

“双一流”建设下高师思想政治教育专业课程 体系优化分析

——以湖北师范大学为例¹

许爱凤

（湖北师范大学马克思主义学院，湖北黄石 435002）

【摘要】本文结合当前我国“双一流”建设高等教育国家发展战略，以一所省属高师院校为例，比较该校思想政治教育专业 2012 年和 2018 年人才培养方案中课程设置异同，初步分析了 2018 年思想政治教育专业课程体系的优化情况、特点和原因。

【关键词】“双一流” 高师思想政治教育专业 课程体系 优化

【中图分类号】G651 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2096-3130（2018）06-0110-05

doi: 10.3969/j.issn.2096-3130.2018.06.024

随着 2015 年 11 月国务院发布中国高等教育“双一流”建设总体方案，2017 年 1 月，教育部、财政部、国家发改委三部委印发“双一流”建设实施暂行办法，中国高等教育步入了“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”^[1]的改革与建设国家战略发展轨道。

一、“双一流”建设下的湖北师范大学“十三五”改革发展规划目标

作为以“以改革为动力，支持一批高水平大学和学科进入世界一流行列，建设高等教育强国”^[2]的高等教育国家发展战略，“双一流”建设强调的是我国高等教育未来发展的国际化可比指标的层次提升目标，但无论是大学还是学科的国际可比指标层次的提升，都要通过把学科建设与专业建设、课程建设一体化来实现。如果说学科建设目标代表的是大学的学术研究能力与水平建设目标，那么专业建设目标就代表了大学的技术应用能力与水平建设目标，课程建设目标则代表着学科核心知识教育与专业应用技能训练目标，指向育人为本的高等教育乃至双一流建设的最终目标。所以，在“双一流”建设背景下，学科建设、专业建设与课程建设的统一，要求在学科建设目标指导下，进行专业培养目标、专业培养方案、专业课程系统设置的优化，高等教育的人才培养才能取得最佳成果，才能成就一个有特色的世界一流大学。

“双一流”建设对中国高等教育的再次分化将带来深远影响毋庸置疑。虽然国家相关文件和教育部《关于“十三五”时期

¹ 基金项目高师思想政治教育（本科）专业课程体系优化研究——以湖北师范大学为参照，湖北师范大学 2017 年度教学改革与研究项目，项目编号（2017051）

收稿日期 2018-09-04

作者简介许爱凤，女，法学博士，湖北师范大学马克思主义学院副教授，研究方向：马克思主义理论教育、思想政治教育。

高等学校设置工作的意见》（教发〔2017〕3）对我国高等教育分类体系构建提出了指导性意见，湖北省教育厅进一步将我省高校分为研究型、应用研究型、应用型和技术技能型等四种类型。但对各高校而言，分类指导性意见虽目标明确，“双一流”建设高校将面临国际可比指标的中国适用性、学科指标系统的差别、学科知识传承与创新、“双一流”建设的体制机制创新等等问题。非“双一流”建设高校受到的冲击更强烈，安其位和求发展间的协调会是一个难题。此外，育人始终是高等教育的根本职能，各高校在学术创新、学科发展与学生培养之间，教师在教书育人与学术创新之间需要达成主体职能统一等等。“双一流”建设中诸多问题的科学解决，不仅涉及高等教育水平的整体提升，还涉及人才培养质量的提高、国家发展规划的实现等。

在《湖北师范大学“十三五”改革发展规划》中，湖北师范大学应国家高等教育发展战略和我省高等高等教育发展指导意见，结合本校实际，明确了我校办学定位和发展目标，就是“十三五”期间把我校建设成为一所教师教育特色鲜明、省属一流、高水平地方应用型师范大学。这一定位明确了湖北师范大学的办学特色、学科发展、专业建设、人才培养、服务面向，在发展面向上，自20世纪20年代年初以来，湖北师范大学就是一所以基础教育师资培养为主的省属高等师范院校，教师教育特色鲜明，主要服务基层为地方经济生活发展提供思想基础、精神动力和智力支持，也面向全国各省市自治区经济和社会发展提供人才支持。在“十三五”期间，学校将更加突出应用型办学特色。在办学层次上，学校将主要承担全日制本科生的教育，同时积极发展研究生教育、继续教育和留学生教育。在学科发展方面，应用型定位要求学校仍将延续立足于基础教育相关学科及其核心知识，包括人文、社会、理工等学科知识的传授为主。专业建设以主要开设教师教育学科专门知识教育和专业技能训练等两大类课程为主，进行教师专业技能人才培养。人才培养将以培养具有良好思想品德、高度社会责任感、深厚的专业基础知识、扎实的实践应用能力、优秀的创新创业能力等人格特质和综合素质的基础教育、职业教育等方面的教育专业技术人才培养为主。

