

---

# 重庆市农村社区教育发展研究

朱瑶熠

(重庆财经职业学院, 重庆 404100)

**【摘要】**随着乡村振兴战略的提出和推进,农村社区教育被提上了更为重要的日程。重庆市作为中国最年轻的直辖市,中国西南重镇,西部大开发的重要城市,其乡村社区教育不仅关系重庆直辖市的城乡是否能够平衡发展,也关系到中国西部开发能否取得显著成效,还关系到中国国家实力的总体提升是否能够顺利实现。因此,研究重庆市农村社区教育的现状及发展对策具有十分重要的现实意义。

**【关键词】**农村社区 教育发展 发展现状

**【中图分类号】**G639.28 **【文献标识码】**A

社区教育是指将教育置于一定区域的社会政治、经济、文化背景中所形成的学校、家庭、社会一体化的教育体系和活动,是区别于学校教育、旨在实现学校和社会的交流与沟通、带有社区性质的教育。知名专家厉以贤教授认为:社区教育是以提高社区全体成员素质和生活质量以及实现社区发展的一种社区性教育活动过程。由此可见,社区教育是一种区域性很强,在一定区域范围内受众广泛的教育形式。农村社区教育是为提高农村社区居民的科学文化素质、职业技能素质和思想道德素质,促进农村社区经济、文化全面和谐发展而对社区内的所有居民进行的由学校教育、家庭教育和广泛的社会教育组成的大教育。

## 1 重庆市农村社区教育发展现状

从关于中国社区教育的研究文献梳理中不难发现,中国的社区教育表现出较为明显的发展不平衡现状,总体来说沿海发达地区的社区教育先进于中西部欠发达地区社区教育;城市社区教育先进于农村社区教育。重庆市地处中国西部,从整体上而言,其社区教育的发展落后于东部沿海,而重庆的农村社区教育更是起步晚,发展滞后。在城镇化进程中,大量的农村青年劳动力流向城镇,农村空心化严重。目前,重庆农村常住人口以老人和小孩居多,大多数青壮年选择进城务工,新型职业农民的教育并未取得实质性的进展。

## 2 重庆市农村社区教育存在的问题

### 2.1 意识薄弱

目前重庆市对大力开展农村社区教育的意识还很薄弱,任何实践的成功都必须是思想先行。重庆市在农村地区开展社区教育的认识不够深刻主要来源于两个方面,一方面来源于当地政府,另一方面来源于教育受众。地方政府相关主管部门,往往把发展的眼光聚焦于能够较为快速见到成效的经济建设,而忽略对农民教育的长线投资,不管是在政策支持还是资金支持方面都显得力不从心。重庆作为西部城市,过去是劳务输出大省,大量的农民工涌向沿海发达城市务工,近年来虽有大量外出务工人员回流,但大部分人也选择在区域城市买房定居或务工。这一部分人大部分也习惯于在工厂从事技术含量不高的劳动密集型工种,对知识和技术的要求并不强烈。仍选择在农村居留的大部分居民更是属于观念落后,缺乏竞争力,更习惯于在缺乏竞争的乡村经济模式下劳作。这一部分人对于社区教育更是了解甚少,更有甚者根本就不知道什么是社区教育。

## 2.2 教育对象不够广泛，教育内容形式单一

农村社区教育应该是面向全员的换血式教育，要让所有农村居民都更新观念，做新时代的新型农民。目前重庆市的农村社区教育在开展过程中，还存'在一种误区，就是认为农村社区教育应当是主要针对青壮年的社区教育，而忽略了未成年和老年人的社区教育。而且，目前重庆市的农村社区教育内容不够丰富，形式也比较单一，主要还最以指导型形式为主，传授技术为主要内容。关于教育资源的利用大多还停留在资源堆积的层面，并没有真正让资源在农村得到有效的转化。例如，关于农村社区文化提升教育最终就表现为电影下乡，表演下乡，让农村居民定期看一场电影或是表演对文化的提升并没有起到实质的效果。整体而言，重庆农村地区社区教育在提升居民的思想道德修养，丰富文化内涵等方面的作为是远远不够的，本土化严重不足，人文关怀严重不足。

## 2.3 没有建立合理的农村社区教育模式

教育模式是在一定社会条件下形成的具体式样，是人们对教育进行有效实践而采取的一种教育策略的集合体系，并表现出一定的程式。目前，重庆市的农村社区教育还是属于零散型、片段式的教育，没有形成系统性。在农村社区教育的实施过程中，从教育资源的搜集整理使用，教师队伍的培养建设，教育的实施方式和手段，教育成果的利用和转化应当形成一个较为完整的、适应地方特色的体系。要实现以上系统性，必须要统筹协调，统一管理，而当前重庆市的农村社区教育无论是哪一环都没有得到落实，反而出现多头管理，协调性差的情况，导致谁都在管，而谁都没有管好现象的出现。

