

大智移云背景下财管专业实验实训建设研究

——以武昌首义学院为例¹

吕勇，叶小芬

(武昌首义学院，湖北 武汉 430000)

【摘要】大智移云时代，财务环境发生了较大的改变，财务工作已朝着智能化、自动化的方向发展，大量的财务基础性工作被计算机或财务智能化机器人所替代，财务管理工作的“价值管理型”转变，必将引起财务从业人员的转型发展。大智移云背景下，对财管专业学生人才培养提出了新的要求，如何构建科学有效的实验实训教学体系，提升学生综合应用能力，是一个需要认真研究并不断探索的问题。通过本课题研究，旨在推动学校教育观念的转变和教学方式的改革，构建有助于提升学生应用能力的、充满生机和活力的实验实训课程教学体系，培养适应社会发展需要的应用型本科人才。

【关键词】大智移云；财务管理专业；实验实训教学体系

【中图分类号】F230-4 **【文献标识码】**A

1 大智移云给财务管理带来的变化

“大智移云”首次提出是在2013年8月在北京召开的中国互联网大会上，由中国工程院院士、互联网专家邬贺铨所提出。大智移云是将四个概念集中到了一起，大即“大数据”；智即“智能化”；移即“移动互联网”；云即“云计算”。

随着大数据、互联网+、人工智能时代的到来，标准化、流程化强的工作被计算机取代已经出现，对于财务会计中偏重于核算、标准化数据收集统计部分的工作也面临同样问题，财务行业若停滞在重基本核算、标准分析的传统财务会计阶段就会面临消亡的危机。同时信息化环境下对传统的企业财务管理模式也造成了冲击，为了适应信息化环境对会计信息及时性提出的更高要求，越来越多的企业集团引进了新的财务管理模式——财务共享服务模式，财务共享模式基于统一的系统平台、统一的财务管理核算方法、财务制度等来实现将不同地区、重复的、业务量较大的财务业务以订单管理的模式汇集到共享中心来处理，该模式提升了企业的财务管理效率，打破了地理位置的局限。基于以上财务管理的变革，注重分析与决策的管理会计必将成为财务界发展的主流。因此，财务人员从核算会计向管理会计转型势在必行。高校财务管理专业应培养大智移云背景下各信息化工具的应用能力，同时具备大数据的分析和运用能力、创新创业能力及自我发展能力等应用能力，以及具备企业战略规划能力、财务风险管理能力、融资投资决策能力、成本与营运资金管理、全面预算编制能力、绩效评价与考核能力、业务沟通能力的综合素质人才，确保财务功能在企业战略的认定和执行过程中发挥核心职能，才能够满足企业财务功能的需求。

2 大智移云背景下实验实训教学现状

¹ [收稿日期] 2019-04-19

[作者简介] 吕勇（1982—），男，湖北公安县人，讲师，硕士，研究方向：财务管理；叶小芬（1983—），女，湖北随州人，硕士研究生，讲师，研究方向：财务成本管理。

目前应用型本科院校普遍存在实验实训教学环节与财管人才应用能力需求脱节的情况。以武昌首义学院财务管理专业为例，介绍目前该校财务管理专业实验实训环节存在的问题。武昌首义学院以传承和弘扬“敢为天下先”的首义精神为己任，秉承“修德求真乐群创新”的校训，遵循“以人为本，关爱师生，保证质量，大胆创新”的办学理念，以“核心价值观与专业核心能力有机统一”为目标，坚持培养“高素质应用型”人才的科学定位，提炼出“注重养成教育，坚持因材施教，强化实践创新”的办学特色。通过国际合作办学、校企高效联动、产教深度融合的育人路径，着力培养人格完善心智健全、拥有过硬专业核心能力、适应国家产业发展需要、敢于和善于实践创新的适用型人才。2012年通过学士学位授予权评估，获得学士学位授予权。2015年3月，获批“应用技术型普通高校转型”试点高校。2016年12月，晋升教育部“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划试点院校。2017年12月，获“2015—2016年度省级文明单位（校园）”荣誉称号。自学校定位于应用型本科院校后，财务管理专业开设了一系列实验实训教学课程内容。实验实训教学环节，对于提升学生的财务管理业务处理能力起到了一定的帮助，但也存在一定的问题。

