

高职院校精准扶贫实施现状调查研究

——以黔东南民族职业技术学院为例

陈晓明 隆益强¹

(黔东南民族职业技术学院, 贵州 凯里 556000)

【摘要】: 教育精准扶贫是精准扶贫工作的重要组成部分,从贵州省贫困人口现状、职业教育在脱贫工作中起到的作用以及贵州省相关扶贫政策出发,以贵州省某高校为例,分析该所高校教育精准扶贫工作开展现状,探讨现有扶贫新举措,并提出问题及解决办法。

【关键词】: 教育精准扶贫 高职院校 大数据

【中图分类号】 G719.2 **【文献标识码】** A

2015年《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》明确提出“加快实施教育扶贫工程,让贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育,阻断贫困代际传递”。2017年10月28日,党的十九大隆重召开,庄严承诺“让贫困人口和贫困地区同全国一道进入全面小康社会”。教育精准扶贫在精准扶贫事业中占据重要地位,能够从根本上“挖掉穷根”,实现对贫困家庭及子女的帮扶,对促进教育公平,推动教育事业的发展,打赢脱贫攻坚战,2020年全面实现小康社会大有帮助。

职业教育是国民教育的重要组成部分,根据社会经济的发展和生产的需求,培养技能型人才。在传承技术、提高就业、促进创业方面起到很大作用。高职院校在国家大力发展农村经济的浪潮中,能够大力培养扎根农村、有知识、有技能、会创新、能奉献的农村建设者,共同推进我国乡村振兴事业。

有学者通过实证研究得出,劳动力受教育的水平和农户陷入贫困的概率成反方向变化,劳动力受教育的水平越高,农户陷入贫困的概率越低。教育扶贫和产业扶贫是扶贫方式中最能促使扶贫持续发展的两种方式,产业扶贫更需要教育扶贫作为基础,教育扶贫是扶贫的重中之重。由于历史原因,我国农村基础教育薄弱,高职院校高考分数相对较低,高职院校相对普通本科院校,在校生中农村学生所占比例较大,而从十三五规划中可以看出我国贫困人口主要集中在农村地区,“扶贫先扶智”,高职教育对我国扶贫工作起到很好的支撑作用。高职院校将产业和教育完美融合,从根本上帮扶贫困人口,是真正“造血式”扶贫。

1 贵州省教育精准扶贫实施现状

1.1 贵州省贫困人口分布

贵州位于我国西部内陆地区,90%以上为山地和丘陵,民族众多,是我国22个扶贫开发重点省份之一。全省共88个县市区,其

¹作者简介:陈晓明(1985-),女,贵州人,讲师,研究方向:会计;隆益强(1968-),男,贵州人,研究方向:学生资助。

基金项目:贵州省教育厅2018年度职业教育科研项目重点课题“职业教育精准脱贫班开班策略研究——以黔东南职院和贵州交职院‘从江班’为实证”,主持人:吴格娥。

中 50 个为国家扶贫开发重点县,截至目前,全省建档立卡贫困户人口约 370 万。从分布上来看,贵州省贫困县主要分布于黔东南州地区、铜仁市地区、毕节市地区、黔南地区、遵义地区。其中黔东南州作为贵州贫困程度最集中、最深的地区,有国家级贫困县 16 个,贫困发生率高于 22%的深度贫困县市也主要集中于此,是贵州省贫困集中连片贫困面积最大,城镇及农村范围最广,贫困现象和民族地区最集中的地区,是扶贫工作开展的最前线。

1.2 贵州省教育精准扶贫相关政策

为了确保 2020 年贵州省与全国同步全面建成小康社会,贵州省多次出台相关文件,深入推进党中央的精准扶贫决策部署,可以看到贵州全省上下人民坚决打赢扶贫攻坚战决心。2015 年 10 月 16 日,《中共贵州省委贵州省人民政府关于坚决打赢扶贫攻坚战确保同步全面建成小康社会的决定》(黔党发[2015]21 号)指出“把教育作为‘拔穷根’的治本之策,让贫困子女都能接受公平有质量的教育,阻断贫困代际传递”。中共贵州委办公厅、贵州省人民政府办公厅印发的《关于进一步加强农村贫困学生资助推进教育精准扶贫的实施方案》(黔党办发[2015]40 号)使贵州成为全国率先开展教育精准扶贫工作的省份。并且在工作中不断总结经验,完善方法。2017 年 5 月出台了《省教育厅省财政厅省扶贫开发办公室省人力资源和社会保障厅关于〈贵州省教育精准扶贫学生资助实施办法〉的通知》(黔教助发[2017]92 号)。2018 年 9 月出台了,《省教育厅省财政厅省扶贫开发办公室和社会保障厅关于深入贯彻落实中央巡视组整改意见进一步做好教育精准扶贫学生资助工作的通知》(黔教助发[2018]186 号)。通过一系列的政策和措施,积极探索教育精准扶贫开展方式,制定并完善了贵州省教育精准扶贫实施方案,形成了教育、扶贫、财政、人力资源社会保障部门多方联动机制,教育精准扶贫工作在实践中不断发展完善。

