

# 地方师范院校应用型办学定位与“双一流”建设

## ——以湖北师范大学为例<sup>1</sup>

罗鸿飞，艾湘

(湖北师范大学发展规划处，湖北 黄石 435002)

**【摘要】**办学定位引领和统率学校各方面工作，对学校的建设和发展有着十分重要的意义。同时，办学定位是一个不断调整、完善的发展过程。在“双一流”建设背景下，地方师范院校的办学定位应紧密结合该类高校自身的优势与特色与地方经济社会发展的实际需求。本文以湖北师范大学为例，概述学校办学定位，着重剖析应用型办学定位的确立依据、应用型办学定位与转型发展及“双一流”建设的关系，以期从“是什么”“为什么”“定位与路径、目标的关系”等方面为全国同类型地方师范院校的改革提供借鉴。

**【关键词】**地方师范院校 应用型办学定位 “双一流”建设

**【中图分类号】**G657 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2096-3130(2018)04X)ir745

doi: 10.3969/j.issn.2096-3130.2018.04.025

### 一、我校办学定位的内涵

湖北师范大学《“十三五”改革发展规划》中将我校的办学定位确定为教师教育特色鲜明、省属一流、高水平的地方应用型师范大学。从以下5个方面概括了办学定位——

**发展目标定位：**教师教育特色鲜明、省属一流、高水平的地方应用型师范大学。

**办学层次定位：**以全日制本科教育为主体，积极发展研究生教育，协调发展继续教育和留学生教育。

**学科专业定位：**以人文学科、社会学科、理学、工学为主要学科门类，优化调整学科专业布局，向特色化、应用型、集群化方向发展，构建与地方产业链、创新链紧密对接的学科专业体系，形成基础学科有优势、应用学科有特色、交叉学科有突破的学科专业格局。

**人才类型定位：**立足社会需求和职业需要，培养具有良好道德品质、勇于创新精神和高度社会责任感，专业基础扎实、实践应用能力和创新创业能力强、具备继续学习能力的优秀基础教育师资、职业教育师资和高素质应用型、技术技能型、复合型人才。其中，师范毕业生能够扎根基础教育和职业教育一线，知教乐教善教，成为支撑教育改革的骨干教师，非师范毕业

<sup>1</sup> **基金项目**湖北省地方师范院校转型发展的理论与实践研究，2014年湖北省教育厅社会科学研究教育改革发展专项课题

**收稿日期** 2018-04-15

**作者简介**罗鸿飞，男，硕士，湖北师范大学发展规划处处长，研究方向：中国近现代史、高等教育学；艾湘，男，硕士，湖北师范大学发展规划处主任科员，研究方向：马克思主义中国化、高等教育学。

生能够满足行业和岗位需求，成为服务区域产业转型升级和公共服务发展需要的复合型应用型人才。

服务面向定位:立足湖北，面向全国，服务基层，为基础教育、职业教育和地方经济社会发展服务。

## 二、应用型办学定位的确立依据

### （一）教师教育特色是我校办学定位的题中应有之义

#### 1. 全国部属和省属师范大学办学定位与目标

我们聚焦办学定位和教师教育特色，对全国 6 所部属师范大学和 40 所冠以“大学”的省属师范院校进行比较分析。统计表明，6 所部属师范大学中，有 4 所明确提出“教师教育特色鲜明”或“引领教师教育发展”3 所提出“特色鲜明”，其含义与教师教育办学特色基本相同，故将其纳入教师教育特色办学的师范大学之列。北京师范大学则提出创建世界一流大学的办学目标。在能查询到办学定位与目标的 37 所省属师范“大学”中，有 15 所明确提出“教师教育特色鲜【明】”的办学定位，占 41%，另有 19 所提出“特色鲜明”或“有特色”，占 51%。这组数据反映出，教师教育特色是全国部属和省属师范大学的主流，部属师范大学对办学定位的教师教育特色认同度最高，省属师范大学次之。同时，有大量地方师范院校没有将教师教育作为需要打造的办学特色，这些师范院校要么本科起点较晚，要么正在走综合性办学道路，办学水平往往相对落后。

