

问题导向的经济统计学专业实践教学课程体系的构建

——以重庆工商大学融智学院为例¹

李梨

(重庆工商大学融智学院, 重庆 401320)

【摘要】经济统计学专业是一个应用型和综合性很强的专业, 要求学生有深厚的理论功底和较强的实践能力。但是在培养中, 往往以学科基础课与学科专业课的基本设置来进行教学, 在教学过程中实践的比例往往很少, 对此有必要在人才培养过程中进行专门的实践课程体系构建。

【关键词】问题导向; 经济统计; 实践教学

【中图分类号】G642.4 **【文献标识码】**A

随着经济的发展, 无论是宏观经济分析还是某一行业或企业对自身的发展做预测和决策, 其涉及的数据信息量越来越大, 而预测和决策都离不开统计分析。“经济统计”是随着经济社会发展的多元化、金融交易的多样化、电子商务的出现, 数理统计学在经济学中的作用与影响日益扩大而产生的。党的十九大也提出, 优先发展教育事业, 实现高等教育内涵式发展, 为新时代下经济统计专业人才培养提出了新的要求。为适应新时代要求, 我校一直致力于应用型高校转变。

1 构建实践教学体系的必要性

按照我校校企合作、产教融合的人才培养路径, 为了达到将大学所学知识与实际工作接轨, 学以致用目的, 在梳理经济统计专业前三年的课程中有关课内外实践基础, 认为学生在进入企业进行毕业实习之前仍需对前三年的理论知识进行应用和掌握, 以此进一步提高处理实际经济数据分析相关的技能和能力, 适应区域应用型人才的需求和发展, 故需构建问题导向的实践教学课程体系的综合实训项目。

2 课程的理论与实践基础

在大学前三年的培养中, 根据岗位能力结构分析, 学生已具备一定理论和实践基础。

(1) 理论基础: 大一期间, 学校开设的大学计算机、高等数学、思想政治、大学英语和大学体育等公共基础学科的理论,

¹ [收稿日期] 2019-04-05

【基金项目】本文系 2017 年度重庆工商大学融智学院教改重大项目“问题导向的经济统计学专业综合实训项目教学体系构建与实践”的阶段成果(编号 2017001M)。

【作者简介】李梨(1988—), 女, 重庆人, 讲师, 研究方向: 经济统计。

以满足最基本的品行素质、办公操作等工作的职业通用能力要求。

(2) 大一下到大二期间,学校开设的概率论与数理统计、西方经济学、金融学和会计学等学科基础课程,为学生打下了良好的数学基础,丰富的经济学、金融学知识储备和一定程度的系统思维与战略思维的逻辑基础。大二下到大三期间,本专业开设的调查技能、统计预测与决策、时间序列分析和多元统计分析等,让学生掌握统计学专业的基本理论和方法,能够运用统计学理论和方法进行问卷设计、抽样调查、数据分析和处理、预测和决策等。

(3) 实践基础:实践基础主要由课外实践基础和校企合作实践基础构成。“课堂教学+专业竞赛”的以赛促学,将专业知识与学科竞赛结合,完成课堂教学到专业技术实战能力的转化,锻炼学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。“行业+企业+专业”的培养模式,依托互联网行业、金融行业以及咨询管理行业,以企业为载体,构建校企合作的培养路径,把专业知识应用于实践,将专业发展融入行业的发展。

3 实践课程的构建

(1) 总体设计思路。在指导教师介入并和学生充分互动的基础上,确定学生小组和实践项目为载体(当前经济社会发展中比较有价值的现实问题)实践课程构建前准备。通过充分调研,制定实践课程设计方案,通过校内外专家讨论,确定实践课程实施方案,制定指导手册。

(2) 实践课程教师确定。实践课程教学为的是更好锻炼学生的实际操作能力,学以致用,与未来的行业岗位对接,因此需要校企合作企业教师的参与,带来行业真实的数据,让学生操作。学校教师讲解相关知识与要求,学生通过收集项目资料,实践操作并提交成果。企业教师为学校教师提供教学建议、为学生提供项目资料、给学生开展讲座等。

(3) 统计数据收集。除了企业带来的数据外,还需要让学生根据选择的实际问题,通过网络或者文献收集相关资料,进行调查方案设计,设计问卷进行实地调查或者网络、电话调查进行一手数据的分析,掌握各种收集数据的方法。