2 黔东南民族职业技术学院精准扶贫工作开展情况

2.1 学院简介及生源分布

黔东南民族职业技术学院(以下简称黔东南职院)位于黔东南州首府凯里市,是一所公办全日制高等职业技术学院。通过对该校近三年来的学生数据统计:2018 级,学生总数 3397 人,生源来自黔东南州州内的为 1582 人;2017 级,学生总数 3943 人,生源来自黔东南州州内的为 2284 人;2016 级,学生总数 3544 人,生源来自黔东南州州内的为 1474 人。可以看出,黔东南职院学生生源 50%以上来自黔东南州州内,而黔东南州又是贵州省深度贫困地区,所以对该校的教育精准扶贫工作实施过程的研究非常具有代表性,能够很好的反映当下我国教育精准扶贫工作开展的情况。

2.2 教育精准扶贫工作落实情况

黔东南职院深入贯彻贵州省相关教育精准扶贫工作的要求,自 2015 年初次开展精准扶贫工作以来,共计 9000 人次学生享受了精准扶贫资助,其中:2015 年年底至 2016 年 9 月 2897 人次,共计 1215.25 万元;2016 年 9 月至 2017 年 9 月 3040 人次,共计 1335.86 万元,2017 年 9 月至 2018 年 9 月 3210 人次,共计 1393.74 万元。

为了确保教育精准扶贫工作顺利开展,省教育厅、省财政厅、省扶贫开发办公室、省人力资源和社会保障厅启动了多方联席会议制度,通过宏观调控与有效规划,形成了多方联动、合作帮扶的机制:教育部门牵头,组织建档立卡贫困学生申请资助、审核、资助资金发放工作;财政部门负责拨付经费,落实财政投入;扶贫部门负责精准确定扶贫对象;人力资源社会保障部门负责技工院校建档立卡贫困学生的资助工作。各级部门各司其责、分工合作、全员参与,确保了教育精准扶贫工作的顺利实施。

学校作为教育部门的具体工作实施单位,是资助工作的重要一环,通过对黔东南职院的教育精准扶贫工作的梳理,从图 1 可以看到资助过程相对于以前有了很大的改变,由传统的粗放型资助转变成了精准资助。强化以精准作为核心,在贫困认定源头上以建档立卡贫困户为基础,避免了以前以户籍所在地村委会、居委会、民政部门开证明的贫困评价模式,进一步提高了贫困生资助的效率,在“精准”的基础上减轻了学生提供证明材料的负担。通过各部门的分工合作,让贫困生资助更加准确性、真实性、针

对性、客观性,充分运用了国家的资助政策,让资助资金真真切切落到实处。

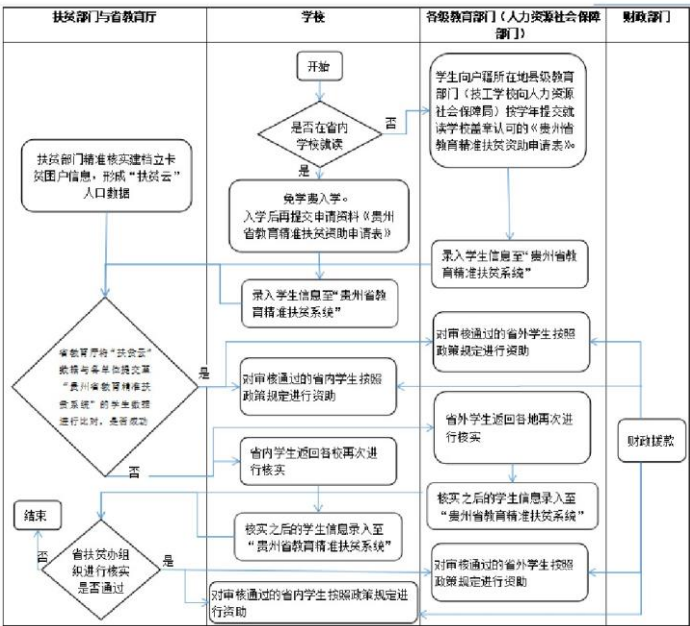


图 1 黔东南职院资助流程图

通过以上的资助工作开展方式,使得贫困学生只用提交一张申请表即可申请资助,无需提交任何证明材料,对学生信息的审核也由各级民政(扶贫)部门负责,达到精准的效果,学校负责对学生在校情况的认定,以及资助的发放。并且充分利用大数据平台:扶贫云、贵州省教育精准扶贫系统,实现了精准审核的基础上贫困生信息的动态管理。

黔东南职院充分处理利用了“贵州省教育精准扶贫系统”,形成了贫困学生进入和退出的动态管理机制,及时录入符合条件的学生和清除不符合精准扶贫条件以及经过民政部门认定“脱贫”的学生。为了更好的实现资助资金发放精准管理,黔东南职院开发了自己的“资助发放管理系统”,对于每个学生的资金发放进行跟踪和动态的管理,包括:发放时间、发放金额、发放账户、银行到账情况、补发情况等,完善了资助的过程。通过上一系列的措施,使得资助申请、审核通过、资金发放三个重要过程得到有效的追踪,更加透明。

