

高校马克思主义新闻观教育现状、问题与对策 ——基于湖北省29所高校新闻专业院系的调查

周茂君 沈君菡¹

(武汉大学新闻与传播学院, 湖北 武汉 430072)

【摘要】:党的十八大以来,党中央高度重视党的新闻舆论工作。加强新闻传播类专业大学生的马克思主义新闻观教育,提高其政治素养和理论素养,成为新闻传播类院校教育工作的重中之重。2013年以来,湖北省内高校马克思主义新闻观教育已取得了一定的成效:课程体系初步建立,实践教育活动有序开展,部分院校已培养建设了一批专门的马克思主义新闻观教育师资团队,学生对课程的接受度和满意度较高。但是,在课程体系建设、教师能力培养、配套教材编写、课外实践活动以及调动学生热情等方面尚存在一些不足。为更好推进湖北省马克思主义新闻观教育工作,建议完善课程建设体系,组织师资教育培训,建立权威性教材编写团队,丰富实践教学形式,以多种方式调动学生学习热情。

【关键词】:马克思主义新闻观 师资建设 课程体系 课程实践

【中图分类号】:G210 **【文献标识码】**:A **【文章编号】**:1672-433X(2019)05-0167-08

一、研究源起

2013年12月,中宣部与教育部以“中宣发[2013]34号”文件的形式,联合下发了《关于地方党委宣传部门与高等学校共建新闻学院的意见》,明确提出开展部校共建新闻传播学院的工作。部校共建的实质就是“要抓牢抓实新闻传播学科的马克思主义新闻观教育,并且进一步把这项教育引向纵深”^①。2014年10月教育部发布《新闻传播学类专业本科教学质量国家标准》,提出“新闻传播学类专业具有较强的政治性,要求学生坚持马克思主义新闻观和正确的政治立场”,要求在“专业基础类课程”中开设马克思主义新闻思想(或马克思主义新闻论著选读)课程^②。2018年10月8日,教育部联合中宣部发布《关于提高院校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见》(教高〔2018〕7号),进一步提出“全面落实立德树人根本任务,坚持马克思主义新闻观,用中国特色社会主义新闻理论教书育人,培养造就一大批具有家国情怀、国际视野的高素质全媒化复合型专家型新闻传播后备人才”^③。

(一)研究目的及意义。

¹基金项目:湖北省教育科学规划重大招标课题“新闻与传播类专业人才培养改革与评价研究”(2018ZDZB06)。

作者简介:周茂君,男,武汉大学教授、博士生导师,主要研究广告传播、媒介经营和新媒体。沈君菡,女,武汉大学博士研究生,主要研究广告传播、媒介经营。

^①①《关于地方党委宣传部门与高等学校共建新闻学院的意见》,中宣发[2013]34号。

^②教育部高等学校新闻传播学类专业教学指导委员会:《新闻传播学类专业本科教学质量国家标准》,2014年。

^③《关于提高院校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见》,教高〔2018〕7号。

从2013年至今,国内新闻传播院校的马克思主义新闻观教育工作都在有序开展。目前,对马克思主义新闻观教育的研究主要集中在对其概念与话语的解读、人才培养模式的探索和教材编写的探讨等问题上,多为理论性探讨,实证研究较为缺乏,仅有复旦大学张涛甫教授在2017年对大学生马克思主义新闻观认知与态度的实证研究^[1],以及韩蕾在2016年对浙江省新闻传播院校马克思主义新闻观教育现状的调查^[2]。以上研究大多侧重于马克思主义新闻观教育研究的某一方面,缺乏对教育现状及教学效果的整体性梳理,调查范围较窄,对于湖北省近几年教育现状及问题的研究则更为缺乏。

湖北省作为全国教育大省,高校林立。根据湖北省教育厅发布的2018年本科专业目录和2017年专科专业目录,湖北省开设了新闻传播学7个核心专业以及相关专业的院校多达76所,专业分布齐全,学生数量和师资队伍庞大。2014年至今,武汉大学、华中科技大学、中南财经政法大学、华中师范大学、湖北大学等五所高校的新闻学院先后被列入湖北省委宣传部部校共建名单^[3]。因此,对于湖北省新闻传播类院校马克思主义新闻观教育现状的研究十分具有代表性。通过此次问卷调查,旨在了解湖北省新闻传播类院校马克思主义新闻观教育的基本状况,以便探讨教育中存在的问题及对策。

