

慕课视域下高校形势与政策教育改革创新研究

——以湖北师范大学《形势与政策》教学改革为例¹

刘晓光

(湖北师范大学学生工作处, 湖北黄石 435002)

【摘要】基于连通主义和网络化学习的“慕课”教育在全球风靡,也引发了我国高等教育的变革发展。在“慕课”背景下,高校形势与政策教育的整体语境发生深刻变迁:教学理念深刻调整;知识信息获取渠道增多;学生自我意识不断增强;社会环境更加复杂化。提升高校形势与政策教育的实效,必须锐意改革创新,积极融入以“慕课”为代表的教育信息化时代潮流,既从“慕课”教学的内涵上下功夫,也要在“慕课”教学的外部环境上努力,内外联动,继承创新,形成大学生形势与政策教育的大格局。

【关键词】慕课 教育信息化 形势与政策

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2096-3130(2018)06-0102-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-3130.2018.06.022

近年来,高校形势与政策教育从不定期的报告会、讲座发展到定期有组织的课堂教学,经历了从散到聚、由弱到强的质的飞跃,这对稳固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位、提高大学生的政治敏锐性和辨别力、提高人才培养质量起到重要的促进作用。然而,高等教育的外延式发展和教育自身的沉疴积弊,以及当代大学生的成长发展环境的巨大变迁,使得形势与政策教育的实效成为一个现实的“问题”。中宣部、教育部《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》等文件对新的历史时期,特别是在互联网高度发展的时代背景下,不断增强形势与政策教育的针对性和实效性作出了部署安排。国内不少高校借鉴国外慕课教学模式,在包括《形势与政策》在内的思政课教学改革上进行了有益探索。本文即以湖北师范大学《形势与政策》慕课教学改革为研究起点,探讨在慕课语境下高校提升大学生形势与政策教育实效的现实路径。

一、慕课教育的起源与应用趋势

慕课(MOOC),是“大规模开放在线课程(Massive Open Online Course)”的简称。虽然慕课兴起的历史比较短暂,但有着一个较为漫长的孕育过程。20世纪中叶以来,随着互联网和计算机技术的快速发展,教育的传播形式、受众对象等基本要素发生了重大变化,以连通主义理论和网络化学习为基础的开放式教育几经嬗变,至今方兴未艾。早前的视频教学、远程课堂都是这一新的教育形态的表现形式,并还处在其发展历程的初级阶段。进入21世纪,信息技术、脑科学、教育学的深度发展,使人们对教育活动的认识越来越深刻,越来越接近于“全面自由发展的人”这个永恒目标。一场伟大的教育变革即将破茧而出。

¹ 基金项目 2016年度湖北省教育厅人文社科研究项目(专项研究项目):《慕课视域下高校提升形势与政策课教育实效策略研究》(16ZD42). 2016年湖北省高校学生工作精品重点资助项目《辅导员名师工作室培育计划》(2016XGJPG2002)

收稿日期 2018-08-15

作者简介 刘晓光,副教授、硕士,主要从事思想政治教育研究。

2011 年秋,美国斯坦福大学推出的《人工智能导论》慕课,吸引了世界各地的 16 万人注册。2012 年,慕课在美国快速发展,并逐渐扩展到欧、美、亚等地区^[1]。斯坦福大学校长将其比作教育史上的“一场数字海啸”。美国《纽约时报》将 2012 年称为“慕课元年”,《时代周刊》(Time)杂志评选 2012 年美国十大教育事件,慕课赫然在列。美国著名网络高等教育研究机构斯隆联盟 2012 年度在线教育调查报告——《变化的进程》在延续以往 9 年在线教育调查的基础上,聚焦慕课,设计了针对慕课的意义、价值、规模、战略等的调查,收集了美国慕课的最新数据,反映了美国慕课的最新发展状况^[2]。

慕课经过 2012 元年兴发、2013 年活跃发展、2014 年平稳发展,有鲜花掌声,也有棒喝批评,但不能否认的是,它在课程上趋于系列化和多样化,与慕课相关的生态系统日益健全,平台提供商的生存能力进一步增强,同时对高等教育的影响还会持续发酵。

在国内高等教育比较发达、高校云集的北京、上海、南京等地,慕课率先得到发展,在高校课程改革和人才培养方式变革中较早得到运用。地处华中的湖北师范大学以师范教育为主要特色,近年也着力推动新技术引领的教育教学变革。在前期开展思政课慕课教学改革的学院试点基础上,2016 年秋季开始,该校《形势与政策》慕课教学改革在各院系全面推开。学生通过课前导学、在线学习、直播互动课、小测验、在线问答、期末考核等环节来学习形势与政策知识,教师通过教学研讨会、定期批改作业、督促提示等方式开展教学活动。学习形式、教学方式、考核形式共同改变了原先专题报告式的教学形态,对学生的自律和教师的专业能力带来了挑战。