湖北师范大学思想政治教育专业作为学校教师教育专业之一，在全面理解高等教育国家发展战略和学校“十三五”发展规划精神下，在2018年对思想政治教育专业人才培养方案进行了修订，对专业课程体系进行了系统优化。

二、“双一流”建设下思想政治教育专业的人才培养目标优化

所谓优化，就是为了更好地实现某种目标，对达成目标的原有措施和条件进行改进、完善的活动。思想政治教育专业的课程体系优化，就是在思想政治教育专业人才的学科知识、专业技能和素质提升等培养目标下，基于不同课程能够达成的人才培养三维目标进行课程群结构和功能的改进和完善。湖北师范大学思想政治教育专业课程体系优化，以“十三五”发展规划下本校的教育发展目标和人才培养目标的定位为依据，参照当前学院实施的2012年思想政治教育专业的人才培养方案进行优化。

2012年修订的《（0901）030503 思想政治教育（本科，师范）专业人才培养方案》确定专业人才培养目标为知识、能力和素质等三维目标，强调专业人才的学科知识培养是要具备“哲学、法学、政治学、管理学和教育学等多学科基本理论知识”，专业能力培养是要一专多能，具有“较强的教学能力、管理能力、科研能力、创新能力”等，专业素质培养是要具有“良好的思想道德素质、政治理论素质和科学文化素质等”，专业人才规格是“基础教育中从事马克思主义理论与思想政治教育学科的教学和科研、党政机关和企事业单位从事以本专业为基础的宣传、组织、管理、思想政治等业务工作”的复合型专业技术人才。在专业人才培养要求方面，要求本专业学生主要学习、掌握具有学科专业特色的学科知识、专业技能，以及养成包括专业规范意识、科学素质、身心素质、行动意志等方面内容的专业综合素质，具体来说，包括六点要求，一要掌握马克思科学理论以及思想政治教育的基本理论知识；二要掌握马克思主义理论学科和思想政治教育专业的基本研究方法；三要具有从事思想政治教育相关工作的基本能力；四要熟悉时事政治动态；五要了解学科专业理论动态；六要具有本专业所需职业知识与技能。

新修订湖北师范大学《2018年（B0301）030503 思想政治教育专业人才培养方案》对专业人才培养目标和培养要求进行了优化，总体仍按照学科知识、专业技能和综合素质等三维目标设定，但在学科知识方面，增加了经济学、社会学的知识学习目标，事实上在当前实施的课程体系中这些课程也是必修课程，只是未在知识目标中列举强调；在专业能力方面更加强调知识学习能力和实践技能的培养，创新从能力培养目标转变为素质培养目标；在人才输出规格方面两个方案基本相同，但新方案专门提

出了人才培养要适应基础教育和经济生活发展需要，人才从业去向从原来的基础教育、党政机关、企事业单位调整为中学、党政机关、企事业单位。培养要求方面，新人才培养方案调整为四个方面，知识目标方面要求更加广泛，知识专业性要求弱化，基于学科综合增加了教育法规、教育教学基本理论等综合知识要求、学科前沿知识要求等；能力方面要求具有学科知识综合应用能力、教师职业技能和创造能力、实践能力等；素质方面要求具有道德素质、人文素质、科学素质、创新精神等，人才规格上要求成为德、智、体、美等全面发展的高素质人才。

对比当前实施的专业人才培养方案，2018 年人才培养目标和培养要求最大特点是，以当前“双一流”建设高等国家发展战略和省校高等教育发展规划为依据，体现了学科视野下更加宽泛的知识、能力和素质要求，尤其突出了现实关注与前瞻的重要性，强调了人才的知识综合能力、实践能力和创造能力与素质，实际上是对高等教育专业人才培养的社会适应性提出了更广和更高要求。