(二)研究方法。

本课题采用问卷调查与深度访谈结合的方式,集中在2018年9—10月进行。依据院校所属机构,结合院校综合排名、学科排名以及新闻传播类学科健全程度等因素,对湖北省76所新闻传播类院校进行了分层抽样,共筛选出29所院校,针对新闻传播类专业大学生进行问卷调研,共发放问卷3998份,回收问卷3599份,其中有效问卷3496份。样本性别分布上,男生占整体样本量的25%,女生占75%。政治面貌上,中共党员4%,共青团员90.6%,普通群众及民主党派占比5.4%。专业分布上,以新闻学专业为主,同时其他新闻传播类核心专业、相关专业均有分布,较为全面地了解全省新闻传播类相关专业学生整体的教育情况。院校分布上,以本科院校为主,其中,省属公办本科院校的样本比例达到整体样本量的44%,中央部委院校样本占比达29%,民办本科院校样本占比为22%,高职高专学校样本占比为5%。

问卷从马克思主义新闻观相关课程设置、实践活动开展情况、相关教材使用情况、相关书籍阅读情况,以及对马克思主义新闻观的认知与态度等方面进行调查。对有效问卷进行信度检验,采用基于标准化项的克隆巴赫Alpha系数进行信度判断,得出 $0.728 > 0.6$,问卷信度良好。

此外,还选择了其中18所院校的26位新闻传播学科带头人或马克思主义新闻观相关课程教师进行了深度访谈。访谈内容包括:一是学校开展马克思主义新闻观教育的主要形式。二是相关课程师资配备情况、教师培训情况。三是配套教材使用情况及建议。四是学生接受程度。五是与湖北省红色文化资源结合情况。六是对湖北省院校马克思主义新闻观教育的困惑及建议。七是如何看待马克思主义新闻观教育与新闻传播人才培养之间的关系等。

二、湖北省高校马克思主义新闻观教育的现状

综合学生问卷以及教师访谈的内容,以下将从课程设置及教学评价、师资力量建设、教材使用情况、实践活动开展情况以及学生对马新观的态度和认知等方面对湖北省新闻传播类院校马新观教育开展现状进行总结。

(一)课程设置及教学评价。

1. 课程开设情况。在3496份有效样本问卷中,未上过马克思主义新闻观相关课程的样本量占比达63%。上过马克思主义新闻观相关课程的样本占比为37%,其中,16%的学生上过《马克思主义新闻观》课程,12%的学生上过《马克思主义新闻思想》课程,9%的学生上过《马克思主义新闻论著选读》。

³①核心专业包括新闻学、广播电视学、广告学、传播学、编辑出版学、网络与新媒体、数字出版,相关专业包括广播电视编导、播音与主持艺术、数字媒体艺术等。

根据学生专业分类进行进一步对比,以新闻传播学科7个核心专业为研究范围,新闻学专业的学生中有58%的学生接受过马克思主义新闻观相关课程的教育,广播电视学、传播学等其他专业的比例均在30%—40%左右(见图1)。

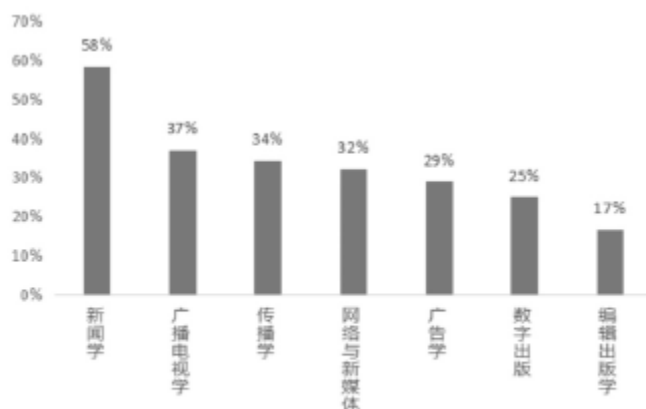


图1 各专业开设马克思主义新闻观课程所占比例

从访谈情况发现,出现以上问题主要有以下几个原因。

一是2014年《新闻传播学类教学质量国家标准》出台后,各院校根据实际教学情况陆续调整本科培养方案,一些院校尚未实施新的培养方案。

访谈对象B8:“原先我们的马克思主义新闻观教育主要是结合新闻学原理、新闻学概论、传播学以及其他一些业务课程当中,在相应的章节或者结合一些具体的案例,开展新闻观教育。在新一轮的人才培养方案当中,我们已经把马克思主义新闻观单独设课,在必修和选修当中都有涉及到马克思主义新闻观和马克思主义新闻思想,包括马克思主义经典著作选读等课程供学生选择。”

二是目前已开展马克思主义新闻观课程教育的院校中,多数将马克思主义新闻观相关课程重点作为新闻学专业学生的必修课程,而其他新闻传播类相关专业仅作为专业选修课安排或未做明确要求,或选择将马克思主义新闻观教育融入到其他专业课教学过程中。

访谈对象C3:“虽然还没有专门开设马克思主义新闻观课程,但是作为新闻传播类专业,我们的教学改革会注重与专业相结合。给传媒专业的学生讲思政课,一定会着重讲马克思主义新闻观。同时,我们的专业课程如新闻学基础、新闻采写等,都会融入这个马克思主义新闻观教育,也许是某一章节,也可能是融入到整个授课过程中。”

