科学, 2014, (13):25—30.
- [4] 冯婉祯. 民办幼儿园园长对地方政府学前教育管理的满意度 [J]. 学前教育研究, 2015, (4):27—34.
- [5] 邹小婷. 基于全程实践与反思的学前教育专业教学改革探究 [J]. 现代教育管理, 2016, (2):66—71.
- [6] 谢桂新. U—K 共生性合作的幼儿教师培养模式研究 [J]. 惠州学院学报(社会科学版), 2015, (8):109—113.