

高职院校贫困生就业竞争力培养模式探索分析

——以江苏卫生健康职业学院为例

冯娇 潘东¹

(江苏卫生健康职业学院, 江苏 南京 211800)

【摘要】: 高职贫困生是大学生中的弱势群体, 而其就业竞争力又存在较多薄弱点, 造成了就业难困境。将就业竞争力培养贯穿于高职生人才培养始终, 从根本上帮助他们提升就业竞争力。建议将整个培养过程分为“在校期间、寒暑假期间和实习期间”三个阶段, 结合每个阶段的特点匹配合适的培养方式, 渗透性培养模式更利于维持和巩固培养效果, 从根本上提升贫困生就业竞争力, 实实在在地解决贫困生就业难的问题。

【关键词】 就业竞争力 就业 贫困生 分析与思考

【中图分类号】 G717.38 **【文献标识码】** A

随着经济的快速发展, 未来的竞争是人才竞争, 大学生的就业竞争力受到多方面关注。如何提升大学生内在和外在综合素质, 从而提高大学生的就业竞争力, 是各个高校都亟待解决的问题。高职院校的贫困生作为大学生就业群体的一部分, 因为外在就业优势的欠缺, 就业难问题更加突出。虽然造成困难的诱因有很多, 但是可以从根源上找问题, 从学生自身找问题, 这样才能找到一些切实可行的办法, 真正地帮助贫困生顺利就业。

1 在校期间就业竞争力培养

1.1 职业生涯规划

大学生职业生涯规划是指学生在大学期间进行系统的职业生涯规划的过程。它包括大学期间的学习规划和职业规划, 职业规划的有无、优劣会直接影响到大学期间的学习生活, 更直接影响到毕业时求职就业, 甚至未来职业生涯发展。大学生职业生涯规划是学生走入社会前的职业准备期, 主要目的是在于为未来的就业和事业发展作好准备。只有科学合理的职业生涯规划, 才能让学生明白自己适合做什么、应该做什么、怎么去做。所以在进入大学后, 对自己的职业生涯进行规划, 不仅可以确定自己的理想职业方向, 还便于通过系统的学习和实践来提升自身就业竞争力。

目前高职生的职业生涯规划现状不容乐观。贫困生中普遍存在对自身职业无规划或者规划有盲点, 还有很多学生的规划都是停留在概念层面, 却很少有实际的付诸行动。如果学生不能对自身有正确的定位, 规划自己的职业方向, 这些都会导致大学生在就业过程中的盲目和挫折。建议高职生可以根据自己三年的专业学习特点, 合理进行职业规划: 一年级为探索期, 积极参加校内外各类活动, 注重提升自身的人际沟通能力、自我管理、语言表达能力等软实力; 二年级为提升期, 确定自己的职业方

¹**基金项目:** 2019 年江苏高校哲学社会科学研究项目思政专项“大众化教育背景下提升卫生类高职院校贫困生就业竞争力的分析研究”(编号: 2019SJB247); 2019 年江苏卫生健康职业学院院级课题“创新创业实践过程中大学生常见心理问题研究”(编号: JKC201928)。

作者简介: 冯娇 (1982-), 女, 江苏人, 硕士研究生, 讲师, 主要从事学生思想政治教育和就业创业指导相关工作。

向，有选择地通过辅修其他知识、学生组织锻炼、参与志愿服务活动等，围绕职业所需能力不断完善自我；三年级为冲刺期，在实习过程中适应行业和职场环境，努力提升实践能力，成为一名合格的专业人才。

1.2 专业素养养成

衡量一个人才的就业竞争力状况主要是看他的综合素质和核心竞争力。但是就业存在困难的高职生所欠缺的，正是企业所看重的综合素质和核心竞争力。有些学生，对自己的专业学习不上心，抱着“60 分及格”的心态，很多专业知识的学习一知半解，很多专业技能的掌握也不到位。这样导致毕业时，没有学历优势，更没有一技之长，就业难度加大。

高职院校在人才培养过程中，要从学生的职业素质和职业技能角度出发，坚持培养实用型应用型人才，按照社会和企业的岗位能力需求来设置课程，注重提高学生的实践操作和运用能力。贫困生自身要有明确的专业学习目标，进一步提高标准要求，精益求精，在校期间要努力提升自己的理论知识和技能水平达到更高目标。同时开拓眼界和思维，对专业相关的知识领域要有深入了解，养成自我学习和终身的好习惯，为将来职业发展储备隐形优势。