三是一些学校出于学分限制、师资力量有限等原因,尚未开设马克思主义新闻观课程。

访谈对象A7:“在最新一轮的培养方案的修订中,我们原本计划加上马克思主义新闻观的相关课程。但是,由于学校的导向要减少总学分,导致我们很多重要的课程都保留不了,所以在这一轮的修订中暂时没有加上,这是一个缺憾。未来我们计划将相关课程作为选修课或全校性的公选课放进培养方案。”

超过99%的学生都在其他课程中接触到过马克思主义新闻观相关内容,如“马克思主义基本原理概论”、“形势与政策”等,也包括一些专业基础类课程,如“新闻学概论”、“传播学概论”、“新闻写作”等。

2. 马克思主义新闻观课堂教学评价。问卷以量表的形式,从教师教学水平、课堂教学形式、学习效果三个维度让学生对马克思主义新闻观课堂满意度进行评价,其中每个维度设置了2—3个变量,共7题。

(1) 教学情况整体评价。将学生的满意度从低到高进行1—5分的赋值,按照中间值21分进行区分,以7—14分归为低分组,15—28分归为中间组,29—35分归为高分组,发现高分组占样本总比例为37%,中间组占比为62%,低分组占比为1%。由此判断学生对马克思主义新闻观课堂效果的整体评价处于中高层水平。

进一步按照学校分层级别进行分析,采用单因子方差分析中的塔姆黑尼T2检验法,整体检验的F值为43.969, $P=0.000 < 0.05$,达到显著水平,表示在四种类型的学校之间马克思主义新闻观课程开展情况存在显著差异。通过事后多重比较分析,发现中央部委院校与其他三类院校之间存在显著差异,而省属公办本科院校、民办本科院校、高职高专之间并无显著差异。比较四类学校学生课堂评价分数的加总平均值发现,中央部委院校的学生对于马克思主义新闻观相关课堂的教学情况整体评价要明显优于其他三类学校(见图2)。

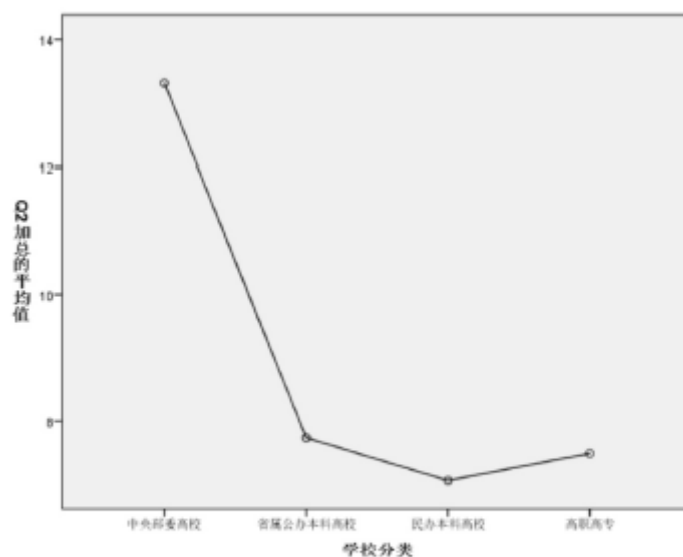


图2 四类院校学生对于马克思主义新闻观教学情况的评价

(2) 对教师教学水平的评价。在对教师教学水平的评价中,将结合案例授课、理论专业性强和语言生动幽默作为三个评价维度,可以看出,学生普遍对教师教学的理论专业性较为认可,对于教师案例教学方面的认可度较低(见图3)。

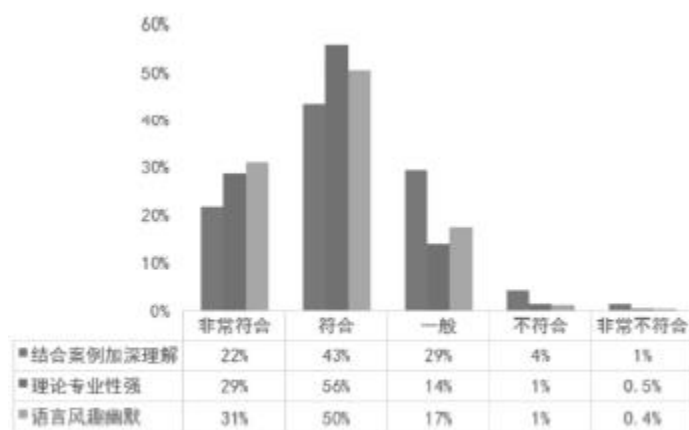


图3 对教师教学水平的评价

针对这一现象，也有老师提出了相同的疑虑。访谈对象B10：“我们缺少一种让学生更加容易理解的语言或喜闻乐见的形式来让学生真正的喜欢这门课、喜欢这个价值观。”