2.3 受助学生数据统计

根据对黔东南职院 2015~2017 年三年的学生资助数据统计(见图 2),可以看到除了中职生实习补助随着学校中职学生招生人数的减少而减少之外,资助情况整体上呈逐年上升的趋势。其他项包含了校内勤工助学金、校方责任险、意外伤害险、实习生保险、学院奖学金、特困生补助、学费减免、临时性生活补助、专业助学金等。

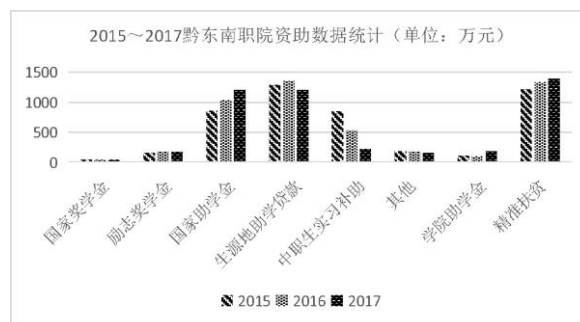


图 2 2015~2017 黔东南职院资助数据统计

可以看到国家和学校对贫困地区的学生资助力度相当大,根据学校近几年资助数据显示,每年对学生资助资金合计达到 4000 多万元,其中国家助学金、生源地助学贷款、精准扶贫占据主要部分。

对国家助学金和精准扶贫数据进一步分析可以得出,在国家政策范围内,建档立卡贫困学生同时享受着多种资助,目前基本已经实现“不会有一个学生因贫穷而失学”的情况。

3 精准扶贫背景下学生资助工作的思考

3.1 在精确的基础上拓宽贫困生认定的渠道,形成综合评价体系

为了能够在最广范围内消除中国贫困人口,国家在资助政策上对建档立卡贫困学生进行了倾斜,所以对建档立卡贫困户的认定成为了资助的关键所在。根据《贵州省扶贫开发建档立卡工作实施方案》要求,建档立卡贫困户人口规模是由省扶贫办结合各地经济发展实际情况分解到各县、各乡镇、各村。所以各地经济发展情况不同,分解到的贫困人口规模也不同,可能会出现部分家庭经济情况相同或相似的学生由于家庭所在行政区域不同,有的能够申请成为建档立卡贫困户,有的不能申请。而且由于资助政策向农村学生倾斜,部分城市贫困学生能够享受到的资助有限。据统计 2017 年,黔东南职院城市户籍学生 1348 人,享受资助学生 508 人,占城市学生人数 37.7%;农村户籍学生 9020 人,享受资助学生 8981 人,占农村学生人数 99.6%。而且,根据表 1 可以看到,农村建档立卡学生一人享受多项资助情况明显。这和我目前大力度帮扶农村贫困人口政策有关,在渡过这个时期之后,可以进一步加强贫困户的精准认定,并考虑形成一个以建档立卡贫困户和学生个人开支相结合的方式,通过对学生饭卡、水卡的数据跟踪,在保护好学生隐私的同时,形成一个合适的贫困评价体系。

3.2 建立贫困生大数据平台,实现动态管理以及帮扶后续管理

整合各个平台的数据,建立一个贫困生大数据平台,从贫困生进校到离校建立一个完整的追踪体系:记录每个贫困生的具体信息、受助情况、资助资金发放情况,获奖情况。学生可以通过该平台快速进行资助申请、受助情况查询、资助金发放查询等网络操作。资助工作人员可以整合利用“云扶贫”以及“贵州省教育精准扶贫系统”的数据,在数据平台中实现网络审核、及时录入和更新资助学生信息,建立动态的受助学生进入和退出机制。通过贫困生大数据平台,为贫困生的精准帮扶、精准管理以及帮扶后续追踪提供保障。

3.3 发扬贫困生的自我认同意识,提倡自主自立精神,考虑资助对象的可持续性发展

帮助贫困学生摆脱经济贫困与心理贫困的双重压力,让他们超越“贫困”,摆脱“等、靠、要”的思维,需要提倡主体性育人的资助思维,在帮扶过程中要建立以学生自立为核心的思想,强调学生的主观能动性。在帮助学生满足其基本生活学习条件之后,

考虑有偿性的资助,比如:鼓励贫困学生通过申请信用助学贷款完成学业,完善信用贷款制度;鼓励在校期间的勤工俭学,增加资助条件中学习与品德考评的比例、完善资助后续的监督考评制度等,通过一系列的措施,保障贫困生的可持续性发展。

4 总结

贵州省在教育精准扶贫工作上已经走到了全国的前列,在资助工作中以国家及省的相关政策为基础,在实践中不断总结经验,形成了一系列的有效措施,充分利用大数据平台,通过多个部门的联席制度、充分合作、信息共享,实现了精准识别、精确判断、精细管理,使得教育精准扶贫真正落到了实处。

参考文献:

[1]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

[2]李晓嘉.教育促进脱贫吗——基于 CFPS 农户数据的实证研究[J].北京大学教育评论,2015(4):110-122.

[3]夏龙龙.贵州省贫困人口状况与脱贫路径分析[J].价值工程,2018(33):75-79.