1.3 第二课堂提升

大学生的第二课堂是由学生依据兴趣爱好自愿组成的学生组织，是课堂之外的第二大育人载体，是实施素质教育的重要途径和有效方式。第二课堂主要是组织一些学生活动，涉及学生的学习和生活各个方面，很多活动都会围绕思想品德教育、专业素养要求、健康心理养成、兴趣爱好培养等内容开展，有利于提升学生的实践知识和训练技能、提高交际和创新能力等，这对于提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业，具有特别重要的意义。

与普通学生想比，高职贫困生大多较少注重发展和培养自己的兴趣。由于认识不足，不够重视等，影响了第二课堂的参与度。随着年级的升高，很多学生对于第二课堂活动的参与热情越来越低。参与的活动也主要集中在讲座、培训类，而对于各种实践类型的活动参加少，比赛性质的活动参加少，校外活动参加少。应当鼓励他们积极参加第二课堂相关活动，结合自己的兴趣爱好选择适合自己的活动，长期坚持参与其中，找到合适的平台展示自己，锻炼自己。

1.4 学生干部历练

学生干部是在学生群体中担任某些职务、担当某些职责，协助老师进行管理工作的学生。一般选拔学生干部都要通过公开报名、竞聘演讲、投票选举等流程，选出的都是比较优秀的同学。学生干部作为连接同学和老师之间的纽带、老师的得力助手、为同学们服务，对他们的综合能力要求比较高，为了帮助和提升他们的工作能力，老师一般会定期或者不定期地组织各种干部培训，而且担任学生干部会有很多实践锻炼机会，所以鼓励贫困生担任学生干部职务，会得到很多锻炼机会，这也是一个很好的提升能力途径。

1.5 创新创业孵化

高校这几年都很重视大学生创新创业教育，鼓励大学生在校期间尝试创新创业项目，针对学生的创新创业项目也有一定的资金、技术和场地扶持。创新创业项目从理念到实现的过程中，不仅需要具备深厚的理论知识和技能基础，还需要面对技术、资金、人员、合作等多方面问题，是一次对思考问题、解决问题、沟通交流等能力全方位考验，更是一次对学生自身自信心、抗压力、抗挫力的挑战。高职贫困生可以通过参与创新创业项目，从项目的申请、比赛、孵化等着手，逐步提升自身创新创业的能力，不断成长，努力实现自身价值实现和自我发展，把自己培养成为“双创型”高素质人才。同时，大学生的创新创业成功，不仅能解决自己的就业问题，还可以为他人创造就业机会。

2 寒暑假期间就业竞争力培养

2.1 行业接触体验

在学生走入职场之前，各高职院校会提供很多的机会让学生提前接触行业，比如企业参观学习、行业领军人才的报告交流、社会实践活动等，可以提前让学生走进社会，熟悉行业状况。学生本人也会利用寒暑假假期参加各种社会实践活动，投入到行业中一些简单的基础性岗位，主要从事志愿者、见习生等相关工作，不断丰富自己的专业成长经历。

在与行业的接触体验中，有助于引导涉世未深的学生更好地了解行业，更准确地认识自己，更合理地定位职业生涯规划，从而无形中迫使自己主动提高自身就业能力，成为行业所需要的人才。同时在行业接触过程中，涉及到的一些专业知识学习和实践活动，可以让学生对理论知识有了更具体的感受和体验，加深对知识的理解和掌握。用人单位都比较看重大学生的实践能力，所以在行业中的实践经历也是将来就业简历中的一个亮点，为求职面试增加砝码。

2.2 社会经验积累

贫困生可以利用假期时间从事一些兼职工作，在校内或者校外参加劳动，接触社会，接触陌生人，增加社会阅历，增长才干。而且适合学生的兼职工作岗位一般工作内容都比较简单，多是一些劳务型（服务、库管等）、宣传型（派发促销、广告宣传等）、技能型（文职助理、网站维护等）。这些兼职岗位对学生的考验更多，不仅可以让学生学以致用，缓解学生的经济压力，还可以强化学生的语言表达能力、人际沟通能力、吃苦耐劳精神，同时也可提升学生的抗压和抗挫折能力。

2.3 其他技能储备

大学生在校期间，有很多获得荣誉证书机会，这些证书主要包括各类奖学金、三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生、优秀志愿者、技能比赛获奖等证书。这些荣誉证书是学生在大学生涯中优秀表现的一种肯定，也是对学生个人能力的一种肯定，是用人单位很看重的一个选聘人才衡量指标。所以要多鼓励贫困生参加活动，争取优秀表现。