(3)对课堂教学形式的评价。在对课堂效果的评价中，将课堂形式多样、课堂参与度作为两个评价维度，可以看出，学生对于课堂效果的整体评价不高，部分老师采取了形式较为丰富的课堂形式，但实际学生在课堂上的参与度并不高(见图4)。

(4)对学习效果的评价。问卷对学生学习效果的评价分为“专业素养的提升”和“实践能力的提高”两个维度，结合“对教师教学水平”的评价中对案例教学的认可度低来看，湖北省马克思主义新闻观教学老师在结合案例与实践教学中还存在一定的不足(见图5)。

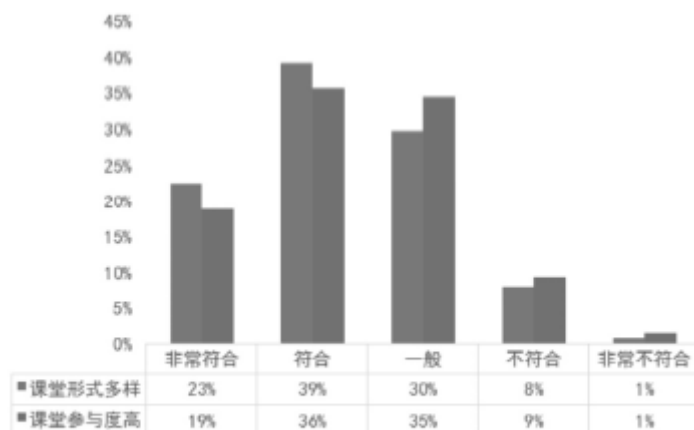


图4 对课堂效果的评价

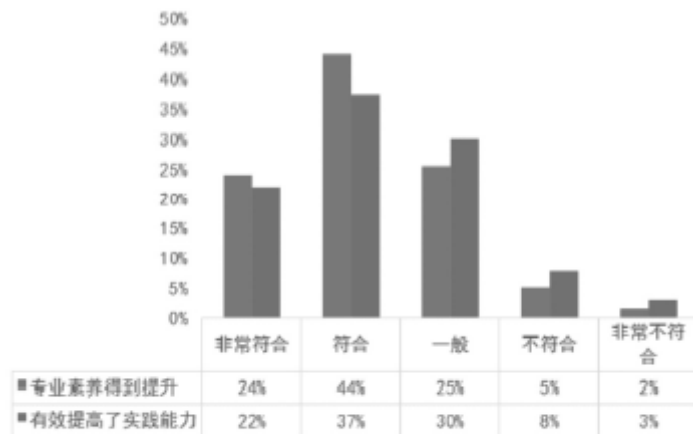


图5 对学习效果的评价

(二)师资力量建设及教师培训。

湖北省参与调研的新闻传播类院校都对马克思主义新闻观的师资培养表示了极大的重视。许多院校由院领导或学科带头人直接担任马克思主义新闻观课程的任课教师，同时积极组织教师参加相关的教育培训。

访谈对象B10：“目前我们新闻专业的负责人就是马克思主义新闻观教育的专任教师，并且这个专职教师每年的暑假要到国家教育行政学院进行专门的培训，还要参加一些相关的实训活动。与马克思主义新闻观相关的培训课程，如习近平总书记讲话的在线课程等，每个老师都必须学习，并撰写心得体会，与大家分享。”

不少院校针对马克思主义新闻观教育组建了自己的教师团队，通常以2—4人为一组，以院系、教研组为单位定期进行内部的学习讨论，不仅能够提高教师自身对马克思主义新闻观的理论认知，还能共同探讨提升教学质量的方法。

访谈对象B5：“我们目前将马克思主义新闻观课程设计为32个学时，每四个老师为一个教学小组，每人负责八个学时。每组包括教授、副教授、讲师，老中青组合，每学期轮着教学，也就是说人人都要去上这个课程。教师要参加内部培训，同时每个老师都会安排去参加国家教育行政学院等组织的马克思主义新闻观教师培训。”

目前，中央部属院校马克思主义新闻理论课教师参加培训的资源较多，其他省属及民办院校教师参加培训的资源相对薄弱。全国举办的马克思主义新闻观教育教师培训中，以国家教育行政学院、教育部组织的相关培训为主，湖北省培训主要是针对马克思主义教育的教师培训，缺乏专门针对马克思主义新闻观的培训。

访谈对象A10：“目前我们参加过的教师培训主要有两种，一种是湖北省每年都举办哲学社会科学培训班，这类培训主要是讲马克思主义，但不是直接讲新闻。一种是一些省外高等院校举办的马克思主义新闻观学术会议，这个主要是去学习并和外界老师进行交流。至于说专门的系统性的培训，好像现在湖北省好像也没有。”