表 1 全国部属师范大学办学定位与目标宏观表述

序号	学校名称	办学定位与目标宏观表述	博士授权学科
1	北京师范大学	21 世纪中叶跻身世界一流大学前列	24
2	华东师范大学	拥有若干一流学科，多学科协调发展，引领中国教师教育发展的世界知名的高水平研究型大学	27
3	东北师范大学	世界一流师范大学	22
4	华中师范大学	教师教育特色鲜明的研究型高水平大学	14
5	西南大学	特色鲜明的高水平综合大学	19
6	陕西师范大学	教师教育为主要特色的综合性研究型大学	15

#### 2. 教师教育发端于我校办学历史缘起

自 1973 年建校以来，我校的办学定位是一脉相承而又不断创新的，我们是在坚持教师教育特色的基础上不断推进办学思想的与时俱进和办学定位的完善深化。从内因看，学校在 45 年的办学历史进程中坚守“面向基础教育、服务基础教育、研究基础教育”的办学思想，办好师范教育、服务基础教育的根本宗旨没有变；立足湖北、面向全国培养优秀教师的办学方向没有变。从外因看，师范院校承担教师教育职能的主体地位没有改变，师范院校无论朝着什么方向发展，都应始终坚持教师教育的办学特色。我校坚持教师教育特色办学定位，既符合师范大学安身立命、抓住机遇、谋求发展的需要，也是由师范大学在教师教育体系乃至整个高等教育体系中的独特地位和历史使命所决定的。

#### 3. 教师教育特色鲜明是“师范大学”的应有属性

师范院校具有教师教育的优良传统和历史积淀，教师教育特色是形成学校办学特色最可靠的资源，也是师范院校转型的重要前提和基础。师范院校综合化和教师教育大学化对师范院校尤其是地方师范学院提出了立足地方经济社会发展需要培养应用型人才要求，但是，教师教育

特色是师范学院向师范大学升格和发展的根据地和立足点，教师教育特色鲜明是师范大学的应有属性。只有办出特色的师范大学，才可能发展为一流师范院校，盲目地追求综合、追求一流而放弃自身的教师教育特色，是不可能发展成为高水平师范大学的。北京师范大学在转向综合性大学的过程中就反复强调：“转向综合性大学本身不是目的，目的是借综合性学科新平台的支撑，进一步发展百年形成的教师教育的优势与特色，构建核心竞争力，促进学校综合多元和高水平发展。”

表2 全国地方师范大学办学定位与目标宏观表述

序号	学校名称	办学定位与目标宏观表述	博士授权学科	备注
1	首都师范大学	有特色、高水平的师范大学	17	“双一流”省部共建
2	天津师范大学	国内一流的教师教育特色综合性大学	6	
3	天津职业技术师范大学	世界知名、特色鲜明的高水平职业技术师范大学	1（特博）	省部共建
4	河北师范大学	具有鲜明教师教育特色的高水平综合性大学	8	省部共建
5	山西师范大学	特色鲜明的高水平师范大学	2	
6	内蒙古师范大学	特色鲜明的教学研究型综合性师范大学	2	
7	辽宁师范大学	教师教育特色鲜明的高水平综合性大学	5	
8	沈阳师范大学		0	
9	吉林师范大学		1	
10	长春师范大学	国内知名、省内一流的教学型、综合性省属重点大学	1（特博）	
11	哈尔滨师范大学	以教师教育为特色的高水平教学研究型大学	5	中西部基础能力提升
12	上海师范大学	具有重要国际影响力、教师教育特色鲜明的高水平综合性大学	6	
13	南京师范大学	有国际影响的高水平大学	23	“双一流”省部共建
14	江苏师范大学	高水平、有特色、有品位的综合性教学研究型大学	1（特博）	省部共建
15	浙江师范大学	国内知名、特色鲜明的高水平大学	3	
16	杭州师范大学	特色鲜明的省内一流综合性大学	1（特博）	
17	安徽师范大学	特色鲜明的高水平大学	5	省部共建中西部基础能力提升
18	淮北师范大学	特色鲜明的高水平师范大学	0	
19	安庆师范大学	特色鲜明的地方应用型高水平大学	0	