2.1 实验实训教学环境落后

财务管理专业经过多次人才培养方案的修订，目前所开设的实验实训课程体系已比较成熟，基本做到了每一门专业主干课程开设一门实训课程。但是与之配套的实验室和软件建设还比较落后。目前，财务管理专业只有《会计电算化实训》《财税模拟实训》《Excel在财务管理中的应用实训》是在机房授课，其他实训课程都还是采用手工实训方式。目前，财务管理专业的实验室只有财税一体化实验室，且是与会计专业共享，配备的教学软件也只有金蝶和用友。这样的实训环节教学条件不足以支撑大智移云背景下具备管理会计综合能力的深入培养。

2.2 教学方式单一，学生参与度不高

实验实训教学的过程流于形式。在实训教学过程中出现部分学生积极性不高，学生习惯听老师讲，不愿意自己动手操作等现象。在与学生沟通过程中发现，学生普遍重视理论课学习，对实训课不太重视，对待实训课呈现应付态度。出现以上现象的原因有实训环节设计的问题，有的教师安排的实训内容都是以大的案例为主，有一定的难度，部分学生在实训过程中有挫败感，后面的实训容易出现放弃的现象，容易出现消极情绪。也有部分原因是教师在实训中不能够调动学生情绪，常见的教学模式是老师在讲台上操作一遍，然后布置任务让学生去操作。同时也有上课学生人数较多的原因，目前财务类专业学生人数较多，实训课2个班，约60人上课的现象较为普遍，在大课堂上互动性差，学生不太愿意参与课堂讨论。

2.3 考核方式单一

实验实训考核多采用提交纸板实验、实训报告，通过实训实验考勤记录和报告的内容进行打分，最后的成绩为优良中差等级制成绩，对实训过程中各学生的实训表现，尤其是涉及软件操作类的操作考核、动手应用能力考核较少。因此出现了大部分学生实训参与度不高，提交报告雷同现象，实训效果较差。在分组实验中出现少数人做，其他人看的现象。

3 大智移云背景下实验实训建设研究

3.1 财管专业实验实训课程及配套建设

第一，教学资源完善：整合更新现有教学资源，增加管理会计类实验教学资源，建立共享型财管专业实验教学资源库；目前财务管理专业的管理会计课程体系还比较薄弱，尚未开设管理会计相关实验实训课程。因此，本项目研究期内拟适当增加管理会计实验的学时和学分，让学生在实验中深入理解管理会计，进而掌握管理会计。如新增《管理会计工具与应用》案例教学。同时开设如《经管类跨专业虚拟仿真综合实训》这类的专业综合实训课程，《经管类跨专业虚拟仿真综合实训》是利用智能信息化仿真技术、网络技术以及多媒体技术，从而虚拟现实业务环境，模拟企业经济管理业务活动，使学生在虚拟环境中体验、

实践训练，通过将课堂所学专业理论知识应用于实际企业经营过程，以此来加深学生对财务专业知识的理解和应用，达到培养财务类学生的实践应用能力和创新精神。该实训软件平台一般拥有供应商企业子系统、制造企业子系统、商贸企业子系统、物流公司子系统、货代公司子系统、工商局子系统、税务局子系统、银行子系统、会计师事务所子系统、海关子系统、招投标公司子系统等，可以将会计学专业、财务管理专业、市场营销专业、国际贸易专业等专业学科的专业知识融入其中。学生通过在多类社会组织中从事不同岗位的“工作”，培养其在特定的职场环境中从事企业经营管理所需的执行能力、决策能力和创新创业能力，体验复杂经济市场环境下的企业经营活动，培养解决复杂问题的全局意识和综合职业素养。