此外，多数院校都响应“千人计划”，定期安排相关教师到媒体挂职锻炼，使教师们在实践中真正领悟马克思主义新闻观的现实意义，也为丰富课堂教学提供帮助。

(三)课程教材使用情况。

根据课程开设情况，学生接触到的马克思主义新闻观相关内容的教材分为三类：一是马克思主义新闻观相关课程的专业教材，二是涉及到马克思主义新闻观相关内容的专业课、思政课的“马工程系列”教材，三是教学内容中涉及到马克思主义新闻观内容的其他专业课教材。根据问卷调研结果显示，在马克思主义新闻观课程主要教材以及涉及到马克思主义新闻观的相关课程教材中，学生阅读率最高的是吴兆方教授主编的《形势与政策》、李良荣教授编著的《新闻学导读》和谢新洲教授编写的《媒介经营与管理》。马克思主义新闻观课程教材中阅读率最高的是陈力丹教授编著的《马克思主义新闻观教程》（见图6）。

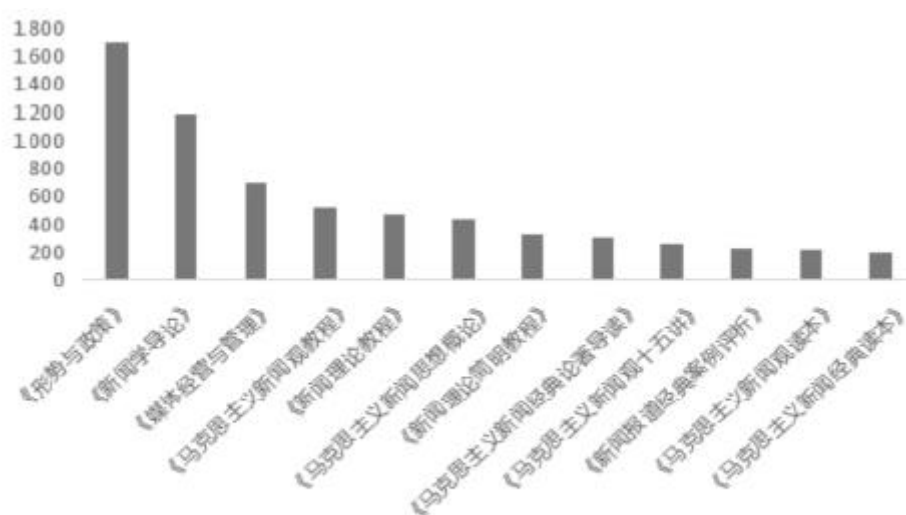


图6 阅读过的马克思主义新闻观相关教材

访谈结果表示，参与马克思主义新闻观教学的大部分任课老师对目前能够使用的教材满意度不高，多数老师选择将几本教材结合使用，同时通过案例收集或结合自己的研究成果，整理出符合自己教学计划需要的课程讲义供学生使用。

访谈对象A2：“我研究过马克思主义新闻观相关的书籍大概30多本，包括选集、文集等经典著作，也包括一些马克思主义新闻观教程。陈力丹版的教材一个突出特点就是史论，同时实践性较强，在教材中讲了很多故事和案例。复旦童兵老师编写的《马克思主义新闻观读本》经过了几次修改，目前呈现的这个版本应该是国内比较好、也是最新的一个版本。如果把陈力丹老师的跟童兵老师这两个教程结合在一起的话会是比较好的选择。此外，我自己也会收集大量案例、总结相关文献。目前我自己的案例库里已积累了两三百个案例，主要满足案例教学这一块”。

(四) 实践活动开展情况。

除马克思主义新闻观相关课程的学习外，各院校积极开展一系列实践教学活

动，帮助学生在实践中加强对马克思主义新闻观现实意义的认识和理解。目前开展的主要形式可分为业界实习合作与校内交流分享两大类。

(1) 与业界加强合作，建立“产学研实践基地”。众多院校选择与当地新闻媒体以及宣传部门形成合作，既安排学生参加实训基地实习实践，又常常邀请业界导师进课堂，从新闻实践的角度引导学生深入了解马克思主义新闻观。

访谈对象B12：“我们与本地市委宣传部联系的比较紧密，包括本地的两个党媒也有紧密的产学研合作关系。他们的老师在我们这里兼职，我们的学生去他们那里实习。”

(2) 在校内开展形式丰富的实践活动，如专题讨论、读书汇报、学科竞赛、参与调研等形式，结合时事政治引导学生在线下

或是新媒体平台上进行沟通与学习。

访谈对象B8：“我们时常结合一些时政事件或者热点，在院内的新媒体平台上开展一些专题讨论，或者是让学生撰写一些心得体会。此外，就是结合学校的一些学生活动，举办纪念活动或专题调研。像我们之前去过红安，然后也参与学校的扶贫，通过一些宣讲或是绘画比赛的形式，带领学生弘扬社会主义核心价值观。”