(4) 统计数据分析。本阶段主要是使用工具对一手数据和二手数据进行分析,以案例的方式学习 Excel、SPSS、R 软件数据分析的操作,理解软件运行结果各种指标代表的含义,掌握各类数据的处理方法,针对学生自己收集到的数据进行处理。

(5) 统计数据结果展示。本阶段主要分为两个方面,一是调查报告的规范撰写,二是 PPT 制作和讲解。调查报告反映学生对以问题为导向得出的结论和建议对策;PPT 制作和讲解反映学生对重点问题的把握以及展示自身的能力。

学生通过自己寻找问题,自己解决问题,以问题为导向的实践课程学习,进行统计数据收集、分析和数据结果展示,使得学生具备在实践中遇到一个实际问题时,科学的运用一套统计方法来完整地解决问题的能力。

4 实践课程实施

根据经济统计人才培养目标、采用模块教学方式,内容包括社会经济数据的获取,市场经济数据的分析、预测,分析结果的展现为主线,每块内容有相应教师负责,同时,每个老师在期初确定指导 1-2 个组,须全程参与对学生实践的指导,保证课程的有效性和完整性,一直到实践课程结束,保证每个组的研究问题能够顺利完成。

第一步:实践课程构建前准备,进行企业调研、专家讨论、可行性论证。

第二步:课程的实施:包括数据收集模块、数据分析模块、数据展示模块,学校教师和企业教师负责自己的板块教学,学

校教师讲解相关知识与要求,学生通过收集项目资料,实践操作并提交成果。企业教师为学校教师提供教学建议、为学生提供项目资料、给学生开展讲座等。

第三步:对课程进行总结,分析优缺点,对下一节的课程实施提供指导。

5 小结

经济统计学为方法论学科专业,更加注重学生应用方法解决问题的能力,因而重在加强对学生使用方法的训练,需要学生体会在真实的世界中使用方法来解决问题,才能深刻理解和掌握统计方法的原理和操作,因此在经济统计学实践课程体系中,采用问题导向式的教学模式,既可以激发学生的兴趣,又可以提高学生使用全套调查统计方法解决问题的能力。

5.1 进一步提升学生的综合专业能力

以本专业的市场需求为导向,为更好地实现与市场人才需求对接,培养和提高学生的综合职业素养和实践动手能力。通过实践课程体系,通过校内平台、校外平台两相结合的实践教学方式,使学生在实践中学习和理解本专业所学的各科知识。以问题为起点,学生的学习内容是以问题为主轴所架构的,将教学与真实环境中的任务相联系,设计真实有意义的任务,通过学生的自主探究和合作来解决问题,从而学习隐含在问题背后的科学知识,培养学生综合运用理论知识和专业技能的能力,学会分析和解决问题,为今后走上工作岗位打下坚实的基础。

5.2 进一步拓展学生的职业素养

结合经济统计专业人才培养要求,确定本专业应在注重实践操作培养的同时,培养学生脚踏实地做事的从业习惯;养成积极配合完成工作的良好心态;培养工作中沟通协作的能力;面对问题主动寻求解决办法的创新精神。

以问题为起点,是让学生到现实世界的真实环境中去感受、去体验,即通过获取直接经验来学习,而不是仅仅聆听教师关于这种经验的介绍和讲解。在解决一个具体问题中,需要学生选择数据收集方法,使用数据整理和分析方法,以将自己的观点科学地表达出来并完成任务,在此过程中学生体会采用一套调查统计方法解决问题的经历,这种训练有利于学生掌握利用统计方法完整地解决一个实际问题的能力,从而提高各种统计方法应用能力,实现应用型人才解决实际问题的培养特色。

[参考文献]

[1]王莉莉.基于校企合作的“3+1”应用型专业人才培养模式探究[J].教育教学论坛,2018(06).

[2]仲旦彦,陈玉荣.基于校企合作的“3+1”应用型人才培养模式的探索——以会计学专业为例[J].大学教育,2014(06).

[3]杨婧.独立学院实践教学改革的研究与探索——以天津市独立学院为例[J].中国成人教育,2016(11).

[4]姚红.经济统计专业人才培养模式的研究[J].科教导刊,2011(03).