二、“慕课时代”高校形势与政策教育语境的变迁

一个时代有一个时代的教育。从结绳记事的远古文明,到纸张书写的古代文明,再到以信息技术为基础的现代文明,社会生产力、生产关系的进步推动教育的前行,教育又通过影响、提高人的素质进而反哺社会发展。慕课是信息化时代教育发展一定阶段的产物,必将对人们获取知识的方式、满足人们学习的需求产生深远影响。从国际国内教育发展的态势看,“慕课时代”的到来已成必然^[3]。高校必须顺应教育信息化这一时代潮流,准确把握慕课教学的丰富内涵,深刻认识在慕课背景下高校教学的语境变化。作为一门解读时代社会变化,宣传国家基本理论政策的课程,《形势与政策》更应有高度的自觉,把握好新的形势下教育教学活动各方面的基本特征。

第一,教育教学理念的解构与重建。以班级为单位、以教师为中心的学校教育制度源于西方文明。在欧洲中世纪大学,由于宗教神学的至高无上,教师更是具有绝对权威,其在教学活动中处于不可置疑的中心地位。中国古代,受封建宗法礼制的熏陶和影响,教师也具有很高地位。近现代以来,受人本主义思潮和教育科学理论的影响,西方社会对“教与学”的关系进行了深刻反思,认为教学活动应该从以教为中心转移到以学中心。这个“教”是教学的教,也是教师的教;这个“学”也具有学习、学生的双重含义。当代教育的重要特征,就是要加快建立以学习者为中心的人才培养模式,就是要满足学习者个性化、多样化的学习和发展需求,因材施教,促进学习者释放潜能^[4]。慕课环境下的教学活动是在信息技术平台上对“以学为中心”的教学理念的继承与发展,它更加突出了学生的主体性,深刻把握了个体学习的内在规律。开展形势与政策教育,首先必须认识、适应、引领这一教育新常态,坚持以学生为中心,以学生的接受与理解作为教学活动设计的“靶心”。

第二,学生获取知识信息的渠道增多。当今时代,以互联网为枢纽的信息传播平台、载体、途径不断推陈出新,书籍、报刊、杂志、广播、电视等传统媒介和 QQ、微信、微博、手机 APP 等新媒体同时存在,并融合发展,形成了全媒体传播格局。青年大学生作为最易接受新事物、求知欲望最强的群体,他们接收信息、学习知识的渠道越来越广。如果他们在课堂上接收的知识不能点燃他们学习的兴趣,或者提出的疑问不能被教师解答,或者他们懂得的知识比老师还多,这势必会引起他们对教学有效性的怀疑和对教师专业能力的质疑。作为一门政策性、时效性非常强的课程,《形势与政策》在教育教学要点的安排、教学环节的设计都应深思熟虑。同时教师应尽量拓宽知识面,以应对学生可能提出的问题。

第三,青年群体自我意识不断增强。当前,中国大学已全面进入“95 后”时代,成长在改革开放中期的当代大学生,不论

是个人家庭环境，还是社会整体环境，都与 60、70、80 年代大学生现有着显著差别^[5]。他们享受着市场经济带来的物质繁荣，展示着家庭环境改善带来的个性、自由，他们也在社会文明的进程中感受到理性、法治、公平、正义的力量，青年一代大学生的个体权利意识、自主意识不断增强。他们在学习中，不仅仅听信于老师的一面之词，而是从网络、手机中接收海量信息，如果不是绝对的知识权威，很难让其从心底上信服。文化娱乐事业的高度繁荣在提升群众精神文化生活质量的同时，也对青年大学生的行为、心理产生重要影响。他们喜欢模仿文艺、体育等明星的言行，对娱乐圈的感知度明星强于对社会、时政、国际局势的关注。受众个性、心理的显著特征，是我们开展形势与政策教育教学必须应对的命题。