在马克思主义新闻观教育实践活动中，学生参与最多的是与马克思主义新闻观教育相关的讲座，参加人数的比例达到了总样本量近50%。此外，网络课程、自主学习和社会实践成为学生实际参加较多的实践教育活动，此三项占比分别为29.1%、27.8%和24.2%。有23.5%的同学未参加过任何此类活动。

这些实践活动的组织者有24%来自院党总支，20%来自相关课程的任课老师，16%来自学生党支部组织，15%来自班级辅导员。可以看出，党支部在组织学生学习马克思主义新闻观的实践活动中发挥了很大的作用。

（五）学生对马克思主义新闻观的认知及态度。

在对马克思主义新闻观认知及态度的测量中，“您认为新闻传播专业大学生有无学习马克思主义新闻观的必要”一题中，有71%的学生都选择了“必要”或“非常必要”，仅有7%的学生认为“不必要”或“非常不必要”。可见，在全省新闻传播类院校大学生中，大家对马克思主义新闻观的重要性和接受度处于较高水平。

而在“哪些因素对您接受马克思主义新闻观教育造成负面影响”一题答案中，“内容枯燥无趣”、“教学内容教条化、标签化”和“强行灌输”分别占比21%、20%和18%，成为学生们在接受马克思主义新闻观教育中面对的最大阻碍。

在“对新媒体环境下马克思主义新闻观适用性评价”一题中，有47%的学生认为马克思主义新闻观“对新闻工作仍然有重要指导作用”，还有39%的学生认为马克思主义新闻观“不仅对新闻工作，对日常生活也有重要意义”。表明绝大多数学生对于马克思主义新闻观对于新闻工作实践的指导意义具有正确的认知。

综合以上调查问卷分析观察，湖北省新闻传播类高校大学生对于接受马克思主义新闻观的认知度与接受度处于一个相对乐观的水平，对于马克思主义新闻观对新闻实践工作的指导作用，学生们大多具有正确的认识与评价。这反映出湖北省目前对于高校学生的马克思主义新闻观教育取得了一定的成效。

三、湖北省高校马克思主义新闻观教育存在的问题

根据问卷调查及深度访谈中反映的情况，湖北省高校新闻传播专业在马克思主义新闻观教育实践上整体状况良好，课程体系初步建立、实践教育活动有序开展，部分院系已培养建设了一批专门的马克思主义新闻观教育师资队伍，学生接受度和课程满意度较高。同时，在调研过程中，也反映出了一些不足，以下将从课程体系建构、教师能力及素养培养、教材适用性、课外实践活动以及学生学习能动性五方面展开讨论。

（一）课程体系建构不统一，资源分配不均。

根据问卷调研显示，目前参加过马克思主义新闻观课程教育的新闻传播专业学生占比约37%。除较早开设了马克思主义新闻观课程的院校外，一些具备充分教学资源的院校已完成或正在修订新的培养计划，尚未正式实施；一些院校或因为总学分限制，或综合考虑学生培养目标及学时安排，尚未将马克思主义新闻观课程纳入新的课程体系。

同时，马克思主义新闻观教育的教学质量标准不统一也成为了学科管理者面临的一大问题。对于马克思主义新闻观如何融入专业课课堂，并没有一个普遍的教学标准和操作原则，造成课堂效果的评价标准难以把控。

此外，从学生对课程的满意度中可以看出，中央部委院校新闻传播专业的学生对于马克思主义新闻观相关课堂的教学情况整体评价要明显优于其他三类学校新闻传播专业的学生。这与教育、师资力量的倾斜不无关系。一些院校领导在访谈中也明确提出，师资力量不足使他们很难支撑起这门课程的开设，这些院校新闻传播专业往往只能将马克思主义新闻观教育纳入到其他基础专业课程的教学计划之中。

（二）教师教学能力、教师素养有待提高。

由于缺乏针对马克思主义新闻观专门的学科教育，许多学校新闻传播专业都反映出对专业教师资源的需求。一些教授思政课的老师精通马克思主义理论研究，但对新闻传播学科专业知识知之甚少；而新闻传播本学科的教师，大多对马克思主义的理论研究并不深入。教师专业能力的不足也给提高相关教学水平造成很大的压力。

同时，除开对教师理论素养、教学专业度的提升需求，教师本身的教学素养也有待提高。一些老师存在对马克思主义新闻观抵触的心理，或是从思想上缺乏对马克思主义新闻观的正确认知，认为其理论观点已过时，将其与当下的新闻实践割裂开来。