三、“双一流”建设下思想政治教育专业（本科）课程体系优化情况分析

2018 年新修订的专业人才培养目标和培养要求，需要通过专业课程体系的优化调整和实施得以实现。

表 1 湖北师范大学思想政治教育专业课程结构及毕业要求（2012 年）

课程类型	通识教育课		专业基础课及专业课		集中实践环节		准予毕业 最低要求
课程性质	必修	选修	必修	选修	必修	选修	
应修学分	49	12	67	22	25	3	178
所占比例	27.52%	6.74%	37.64%	12.36%	14.05%	1.69%	100%

表 2 湖北师范大学思想政治教育专业课程体系结构（2018 年）

课程类别			性质	学分	比例
通识教育课程群			必修	21	12.9%
			选修	8	4.9%
教育专业课程群			必修	15	9.2%
学科专业课程群	学科知识与能力课程	基础课程	必修	29	53.4%
		核心课程	必修	43	
		个性课程	选修	10	
	学科课程与教学论		必修	3	
			选修	2	
教育实践课程群			必修	27	16.6%
创新创业课程群			必修	3	3.0%
			选修	2	
合计			163	100%	

对比分析 2012 年（表 1）和 2018 年（表 2）湖北师范大学思想政治教育专业课程体系的结构，可看出“双一流”建设下专

业课程体系优化的基本情况。表格显示,2012年和2018年湖北师范大学思想政治教育专业课程结构均是从课程类型、课程性质、修学学分、学分占比及毕业要求等五个方面,对实现思想政治教育专业人才培养目标和要求的课程实施方案进行设计,除必修和选修的课程性质未变外,具体到其他四个方面的内容,都有较大调整。2012年的课程结构中,课程类别分为通识教育、专业课程和集中实践等三个大类,2018年的课程结构则将课程类别分为通识教育、教育专业、学科专业、教育实践和创新创业等五个类型的课程,课程分类更加明确细致,并且更加注重课程群的群内知识统一建构及其实现培养目标的明确化,同时课程分类更加注重通识知识综合化、专业知识的学科化、教师教育特色突出、实践创新能力培养、应用型人才输出等,以适应“十三五”期间本校的教育发展定位。就具体课程及学分安排而言,2012年通识教育课程总学分61学分,在总学分中占比34.62%,由通识必修课(49学分,占比27.52%)和通识选修课(12学分,占比6.74%)构成,通识必修课包括思想素质类(6学分,课程为形势与政策、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、创业基础)、文化素质类(21学分,课程为大学英语、大学语文、大学计算机基础、程序设计语言)、身体素质类(4学分,课程为大学体育、军事训练与国防教育)、教师教育类(18学分,课程为教育学基础、心理学基础、教师职业素养与能力、思想政治教育学科知识与教学能力、现代教育技术与应用、艺术、教师语言)等四类课程,通识选修课由指定选修课(4学分,课程为大学体育、大学英语)和任意选修课(跨专业大类选修8学分,课程选文理工体各2学分)等两类课程构成。2018年修订的课程结构将原有的通识教育课调整为通识教育课程群和教育专业课程群,通识教育课程群包括通识必修课程(21学分,课程为形势与政策、语言通识、健康通识、IT通识)和通识选修课(8学分,课程为科学与生命、历史与文化、艺术与审美、哲学与道德、教育与人生等六个模块),教育专业课程群包括教育理论课程(6学分,课程为普通教育学、教育心理学、教育测量与评价、教师职业道德)和素质训练课程(9学分,课程为教师语言训练、书写能力训练、美术能力训练、音乐能力训练、心理辅导训练、教育技术训练、班级管理训练)。

对比两个年度的人才培养方案在具体课程设置,2012年的通识必修课基本涵盖2018年的通识必修课程和教育专业课程群的课程,但学分由49学分降低为36学分,降分原因主要是由于部分课程学分调低和部分课程调入其他课程群。具体而言,2012年通识选修指选课程大学体育(三)(四)并入通识必修大学体育(1-4),大学英语则由原来的必修(1-4)降为必修(1-3),2012年指选大学英语专项不再列入2018年计划。部分课程,2012年的大学生就业指导、创业基础、军事训练与国防教育等课程2018年调入教育实践和创新创业类课程群,因此,2018年实践与创新类课程总学分32学分,比2012年的集中实践环节课程28学分多4学分。大学生职业生涯则被调整为通识选修课程。2018年的通识教育选修课课程基本与2012年的任选课相似,学分相同,但设置理念有了很大变化,视角从大学科群角度而不是单一学科专业出发设置,开课时间都很灵活,可任选开课学期。

