

贵州省独立学院思想政治理论课实效性研究¹

肖蓉

(贵州医科大学神奇民族医药学院, 贵州贵阳 550005)

【摘要】: 贵州省独立学院是中国高等教育改革与创新的产物, 在思想政治理论课的开展过程中取得了一定的成效, 得到了学生的普遍认同与喜爱。随着时代发展, 贵州省独立学院思想政治理论课在其教学内容、教学方法、教师素养等方面存在着一定的问题, 因此, 要不断加强教师队伍建设、优化教学内容、改进教学方法, 切实提高贵州省独立学院思想政治理论课的实效性。

【关键词】: 贵州省独立学院 思想政治理论课 实效性

【中图分类号】: G4 **【文献标识码】:** A doi: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2018.34.094

独立学院是中国高等教育由精英化向大众化转变的一种新型的特殊办学模式, 贵州省独立学院的存在给与了许多学子接受高等教育的机会, 同时对我国社会主义现代化建设、地方的经济发展以及人才的培养做出了积极的贡献。

中共中央、国务院高度重视高校思想政治工作, 于 2017 年 2 月印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(以下简称《意见》), 指出“加强和改进高校思想政治工作, 事关‘办什么样的大学、怎样办大学’的根本问题。”同时, 《意见》指出“要进一步办好高校思想政治理论课(以下简称“思政理论课”), 充分发挥思政理论课的主渠道作用, 深入实施高校思政理论课建设体系创新计划, 完善教材体系, 提高教师素质, 创新教学方法, 增强教学的吸引力、说服力、感染力”。

实效性主要指方法的可操作性, 在实践中的可行性, 产生良好结果的可靠性。思想政治理论课实效性则是要让学生形成正确的世界观、人生观、价值观, 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想及新时代中国特色社会主义思想体系等重要思想, 使其成为国家合格的建设者与接班人。

贵州省目前有 8 所独立学院, 笔者以“贵州省独立学院思想政治理论课实效性调查”为题设计调查问卷, 随机抽取了来自贵州八所独立学院共 1000 名的学生参与此次问卷调查。

1 贵州省独立学院思想政治理论课实效性现状

1.1 学生基本认同思想政治理论课的教学效果

在“你喜欢上思想政治理论课吗?”的问卷中, 选择非常喜欢的比例为 17%, 选择一般喜欢的比例为 67%, 这说明绝大多数同学是认同了思想政治理论课的存在价值, 但有 16%的同学选择了不喜欢, 这部分同学表明了自己对思想政治教育课持否定的态度。

¹**基金项目:** 本文系贵州省教育厅高校人文社会科学研究项目“贵州省独立学院思想政治理论课实效性研究”的最终研究成果(项目编号: 2015zc025)。

作者简介: 肖蓉(1988—), 女, 贵州贵阳人, 硕士学历, 贵州医科大学神奇民族医药学院讲师, 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育。

在“您认为思想政治理论课对您产生积极作用吗?”的问卷中,近75%选择“积极作用很大”、“有一定的积极作用”,17%选择“基本没有积极作用”,8%选择“完全没有作用”。这说明思想政治理论课发挥了一定的作用,产生了积极的影响,但其实效性有待提高。

1.2 影响思想政治理论课实效性因素分析

1.2.1 思想政治理论课自身要素是主要因素

在关于你认为影响独立学院思想政治理论课教学效果的主要因素问卷中,绝大多数同学把原因归结于“教学内容”与“教学方法”,20%同学认为“教师素质”是影响教学效果的关键因素,16.5%的学生则认为学生自己的“态度及主动性发挥”是影响教学效果的因素,3%的同学认为与“学院的制度和领导决策”有关。这表明,影响思想政治理论课教学效果的最大因素就是源自教学本身。其教学内容的制定、教学方式的选择、教师素质的高低则是提高思想政治理论课的关键因素。

1.2.2 部分思想政治理论课教学内容针对性不强

在关于贵州省独立学院思想政治理论课的教学内容的调查中,57%的学生认为教学符合社会现实及与自己的专业之间有一定的联系,24.4%的同学则认为教学内容“与实际差距较大”,18.6%的同学则认为思想政治理论课的教学内容“与实际严重脱节,枯燥无味”。可见,大部分思想政治理论课的内容的选取基本上符合社会与学生的实际情况,但贵州省独立学院整体思想政治理论课教学水平是参差不齐的。

1.2.3 思想政治理论课的教学方法问题突出

在关于贵州省独立学院思想政治理论课教学方法的调查问卷中,21%认为思想政治理论课教师“教学方式灵活,丰富多样”,23%选择了“教师讲授与学生参与实践相结合”,34%认为“填鸭式”教学现象比较严重,22%反映部分教师是采用“完全照搬课本与课件”。近一半的同学认同思想政治理论课采用的方法,但部分老师教学方法陈旧落后,无法积极调动学生的积极性。

2 探析提高贵州省独立学院思想政治理论课实效性的途径

2.1 加强教师队伍建设

第一,充分发挥思想政治理论课教师的教育职能。

教师是“立教之本、兴教之源”。2016年12月,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:“教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道,‘打铁还需自身硬’。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”思想政治理论课教师要严格按照社会、学校、教材要求,明确自身工作的职能,促进学生主体能动性的发挥,引导学生向国家、社会要求的方向发展。