（三）教材适用性不够，无法满足教学需求。

教学理论体系尚未形成、教材脱离实践、教材编写不规范成为现行教材不合需求的主要原因。

1. 教学理论体系尚未形成。目前，对马克思主义新闻观的思想研究尚不成熟，对于相关教育的理论体系尚未形成，导致教材编写过程中对主要观点和理论内容提炼不够，知识体系没有形成，编写者常常将研究成果拼凑在一起编进教材，没有规划出合理的教学纲领。

2. 教材素材单一，与实践脱节。一些老师反映，现有教材中要么缺乏案例实践、集中于枯燥的理论宣讲，要么案例过时，与当下时代背景结合不够。如此下去很难吸引学生去阅读和学习，也难免使老师的教学显得枯燥无趣。

3. 教材编写文本不规范。一些教材编写者缺乏责任心，审稿不严，导致教材语言病句百出、注释引用使用不合规范，使教材的权威性与科学性大打折扣。

（四）课外实践活动频率较低，尚未形成常规性活动。

课外实践活动虽然在每个院校都有不同程度的展开，但在大多数院校内并未形成常规性活动。根据调研中学生和老师反映的情况来看，此类活动大多结合时事热点或重大事件举办，平均每学期或每三个月举行1—2次的情况居多，活动频率较低。

（五）培养学生学习热情成为教育过程中面临的一大挑战。

从学生对马克思主义新闻观的认知与态度中可以看出，湖北省院校学生对马克思主义新闻观的接受程度普遍较高，教育效果较为理想。但是，教学内容枯燥、教学方式教条化和强行灌输成为影响学生接受马克思主义新闻观教育的主要负面因素。通过对相关教师的访谈发现，由于学生在初中、高中接受基础教育的过程中，已接触过大量与思政类教育相关的课程，学生对于马克思主义新闻观的教学缺乏新鲜感，部分学生容易产生抵触情绪，部分学生对马克思主义相关理论缺乏正确认识，认为其已与时代脱节，还有学生认为其局限于枯燥的理论传输，难以理解。

四、湖北省高校新闻传播专业马克思主义新闻观教育的改进建议

针对目前马克思主义新闻观教育中存在的问题，一些具有优秀教学经验的院系领导和任课教师结合自身经验与湖北省实际的资源情况，给出了自己的建议。同时，一些院校较为成功的实践案例也为湖北省内乃至全国其他同类院校继续开展马克思主义新闻观教育提供了借鉴和启示。

（一）完善课程建设体系，统一教学评价标准。

完善统一的课程体系建设有助于各院校有计划的开展教育工作，促进院校之间实现教学资源互通，标准化的教学评价体系则是监督教学质量、落实教育效果的重要保证。目前武汉大学新闻与传播学院已建立起一套相对完整的马克思主义新闻观“四课一堂”课程教育体系。四课包括“马克思主义经典原著导读”、“实践中马克思主义”、“马克思主义新闻观”以及“形势与政策”。一堂则是“马克思主义新闻观大讲堂”。2014年开始的“马克思主义新闻观大讲堂”通过与相关课程的结合，定期邀请业界、学界的领军人物，以讲座的形式向本科生传授最前沿的马克思主义新闻观知识实践。目前，已邀请到21位主讲人，包括中央和湖北省宣传系统负责人、国内一流院校新闻传播学与马克思主义理论研究的专家学者走进课堂。

武昌首义学院作为民办本科院校，以培养“适应新时代需求、具备融合新闻传播知识与能力的应用型复合型人才”为目标，建立了“成果导向型”课程体系。该体系以各个毕业要求为维度，将相关课程纳入每个“毕业要求指标点”，明确了教师授课过程中需要重点培养学生的素质。第一大类“人文综合素养”中第一个指标点即为“具备良好的政治素质，坚持马克思主义新闻观，坚持正确舆论导向，践行社会主义核心价值观”，其中包括“马克思主义基本原理概论”、“新闻学概论”、“中国近现代史纲要”等课程。明确的教学评估标准使教师更加明确在课程中需要聚焦的重点任务，教学效果显著增强。

（二）组织师资教育培训，注重教师素质培养。

目前，全国范围内，院校组织的马克思主义新闻观教育相关培训以几所部校共建的院校举办为主。复旦大学新闻学院曾举办首届面向全国30所高校教师的马克思主义新闻观教学培训工作坊^{[6] 735}，培训中涉及到课程体系建设、前沿问题的分析、教学经验的分享等，对于马克思主义新闻观教师之间的沟通成长有很大的帮助。湖北省新闻传播类院校众多，具有马克思主义新闻观相关课程经验的教师资源十分丰富，应借鉴这种模式，由几个课程建设较为完善、教师资源相对丰富的高校牵头，邀请省内外相关领域的学者、业界专家对教师进行专门的定期培训。如果能整合省内资源，加强相关教师之间的培训与沟通，不但能提高马克思主义新闻观课程的教学质量，更能迅速培养建立起一支高素质的马克思主义新闻观教育师资队伍，为其他师资力量相对薄弱的院校及时输送教师资源，也能扩大湖北省马克思主义新闻观教育、科研力量在全国范围的影响力。