职业技能证书是学生就业的一块敲门砖，目前学生在校期间可以考取很多的通用职业技能证书，比如英语、计算机、普通话等相关的等级证书，学生还可以利用自己所学考取一些与所学专业相关或者相近的专业职业技能证书，比如营养师、健康管理师、育婴师、推拿师、化学检验工等。这些证书，很多都和职业准入挂钩，是对学生自身专业能力的肯定。同时，职业技能证书也是企业选拔人才的一个重要参考标准，有了证书这个硬性指标，学生求职面试又多了新亮点。

3 实习期间就业竞争力培养

各个高职院校都十分重视学生的实习工作，实习是从学校到职场的一个过渡时期，可以帮助学生尽快适应就业环境，完成从学校人到职场人的转变。实习也是学生提高自身就业竞争力的一个重要途径，能够让学生尽早接触所学专业的行业领域，了解行业的现状和发展前景，熟悉与专业相关的工作岗位职责，适应工作岗位。

3.1 畅通就业信息

实习的主要目的是为了强化提升学生的职业素养，为就业提前做好准备。但是在就业帮扶的过程中，发现部分贫困生被动获取就业信息或者就业信息获取的途径较少。所以在实习期间，老师们要做好就业服务工作，要通过就业网站和 APP 平台，帮助他们及时了解相关的就业政策和法规，更快捷地获取就业信息。同学自身也要转变就业观念，合理调整就业期望值，不要“坐等靠”，发挥主动性，畅通就业信息获取渠道。

3.2 加强实习管理

实习过程中,学生会被分散到各个实习点,受到学校和实习单位双重管理。对于学生而言,处在真实的工作环境中,了解社会、适应工作岗位、增强岗位意识和责任感、强化职业技能等,这些要求碰撞在一起,给学生造成了一定的心理压力,促使他们不断思考,不断完善自我,学生通过加强实习过程中的自我管理逐步养成严谨的工作态度、踏实的工作作风、团队合作意识、吃苦耐劳精神等。对于学校而言,学生远离校园,面对问题层出不穷的复杂工作环境,教育管理难度不断加大,所以更需要加强实习管理。建议将专业知识和技能考核贯彻在实训的过程中,督促学生提高专业素养,练好基本功。

顶岗实习是现阶段高职院校重要的实践教学环节,有利于对学生进行专业技能和职业素质的强化训练。为了给学生创造更多的锻炼机会,提前进入真实的工作环境中磨炼,很多专业都会鼓励学生进行顶岗实习。有研究证实相对于非顶岗生,顶岗生的就业认知能力、知识掌握能力和个人素质等都有所提高,就业竞争力总体上升。

3.3 拓宽就业渠道

为了拓宽大学生就业渠道,国家和地方层面出台了很多的政策,比如西部志愿者服务计划、三支一扶计划、大学生村官计划、社区大学生工作者服务计划等,创造了很多就业机会。学生除了可以依靠一些政策来开源,还可以根据就业形势,及时调整自己的就业期望值,其实创新就业思路就能开拓新的就业渠道,确立“先就业,后择业”的观念,向迫切需要人才的基层单位、二三线城市、中西部地区就业。

3.4 就业心理调适

从校园跨入社会,从学生转变为社会人的过程中,因为学生的生理和心理还没有完全成熟,所以在求职的过程中,部分高职贫困生会因为经济困难、人际关系不良、语言表达不善等发生就业受挫,造成一些心理障碍。常见的心理问题有焦虑恐惧、消极自卑、盲从冲动、失落无助、嫉妒冷漠等。造成这些问题的原因,主要是因为部分学生对于初次就业岗位期望值过高、缺乏职业生涯规划、就业理念不合理等,所以学生在求职过程中遇到问题,除了寻求学校就业指导中心的老师进行就业指导外,还可以求助心理咨询师进行咨询,缓解心理压力。

参考文献:

- [1] 梁杰芳,王鹏飞.基于心理弹性视角:高校家庭经济困难学生就业竞争力提升研究[J].中国成人教育,2019(16).
- [2] 韩继锋.精准扶贫视角下贫困大学生就业竞争力培育研究[J].改革与开放,2019(07).
- [3] 李旭.大学生职业生涯规划教育与就业竞争力的关系研究[J].济南职业学院学报,2019(05).
- [4] 田衫衫.基于层次分析法的大学毕业生就业竞争力分析[J].广西质量监督导报,2019(11).
- [5] 黄学兵,王志鹏.顶岗与非顶岗学生就业状况的比较研究[J].河北师范大学学报,2013(06).