续表 2

序号	学校名称	办学定位与目标宏观表述	博士授权学科	备注
20	福建师范大学	特色鲜明的高水平综合性大学	19	省部共建
21	闽南师范大学	以教师教育和闽南区域文化为特色的、多学科协调发展 的师范大学	1（特博）	
22	江西师范大学	特色鲜明、全国一流的高水平师范大学	3	省部共建中西部基础能力提升
23	江西科技师范 大学	具有鲜明职教特色的高水平教学研究型大学	0	
24	赣南师范大学	区域领先、省内前列、全国同类院校知名的有特色高 水平 综合性师范大学	0	
25	山东师范大学	国内一流综合性师范大学	10	省部共建
26	曲阜师范大学	高水平有特色综合性大学	5	
27	河南师范大学	国内知名、区域引领、特色鲜明的高水平大学	16	省部共建
28	湖北师范大学	教师教育特色鲜明、省属一流、高水平的地方应用型 师范 大学	0	产教融合 发展工程
29	湖南师范大学	教师教育特色鲜明、国内一流、国际上有影响的高水 平综 合型大学	17	“双一流”
30	华南师范大学	国内一流、世界知名的综合性师范大学	15	“双一流”省部 共 建
31	广西师范大学		2	省部共建中西部基础能力建设
32	海南师范大学	现代化教师教育特色鲜明的高水平大学	4	省部共建
33	重庆师范大学	特色鲜明、西部前列、国内有重要影响的教学研究型 师范 大学	0	
34	四川师范大学	国内一流的教师培养培训基地和特色鲜明的教学研究 型 大学	2	中西部基础 能力 建设
35	西华师范大学	人才培养质量更优、科技创新能力更强、开放办学水 平更 高、教师教育特色更加鲜明的高水平综合性大学	0	
36	贵州师范大学	教师教育特色鲜明、多学科协调发展的高水平教学研 究 型大学	4	省部共建
37	云南师范大学	教师教育为特色的高水平大学	1	省部共建中西部基础能力提升
38	西北师范大学	教师教育特色鲜明的高水平大学	7 + 1（专博）	省部共建
39	青海师范大学	西部地区有特色、高水平、现代化的应用型综合大学	3	
40	新疆师范大学	教师教育特色鲜明、中亚一流、若干学科和领域全国 领先 的教学研究型、综合性、高水平师范大学	3	

（二）“地方应用型”是学校发展实际和所处宏观背景的必然

#### 1. 高等教育分类发展已成为教育界的共识和意志

2015年3月,李克强总理在政府工作报告中提出“引导部分地方本科高校向应用型转变”。当年年底,教育部、国家发展改革委和财政部出台《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》(教发〔2015〕7号)。国家《国民经济和社会发展规划第十三个五年规划纲要》中指出,推进高等教育分类管理和高等学校综合改革,实行学术人才和应用人才分类、通识教育和专业教育相结合的培养制度。教育部制定的《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》(教发〔2017〕3号)中指出,要探索构建高等教育分类体系,引导高等学校科学定位、各安其位、内涵发展、办出特色,提出以人才培养定位为基础,我国高等教育总体上分为研究型、应用型和职业技能型三大类型。研究型高等学校主要以培养学术研究的创新型人才为主,开展理论研究与创新,学位授予层次覆盖学士、硕士和博士,且研究生培养占较大比重。应用型高等学校主要从事服务经济社会发展的本科以上层次应用型人才培养,并从事社会发展与科技应用等方面的研究。职业技能型高等学校主要从事生产管理服务一线的专科层次职业技能型人才培养,并积极开展或参与技术服务及技能应用型改革与创新。