（三）教材内容与时俱进，建立权威编写团队。

在新媒体环境中，教材内容应当与时俱进，不能单纯的梳理和重复枯燥的理论知识，应当体现马克思主义新闻观在新时期的指导作用，与实践案例结合，观照当下，以帮助学生理解。只有使经典理论与当下新媒体、新技术条件下的传播形态相结合，才能让学生感受到马克思主义新闻观的生机和活力。

同时，应整合多方资源，建立有权威性、多视角的教材编写团队。将院校的新闻传播学科专家、马克思主义教育领域专业、语言学专家、新媒体行业内从业者以及政府宣传部门领导联合组建马克思主义新闻观教材编写团队，既可以保证马克思主义新闻观教材理论知识的权威性，又可以从最新的实践案例中丰富学生的思维，又可以保证教材语言体系的规范性。

（四）融合当地文化特色，丰富实践教学形式。

目前，马克思主义新闻观的实践教学形式较为单一，以校内讲座为主，很难调动学生的参与热情，实践形式的多样性有助于调动学生积极的参与到教育活动中来。作为湖北省内地处地级市的师范类院校，黄冈师范学院充分发挥了自己的地方优势，结合湖北省红色文化资源，采用了多种丰富的教学形式调动学生的学习热情。首先，学校引导学生自编自导了一部大型革命历史话剧《红色薪传》，要求所有的学生和新生参与观看。这部剧经过老师与学生的精心编排，让学生们循序渐进地感受黄冈作为革命老区悠久的历史，感受历史发展的脉络，真实反映了百姓大众对革命的支持，体现了舍小家保大国的革命情怀。这部戏经过多次公演，获得了湖北省院校校园文化建设优秀成果特等奖。其次，加强对黄冈市地方媒体的合作，如黄冈日报社、黄冈市电视台等，聘请了业界老师进课堂，同时带领学生在实习实践中感受马克思主义新闻观的指导意义。此外，在学院语言文化艺术节、传媒文化节等大型活动中，鼓励学生拍摄红色主题的视频短片。同时，积极鼓励学生参加各级国内专业大赛，号召他们优先考虑红色文化的宣传，在实践中对学生进行马克思主义新闻观的教育。

(五) 正确树立课程定位，发挥理论现实意义。

有老师强调，帮助学生正确认识课程定位、认清自己将要承担的社会责任，是培养他们重视自身政治素养的修炼、认真对待马克思主义新闻观课程学习的首要任务。只有让学生真正认识到政治素养对于未来工作实践的重要作用，才能使他们从思想认识上关注这门课程的学习。因此，教师在授课过程中也应当结合时代背景，梳理理论来源，引导学生关照现实。

理论的提出往往与其所处的时代背景密不可分，跳脱时代背景讲理论无法使学生正确理解理论形成的背景和意义，自然也难以学习接受。教师在授课过程中应当结合时代背景，将理论提出的环境和背景阐释清楚，帮助学生认识到理论产生的合理性，再用理论观照当下现实问题，帮助学生理解马克思主义新闻观对于当下社会实践的现实意义，培养起他们基于马克思主义新闻观视角下对新闻实践、新闻传播活动、新闻传播规律的认知。同时，采用案例式教学、对话式教学等方式，翻转课堂，把课堂交给学生，促进学生思想的活跃，并对学生提出的尖锐问题进行正面引导。

新闻传播学科的人才培养归根到底是要帮助学生树立一种正确的看待世界的认识，培养学生辩证的思维方式。在教学过程中，帮助学生正确把握马克思主义新闻观的精神实质，从而指导未来的实践工作显得尤为重要。湖北省新闻传播类院校应继续坚持马克思主义新闻观的统领地位，从课程体系建设、师资力量培育、教材编写团队、实践活动培养以及教学形式革新各方面全方位的进行沟通合作，从而顺应新媒体传播格局下的新闻传播教育需求，培养高素质全媒化复合型专家型新闻传播后备人才。

参考文献：

[1] 张涛甫，王智丽. 政治社会化视域下大学生对马新观的认知与态度的实证分析 [J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2017(4).

[2] 韩蕾. 浙江省新闻院校马克思主义新闻观教育现状的调查报告 [D]. 杭州:浙江大学硕士学位论文, 2016.

[3] 中国新闻史学会新闻传播教育史研究委员会. 中国新闻传播教育年鉴(2018) [M]. 武汉:武汉大学出版社, 2018:177.