第二,努力提升教师的教学技能与水平,构建合理的教师梯队。

陈宝生2016年12月在浙江大学调研时指出,“高校思想政治工作的成效在很大程度上取决于思政理论课水平高不高、效果好不好、阵地牢不牢”,并强调:“提高思政理论课的质量和水平要紧紧抓住教师环节,解决好内功问题。”

首先,独立学院思想政治理论课教师的师资结构多由母体院校与本院教师组成,根据办学特点,可有效利用母体院校的教

学资源,发挥“传、帮、带”的作用,把师资力量按照“老、中、青”的结构打造一只合理的教师梯队。鼓励教师加强自我学习,提升学历、理论功底与科研能力。

其次,要把提升教学技能与规范教学过程作为重点突破环节。教学技能水平的高低直接反映教学质量,影响学生学习的效果;教学过程是否规范更是与思想政治教育理论课的实效性有着密切的联系。学校须定期开展集体备课、评课、公开课等教学活动,加强教师之间的学习与交流;严格教学考核,避免教学事故的发生。

2.2 优化课堂教学内容

第一,结合现实背景,创新思想政治理论课教育的教学内容。

思想政治教育理论课的教学内容主要源于统编教材,由于社会环境与生活的多变性,部分教材的内容或案例会显现出滞后性,因此,在遵循教材真理性的同时,教学内容要紧贴时代背景及热点问题。实践证明:“越是民族的东西越能走向世界,越是特色的东西越有强大的生命力”,在对思想政治理论课教学内容进行创新时,要充分体现中华民族的特色和贵州民族特色。

第二,结合学校与学生特点,加强思想政治理论课教学内容的针对性。

贵州省独立学院在专业设置上存在着差异,学生学习能力和性格也不尽相同。因此,思想政治理论课教师应当根据学生特点在教育教学内容上作出适当的调整,尊重其个体差异性,因势利导,真正做到“因材施教”。如对文科性专业的学生,教学内容可适当增添难度与深度,亦可发散学生的思维,增加学生自主学习的能力;对理工科专业的学生则需用直观、通俗易懂的方式把理论具体化、浅显化,帮助学生掌握教学内容。

第三,结合现实要求,加强思想政治理论课的实践性。

“实践是检验真理的唯一标准”,认识的目的不仅要了解世界,更在于改造世界。所以正确的认识要在实践中牢固,更要在实践中运用。一方面,在思想政治理论课的教学中,案例的选取要紧贴社会实际与学生思想实际,从理论与实践的结合中帮助学生形成正确的理论知识。另一方面,要有效的运用好课堂、校园、社会环境,开展丰富的教学实践活动,提升学生对思想政治理论课的兴趣度、参与度与认可度。

2.3 改进教育教学方法

第一,坚持情理相融的教育方法。

思想政治理论课的教学关联到人的思想、心理及情感等多种因素,单纯的说教和机械的方法只能适得其反。独立学院的学生情感丰富,在一定程度上,他们比普通高校的学生要承受更多的社会、家庭及自我压力。因此,要将激发感情与说理教育相结合的教育方法贯彻到思想政治理论课教学的各个环节,做到“合情合理、寓理于情、以理激情、情理交融”。

第二,坚持与时俱进的教学方法。

当前,数字化信息技术、网络通信技术、新媒体技术等迅猛发展,从而给高校教育事业带来了新的环境变化,特别对高校思想政治教育带来了新的机遇与挑战。习近平在全国高校思想政治工作会议上强调“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”,“慕课”、“雨课堂”、“翻转课堂”等新型教学模式及方法正如雨后春笋般兴起,贵州省独立学院应顺应时代发展潮流,改革“填鸭式”、“照本宣科”等陈旧传统的教学模式,组织教

师积极掌握新的教学方法，探索有效的教学模式，进一步提升思想政治理论课教学的实效性，从而发挥高校思想政治理论课在立德树人中的引领作用。

第三，坚持教育与自我教育相结合的方法。

我国著名的叶圣陶先生提出了“教是为了不教”的思想。在思想政治理论课的教学过程中，需提高学生自我教育、自我学习的能力，让学生学会在复杂的社会环境中辨别是非、善恶、抵御不良思想及行为。但自我教育的能力需要教师有意识的引导与培养。一方面，要在教学过程中给予学生正面的教育，帮助他们形成正确的世界观、人生观、价值观，另一方面，要允许学生提出不同的观点，并通过开展丰富的实践环节，如辩论赛、课堂讨论、主题演讲等形式，让学生真正认同主流思想和社会主义核心价值观；同时，引导学生学会自我反省、自我批评，自我总结，帮助学生不惧困难、不怕犯错、及时改正。做到“见贤思齐之，见不贤而内自省也”。

参考文献

- [1] 张耀灿，郑永廷，刘永林，等. 现代思想政治教育学[M]. 北京：人民出版社，2001:35.
- [2] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报，2016-12-09(01).
- [3] 忠建丰. 陈宝生在浙江大学调研时强调：打一场提高高校思政课质量和水平的攻坚战[EB/OL]. (2016-12-05) [2017-07-30]. www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201612/t20161205_290870.html.
- [4] 叶立群. 高等教育学[M]. 福州：福建教育出版社，2013:161.
- [5] 罗晶晶. 增强独立学院思政课教学实效性的几点思考[J]. 政史地教学，2009, (9).
- [6] 运用新媒体增强思政吸引力[N]. 光明日报，2018-4-18.