在宏观政策引导下,各省在高等学校分类发展方面开展了积极探索。上海市自2015年起率先在全国开展分类管理探索,横向分为综合性、多科性、特色性3类,纵向分为学术研究型、应用研究型、应用技术型、应用技能型4类,构成“3x4”宫格,每格对应一定数量的大学,形成以“二维”分类为主的高等教育分类管理体系,实现上海高校从“一列纵队”向“多列纵队”发展。我省以人才培养定位为基础,参照学科和学位点发展程度、科学研究和社会服务水平、国际交流合作层次等因素,目前已初步制定出高校分类管理体系。包括高校分类管理改革内容在内的教育体制机制改革,已纳入今年湖北省教育工作全面推进的三项重点难点工作之一。据省厅领导透露,将全省各层次高校划分为研究型、应用研究型、应用型和职业技能型大学四个层次。据了解,7所部属高校将定位于研究型大学,其中武大和华科大定位于创建世界一流大学;湖北大学、武汉科技大学等4所高校定位于应用研究研究型大学;其余57所本科院校(含25所公办本科和32所独立学院或民办高校)定位于应用型大学;61所高职院校定位于职业技能型高校。

## 2. 我校定位于“地方应用型”高校的现实依据

一是从人才培养定位来看,我校立足社会需求培养专业基础扎实、实践应用能力和创新创业能力强、具备继续学习能力的优秀基础教育师资、职业教育师资和高素质应用型、技术技能型、复合型人才。不论是师范生培养,抑或非师范生培养,我校都是面向教育行业一线、生产行业一线和服务行业一线的专业型人才,这些都是广义上的应用型人才,而非学术型人才。

二是从所属区域和服务面向来看,办学45年来,我校扎根黄石、立足湖北,服务的重点是湖北省基础教育和所在区域的经济社会发展。新时代,我校在坚持服务基础教育定位不变的前提下,只有通过“产教融合、校企合作”为路径服务区域行业企业,才能在促进地方经济社会发展的同时获得自身更大的发展空间和作为。

三是我校学科、学位点和专业建设都侧重于应用型定位。我校在校内规模排名前三的学科门类分别是工学、理学和艺术学。现有和即将获批的10个一级硕士学位授权学科中以理学和工学居多;7种专业学位硕士点更是要求凸显应用性;68个本科专业中非师范专业占比73.5%。所有专业的培养目标都是满足行业需求的应用型人才。

四是我校向应用型转型发展开局良好。自2014年成为湖北省首批转型发展试点院校以来,我校明确地方应用型师范大学的办学类型定位,通过“对接产业、服务行业”,逐步探索出以双主体学院建设为抓手促进校企深度融合的转型发展路径,分别与珠海世纪鼎利集团公司、文都教育集团、通泰国际控股集团联合成立了鼎利学院、文都学院、通泰学院,初步实现了学校、企业、师生、社会和政府的多方共赢、共同发展。此夕卜,学校成功获批产教融合发展工程应用型本科高校建设项目、加入全国应用技术大学(学院)联盟、共同发起成立湖北省应用型高校联盟,既获得了政策红利和资金支持,也形成了共识和凝聚了人心,还在引导省域内同类型高校转型发展过程中掌握了话语权。

## 三、我校地方应用型定位、转型发展与“双一流”建设的关系

### （一） “双一流”建设倒逼我校向地方应用型定位

如果用“公益”和“普惠”两个关键词来概括学前教育的目标，用“均衡”和“优质”来概括义务教育的目标，那么当下高等教育的目标则可用“特色”和“一流”两个关键词来概括。要解决的突出矛盾是克服同质化，实现内涵式发展。作为以服务地方社会经济发展为主要职能的省属师范大学，区域特色与传统优势既是在找寻自身办学目标定位时首要考虑的价值，也是赖以生存和发展的重要标签和生命力所在。我校暂时还不具备全国性服务能力与资源拓展能力，但我校可以在“双一流”建设中以区域特色与产业服务为首要价值，依托省域行业产业发展，在省域内形成比较优势。所以“双一流”建设倒逼我校向地方应用型定位，与所在区域的经济社会的整体发展相融合，扎根湖北省、鄂东南和黄石市重点产业，以解决地方经济社会发展的各种现实问题为导向培养省域经济发展需要的职业和创业人才，促进科研成果转化和区域创新驱动，从而进一步筑牢我校发展根基，强化我校应用型办学定位。