第四、国际国内社会环境复杂多变。当今世界，和平与发展固然是永恒主题，但由于意识形态、地缘政治、宗教信仰、民族关系等差异、分歧引起的利益方之间的争斗依然存在。当今时代，中国正处于深化改革的攻坚期和利益格局的深度调整期，要想让改革开放的成果惠及更多人民，必须革除传统积弊，调整利益分配的体系，这势必会引起既得利益者的阻挠甚至反抗，社会上难免会出现一些杂音，甚至是影响社会稳定的群体事件。长期以来，西方国家对中国特色的社会主义发展道路、制度、文化存有偏见，无时无刻不在进行着“和平演变”的图谋。面对纷繁复杂的国际国内形势，青年大学生由于社会阅历不足，政治敏锐性、鉴别力不强，容易在思想上产生混乱，而成为敌对势力拉拢的主要对象。形势与政策教育就是要担当起廓清思想迷雾，有效宣传国家路线方针政策，弘扬社会发展正能量的重任，坚定青年一代大学生跟着党走中国特色社会主义道路的信心。

三、慕课视域下高校提升形势与政策教育实效的主要着力点

面对教育对象自身特点和社会发展环境的整体变化，形势与政策教育要积极宣传党和国家重大方针政策，帮助青年学生认识世界局势的复杂变化，维护马克思主义在中国意识形态领域的指导地位的目的，必须找准形势与政策教育教学的薄弱环节，注重教育的针对性和实效性。在慕课背景下，既要从事慕课教学的内涵上下功夫，也要在慕课教学的外部环境上努力，内外联动，继承创新，形成大学生形势与政策教育的大格局。

（一） 关照学生，增强教学内容的吸引力

对一门课程而言，课程内容的丰富性、新颖性、功能性是影响课程接受程度、学生评价满意度的主要因素。一门深受学生喜爱的课程，必然是教师综合知识水平的具体体现，是教师能教（所教学科的知识）、会教（教育专业的知识）、愿教（教育专业精神）相得益彰的结果^[6]。我们通常说的“内容为王”，对教学而言，就是要不断增强教学内容的感召力、吸引力。在传统的形势与政策教学中，自上而下的政策宣讲、理论灌输可能要多些，而较少考虑到大学生的承受能力、心理感受，忽视受众者是否对这些内容感兴趣。慕课教学核心理念在于以学生为中心，以学生的需求为依归。在教学主题的选择、教学内容的安排、教学环节的设计等方面经过形势与政策教学权威专家的遴选和讲解，以及慕课平台大数据的分析统计，更多地能贴近学生需求，能及时反馈学生的接受程度，了解学生的满意度。

（二） 提升本领，不断创新教学方法

从教育哲学的角度看，我们既要重视教学内容，也要看到教学形式的变化对教学效果带来的影响。在个体意识高度凸显、信息获取高度便捷的时代，形势与政策教学有时确实面临“不是权威不信服”、“讲的不好不信服”的尴尬境地。党政领导主题报告、思政教师专题讲座等传统教育教学表现出来的时间冗长、形式单一等问题，常常为受众者诟病，很难取得理想的教育实效。在教学活动中，变革往往是从学习环境（条件、技术、方法、资源）开始的。学习主体与学习环境只有双向建构与整体生成，才能使人与技术环境和谐共生、相得益彰^[7]。慕课教学则通过课前导学、在线短视频学习、论坛讨论、直播互动课、章节测验等手段丰富了教学形式。而且，慕课教学的核心要义还在于“翻转课堂”，可以通过课前演讲、播报、课内讨论、辩论等形式，让学生由被动地学变为主动地学。

（三） 知行合一，加强实践教学环节

形势与政策课是一门政治性、政策性很强的课程，党的方针政策是否得到落实、执行的效果如何、人民群众是否受益，世界经济、政治大环境的变化对国内经济社会发展、老百姓的日常生活有何影响？这些问题，不论是传统教学，还是慕课教学，仅仅通过学校的课堂教学可能还远远不够，还不能让青年学生吃透吃准国家政策制度的基本内涵和重大意义，更不能让其深刻感受到于国于民带来的影响。因此，必须加强形势与政策实践教学环节，进一步探索思想政治理论课“教学生态系统”的优化^[8]。通过指导学生参观了解一线企业的生产经营状况，走访农村、社区等基层单位人民群众的生活状况，组织学生开展主题调查，使其切身体验经济社会发展和百姓生活的真实情况，掌握第一手学习研究资料，进而形成理性认识和判断。

（四） 扭住关键，提高师资队伍水平

在教育信息化时代，教学对象、条件、环境等都发生了新的变化，具有新的特点。“提高高等学校思想政治理论课教育教学质量和水平，关键在教师。”^[9]要当好一名思政课教师，需要不断加强学习，提高教书育人的本领。从高校管理层面看，学校要着力加强《形势与政策》等思政课教师队伍建设，完善师资队伍结构，“提高专职教师队伍整体素质，广泛争取知名专家学者和党政领导干部的支持，注重发挥辅导员队伍的联动作用”^[10]。加强教师职业能力培养培训，提高运用新技术、新媒体、新手段开展教育教学的能力。从施教者自身角度看，首先教师要切实转变观念，从过去的以教师为中心的教学结构向以学生为中心的教学结构转变。特别是在慕课教学环境下，课程主讲教师只有少数，大多数教师将成为课程团队的成员，成为主讲教师的助理。其次，教师除了要巩固好本学科专业的基础知识外，还应该完善知识体系，特别是要加强教育学、心理学知识的学习和运用，深刻把握新的时代条件下，当代大学生身心个体特点变化和特征。