第二，实训环境创新：设立财务管理情境模拟实验室、创建企业财务管理实训平台；财务管理情境模拟实验室，主要是以企业为中心架构了一个企业财务活动仿真综合运作的实训场所，在实验过程中，学生能全方位地参与企业的财务管理过程，如企业项目融资策划、上市融资策划、收购与兼并策划、税务策划、保险策划、个人理财策划等，也可扩展到集团财务管理、涉外财务管理、公司法人治理等内容。学生通过实验课程的财务管理仿真演练，可以增强综合财务决策能力与执行能力，提高学生的职业素养和综合素质。培养学生运用财务类软件完成会计核算、财务管理及企业 ERP 系统管理方面的专业知识和实操技能，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。为成为符合企业全方位要求的复合型、技能型管理人才奠定基础。

第三，师资培养：聘用企业教师、培养双师型教师。加强双师型教师队伍建设。加大对双师型教师的经费投入，形成持续性的双师型教师进修学习，继续深造等进修机制。与校外企业保持紧密联系，聘请高素质高层次人才为教师开讲座或者授课，也可通过科研、技术服务、产学研结合等方式组织教师参与工作实践和科技开发活动，提高教师的实践技能。建立高校—企业人才流通通道。鼓励高校教师到校外实习基地企业挂职工作，以此来加强专职教师自身业务能力，提高实践应用能力。欢迎校外企业财务人员来高校任兼职教师，有针对性地对兼职教师开设专题类的、课时短的选修课程，管理咨询机构，企业兼职，这样能强化教师的实践技能，打造“双师型”教师。

3.2 优化教学模式，加强实验环节过程考核

缩减实训教学课堂学生人数，增加小案例，增加单项任务完成类实训目标，减少大综合类案例。增加师生互动环节，加强学生参与度。通过设置单项任务，任务难度由易到难设置，学生完成任务的同时也掌握了实训知识点或软件操作过程，从而激发学生的学习热情，采用启发式教学，引导学生对复杂问题的关注，更有利于对教学内容的吸收和理解。实训考核中设置基础性考核和拔高类加分性质的考核题型，激发学生对复杂类实训问题的解决。

对学生更多采用过程考核，最终考核结果不单只看学生提交的实验实训报告内容，更应关注整个实验实训过程中学生的参与程度，实训过程中的表现，譬如更加关注实训小组团队的沟通效率、组内讨论成果展示、实训任务解决的效率提升及个人应用能力提升等一系列能力养成过程。在过程考核中，可以增设实训课程教学助理岗位，教学助理记录各实训小组成员表现。对参与度不高，不够积极的学生降低其实训成绩分数。

4 结语

新的信息时代背景下，通过对财务管理专业实验实训环节的建设，引导财管专业向具备综合型应用能力的管理型财务人才培养转型，构建知识结构方面，我们要构建复合型的知识结构，提升财务管理人才在专业素质、职业能力和知识结构等方面与社会需求的匹配度。在熟练掌握财务会计知识的同时，还需要学习经济学、金融学、统计学、管理学、计算机等领域的知识，掌握大数据、人工智能等领域的专门技能，围绕企业发展战略，提供决策有用的信息。同时，在今后实习、工作中要熟悉企业生产、经营业务流程的每一个环节，主动让财务工作走到业务的前端，真正实现业财融合，只有这样才能更好地发挥财务人员的作用。

[参考文献]

[1]陈文.立足于培养管理型人才的高校财务会计教学改革分析[J].财会学习, 2016(08).

[2]李录平, 张拥华, 田兴洪.基于社会需求的普通高校专业结构动态调整策略研究[J].中国电力教育, 2014(05).

[3]焦金平, 李学书, 刘国艳.多重实验观视野下实验教学的重构[J].学术界, 2015(09).

[4]方相成.全程化、渐进式实验教学模式改革[J].教育评论, 2014(09).