# 3 重庆市农村社区教育改善措施

## 3.1 政府牵头加强农村社区教育的意识

关于当前农村社区教育意识薄弱的情况，究其源头主要有政府不重视和农村居民自身不重视两大方面的原因。要增强这方面的意识，就得从根源下手。首先，当地政府领导班子必须从思想意识上重视农村社区教育，正视农村社区教育的意义，安排专人负责统筹农村社区教育活动的开展。其次，加大对农村社区教育的投入力度，制定相应的政策规范指导农村社区教育，增加农村社区教育开展所需的专项资金。最后，加大宣传力度，让农村居民切实体会到社区教育对于他们自身发展，家庭发展和社会发展的好处，建立农村居民对社区教育的信心，树立在农村也能干出一番事业的决心。

## 3.2 拓宽受众范围，丰富教育内容和形式

在建设新农村思想的指导下，农村社区教育内容和形式的丰富应当以农民发展和农村发展的需求为导向。基于这一点，农村社区教育不能盲目学习某些榜样，而应该根据自身的资源特色，进行教育内容和形式的选定。例如，在不同的季节时令，根据当地的物产和主要特色来选择培训的内容和形式。过去农村社区教育很容易走进由上级请指导员来进行农业技术指导的单一形式。当前，重庆市想要大力发展农村社区教育，就不能只是请进来还要走出去。培训内容不光是技术指导，还应该拓宽到市场营销、宣传策划等多个方面。相关主管部门可以根据具体地区的情况制定农村社区教育课程表，当地农村居民可以参照课程表和自己的实际需求进行选择学习。如前文所述，当前重庆市的农村社区教育往往也容易忽视未成年人和老年人的教育，因此，在农村社区教育开展的过程中还应当多引进一些有益于居民身心健康的内容，让农村地区未成年人拥有健康的发展眼光，让农村的老年人拥有愉快的晚年。

## 3.3 建立适合重庆农村社区发展的健康教育模式

由于每个地区的地情不同，经济和文化发展的水平也不同，因此教育模式的构建应当结合当地的实际情况。当前，我国农村社区教育的模式主要有连动型社区教育模式、活动型社区教育模式、综合型社区教育模式，根据三种已有的模式结合重庆农

---

村地区的自身情况来进行创建。

第一，要加强农村地区的教育基础设施建设，搜集和整理优良的农村社区教育资源，建设农村社区教育平台。由于重庆地区近年来发展的速度比较快，已经有不少的农村地区都实现了宽带入户。重庆市在进行农村社区教育的时候可以充分利用这一条件，建设专门的农村社区教育网站，将一些优秀的学习资源分享到网上，让农村居民可以自由选择学习的内容。

第二，针对重庆市的行政区划情况，以区或者县为单位进行统筹管理。在每一个区或者县或者是区域中心城市设立专门的农村社区教育培训机构，聘请专业的教师执行教育培训任务。教育培训机构可以有在机构里面集中培训和到乡下去分散指导培训等多种形式。

第三，加强重庆市农村社区教育的师资队伍建设。目前，我国社区教育的教师可分为专职教师和兼职教师。由于，农村社区教育常常要到一些偏远的乡下去开展教育活动，而且教师收入又不高，导致农村社区教育教师队伍极不稳定。针对这一情况，重庆市农村社区教育可采用大量引进兼职教师的办法来解决，尤其是跟重庆市的各大高校、职业院校进行合作，将它们的优质教师资源引入到农村社区教育中来，既可以节约人力资源的成本，又可以提高农村社区教育的质量，同时也可以为这些学校提供一手的实践资料。

第四，政府应鼓励引导农村居民将学习后的成果进行转化。农村社区教育是解决三农问题的重要举措。农村社区教育不仅要学有所用，还要学有所成。由于农村地区本身的资源和信息相对滞后，往往让学习成果不能得到很好的转化。因此，当地政府应当给农村多规划，做引导。例如，重庆市各区政府可以利用手中掌握的信息和资源帮助农村地区搞农产品建设，帮助农村地区打开农产品推广的渠道等等。

## 参考文献

- [1] 唐华生, 叶凡怀. 基于新农村建设的农村社区教育发展思考 [J]. 攀枝花学院学报, 2008 (04).
- [2] 王一平. 新形势下农村社区教育模式的构建研究 [J]. 乡村科技, 2018 (02).