（五） 全要素育人，注重与日常思想政治教育相结合

学校育人是一个学校内部要素以及社会资源各方面相互支撑、共同作用的系统工程。人才培养既要重视理论教育，还要看到实践育人的重要作用。既要发挥课堂教学的主渠道、主阵地的作用，也应充分发挥第二课堂等校园文化育人的功能。第一课堂重在就某个知识点、问题作系统深入的阐释，第二课堂则可以通过一些鲜活的情境、具体的细节来影响、熏陶人，达到润物细无声的效果。美国教育家杜威认为，学习的显著特征在于赋予人类对于环境活动性的交往意义。高校开展形势与政策教育，既要通过课堂的深入讲解、互动启发帮助同学们正确把握国家方针政策的理解，准确看待世情、国情的深刻变化，还要通过班级主题班会、团支部团日活动、学生社团活动、志愿服务、社会实践等第二课堂活动来教育引导，使其树立正确的世界观、价值观、人生观。

（六） 创新观念，建立“大思政”格局

面对世情、国情、党情的深刻变化，面对意识形态领域的激烈斗争，立德树人，培养好社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，对国家来讲，意义重大；对高校而言，责任重大，使命光荣。高校应切实解放思想、创新观念：一是要充分认识形势与政策教育的重要性，从国家意识形态、社会安全稳定的战略高度看问题，加强形势与政策课程建设，千方百计提高教育教学实效。二是要树立“大思政”意识，建立“大思政”格局，充分盘活并用好学校内部资源，也要利用好校外资源。深刻认识到开展形势与政策教育，不仅仅是高校马克思主义学院或思政课部的事情，也是宣传、教务、学工、团委等部门的职责所系，只有各相关单位同心同德，共同努力，才能取得教育的良好效果。高校还要加强与政府、企事业单位、新闻媒体等社会资源的沟通联系，为实践育人创造良好的外部环境和条件。

在教育信息化不断深入发展的时代背景下，慕课教学模式的出现，与其说为高等教育带来了新的教育技术、手段，不如说为高等教育的变革发展提供了新的思路、理念，那就是紧紧围绕“以学为中心”这个核心。高校形势与政策教育，既要深化教学模式改革，在传统教学模式的基础上，充分吸收、利用慕课教学的精华、精髓，丰富教学内容，创新教学形式，提高课堂教学的质量。同时，也应从提高教师职业能力、开展第二课堂文化活动、完善教育教学体制机制等外部环境、支持系统努力，建设大学生形势与政策教育同心圆。

参考文献

- [1] 郭英剑. “慕课”在全球的现状、困境与未来[J]. 高校教育管理, 2014, (4):41-48.
- [2] 王丽华. 美国“慕课”的新发展及对中国的启示——对斯隆联盟系列调查评估报告的解读[门]. 高校教育管理, 2014, (5):34-40.
- [3] 刘和海, 李起斌, 张舒予. “慕课”对我国高等教育的影响——基于高等教育核心价值取向视角[J]. 安徽师范大学学报(人文社会科学版), 2014, (4):517-521.
- [4] 陈宝生. 2017年全国教育工作会议工作报告[N]. 中国教育报, 2017-02-07(1).
- [5] 曹东勃. 大学全面进入“95后世代”这意味着什么[N]. 文汇报, 2016-09-09(6).
- [6] 吴维仲, 关晓辉, 曲朝阳. “慕课”浪潮引发的高校教学改革思考[J]. 东北师范大学学报(哲学社会科学版), 2015, (2):190-194.
- [7] 刘和海, 张舒予, 朱丽兰. 论“慕课”本质、内涵、价值[门]. 现代教育技术, 2014, (12): 5-10.
- [8] 徐蓉. 慕课与思想政治理论课教学生态的优化[J]. 思想理论教育, 2014, (5):58-62.
- [9] 中宣部, 教育部. 关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见[Z]. 教社政〔2005〕5号.
- [10] 中宣部, 教育部. 普通高校思想政治理论课建设体系创新计划[Z]. 教社科〔2015〕2号.