### （二） “双一流”建设为我校转型发展提供了契机

“双一流”建设适应了我国高等教育向内涵建设转变的态势，加快了我校向应用型大学转型发展的步伐。首先，“双一流”建设打破了“985”工程“211”工程高校的身份固化、竞争缺失、机制不活、重复交叉等弊端，给所有高校提供了一个“同台竞技”的良好平台，这就为地方高校特别是不具备原“211”工程身份的地方高水平大学提供了难得的发展良机。我校获批国内一流学科建设高校就是“双一流”建设的直接红利。第二，“双一流”建设的一大要义是允许一流高校和一流学科建设的相对分离，为我校的内涵发展、转型发展和特色发展提供了政策机遇。第三，我校在转型发展和“双一流”建设中必须主动适应地方经济社会发展需求，与经济社会共建发展共同体，在特色传承、学科建设、人才培养、科研服务、产业联动、制度建设等方面加大推进力度，为地方经济转型发展做出更大的作为。

### （三） 应用型办学定位为我校培养职业教育师资提供了战略发展空间

当前，我国职业教育发展如火如荼，高中学段一半适龄人口要求接受职业教育。我校作为传统师范院校在经济社会发展大转型和教育结构大调整中，为职业教育培养培训师资大有可为。一是为职业教育培养培训师资是教育部赋予我校的使命和职责。2016年3月，教育部《关于同意湖北师范学院更名为湖北师范大学的函》（教发函〔2016〕41号）中指出，“学校要大力加强教师教育，把培养培训基础教育和职业教育教师作为学校的主要任务”。二是满足湖北省职业教育师资短缺的需求。根据《湖北省教育事业发展规划“十三五”规划》，到2020年，我省高等教育和高等职业教育规模在2015年基础上略有下降，但中等职业教育规模在2015年51.5万人的基础上扩增至60万人，现有的中等职业教育师资数量不足、水平不高的矛盾会更加凸显。三是进一步彰显教师教育办学特色的良好选择。我校常年为基础教育培养培训师资，形成了较鲜明的办学特色。随着适龄人口下降带来的基础教育师资的逐渐饱和与基础教育师资门槛的不断提高，基础教育师资的供给侧远远大于需求侧，我校近年来师范生就业面临的困境逐渐显现。同时，我校近年来以工科为代表的应用型学科发展较快，办学资源大多也往应用型学科聚集，学校可在教师教育的传统优势基础上探索出职业教育师资培养的新路子，打造职教普教立交桥，培养中高端职业教育师资队伍，为进一步彰显办学特色培植更大的战略发展空间。四是同类师范大学紧盯职业教育师资培养已下“先手”。全国省属师范“大学”中已有不少高校围绕需求，担起培养职业教育师资的责任。入围国家世界一流学科建设高校、广东省属高校排位第二、艾瑞深最新大学排名第75位的华南师范大学提出建设“新师范”，其中的重要内容是与高职高专合作形成“3+2”分段培养，并选拔优秀学生就读教育硕士，对紧缺的职业教育师资进行补充。

地方师范院校应用型办学定位研究是一个复杂的、多维度的课题。“双一流建设”背景下，地方师范院校的应用型办学定位应坚持教师教育特色，以区域经济社会发展需求为导向，在实践中不断挖掘、凝练和融合新的办学态势，不断提高办学质量、不断拓宽发展路径。