在专业课程设置上,2012年专业基础课和专业课与2018年学科专业课程群基本的课程设置基本相似,总学分也只减少2学分,学分占比提高了3.4%。只是2018年的专业课程分类更加明确学科专业知识与技能差别,把课程分为了学科知识与能力课程(72学分,课程为基础课程12门,29学分;核心课程16门,43学分;个性课程7选5,10学分),学科课程与教学论(共5学分;必修1门,3学分;选修2选1,2学分),具体的课程设置变化有:基础课由14门(33学分)调为12门(29学分),除保留2012年8门课程外,《法学概论》由原专业必修课调入,《管理学》由原专业指选课调入、《马克思主义经典著作选读》由专业任选课调入,调出课程有:《伦理学》、《中国共产党思想政治教育史》、《西方哲学史》、《中国哲学史》调入核心课程,《公共关系学》调入个性课程,《现代科学技术概论》不再设置,新设《马克思主义发展史》。2012年的专业课(专业必修课12门;专业选修指选课6门,12学分;专业选修任选课10分)调整为2018年学科知识与能力课程的个性课程(14门,43学分)和学科课程与教学论。具体课程调整有:除了保留原有9门课程和上述基础课调入4门核心课程外,调出《美学美育》和《公共行政学》为个性课程(专业选修课),由原专业选修调入《西方经济学概论》为核心课。在学时学分上调整较大的是《马克思主义哲学》和《政治经济学》,均由原来1个学期4学分64学时调整为1学年6学分96学时。另外,从2012年的专业任选课中单列出学科“课程与教学论”类课程,但课程数量只有必修2门任选共3门课程,必修《思想政治教育学科知识与教学能力》1门和2选1课程《中学思想政治课程标准与教材分析》、《思想政治教育学科教学案例设计与分析》2门。

2018年的实践与创新创业类课程中,除保留毕业实习、教育见习、毕业论文、创新创业等设置未变外,变动部分主要是把2012年的通识必修类部分课程和专业选修类调入,把原本实施却未列入的微格教学列入了课程方案,总体设置属微调。

对比湖北师范大学思想政治教育专业 2012 年和 2018 年人才培养方案，可看出课程体系优化体现出动中有静、稳中求变的基本特点，变主要体现在四个方面的优化：第一，专业人才培养目标优化，双一流建设要求在学科背景而不是专业背景下培养人才，人才培养口径更宽，要求人才具有的知识技能更综合，实践创新能力更强。第二，专业课程设置理念优化。原有课程设置突出人文化、知识化、专业化特点，新的课程体系设置则强调综合化、实践性、应用性、创新性特点。第三，专业课程类别优化。原有课程在课程分类上主要从专业角度进行简单分类，新的课程分类基于学科角度进行了课程群的分类设置，在课程群下进行了更为明确的细分，并强化学生的自主学习、知识应用与实践创新等。四，专业课程结构优化。新的课程体系从课时、学分和开课时段等方面的设置都进行了重新调整，以便达到课程体系的结构更加合理，使课程实施的效果更佳。稳则表现在课程体系中的绝大部分课程都保留下来，只是对课程性质、分类、课时和学分等有所调整，只有极少数新增课程和不再开设课程。课程体系保持相对稳定的主要原因是我校办学定位变化不大，第一，我校在办学定位上仍属省属高等院校；第二，在办学特色上我校仍是师范院校，教师教育特色鲜明；第三，在服务面向上仍是服务地方为主；第四，在人才口径上仍是基础教育类专业技能型人才。变则是由于我国国民经济和社会发展对高等教育提出了新的要求，国家高等教育发展战略的实施等，都需要学科、专业随之调整，最终就落实为人才培养方案中专业课程体系的优化。

湖北师范大学 2018 年的人才培养方案的修订，促进了思想政治教育专业课程体系的整体优化，但其中仍存在重人文社科知识培养，轻高等理工基础学科教育；重身体素质锻炼提升，轻心理素质的健康养成；重外国语言学习，轻大学语文学习等倾向，课程设置中这些问题的存在，可能会导致人才培养的不足，希望能够进一步修改完善。

参考文献

- [1] 周光礼. “双一流”建设中的学术突破——论大学学科、专业、课程一体化建设 [J]. 教育研究, 2016, (5): 72-76,
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 求是网, 2017-10-18.