

黔南州高校基层党组织助推

全省脱贫攻坚战略研究

梁秀娟 尹红¹

(黔南民族幼儿师范高等专科学校, 贵州 黔南州 551300)

【摘要】黔南州作为全国 30 个少数民族自治州之一,为了积极响应 2020 年所有贫困地区和贫困人口一道迈入全面小康社会的国家号召,全州实施了有计划、有组织、有保障的大规模扶贫,从 2014 年至 2019 年底,该州 91.55 万农村人口脱贫,2020 年 3 月,该州十个贫困县全部减贫摘帽,退出贫困县行列,贫困发生率由 2014 年的 24.12% 下降到 0.68%,脱贫攻坚工作取得良好的成效。从 2015 年,该州通过构建教育扶贫攻坚体系,各高校着力构建关爱扶贫、智力扶贫、资助扶贫、精准扶贫、结对帮扶等途径,在教育扶贫工作方面取得了瞩目成效。在 2020 年全面决战脱贫攻坚收官之际,本研究旨在探讨黔南州高校基层党组织在脱贫工作中存在的问题,以及有效发挥高校基层党组织的战斗堡垒作用的途径。

【关键词】黔南州 高校基层党组织 脱贫攻坚战略

【中图分类号】D261 **【文献标识码】**A

1 黔南州脱贫攻坚开展现状

黔南布依族苗族自治州自建州以来,在党和国家的正确领导下,黔南人民就一直在向贫困宣战,州委州政府带领全州干部和人民,以解决该州贫困人民“两不愁,三保障”和“三个基本”的突出问题,并通过“党政重视、落实责任,突出重点、分类指导,整合力量、加大投入,教育扶贫、自力更生,创新机制、开拓进取”等有效措施,使该州人民收入水平稳步提升,加快了贫困地区的经济发展,改善了贫困地区的基础建设,全州贫困人口大幅度减少,有效提高了脱贫攻坚质量。今年 3 月,贵州省人民政府发布公告,10 个县全部退出贫困县序列,205 个贫困村全部脱贫,农村贫困人口减少 13.74 万人。

2015 年以来,该州着力构建出具有该州特色的教育扶贫攻坚体系,实施教育精准扶贫计划,重点关注贫困地区教育发展,着力构建关爱扶贫、智力扶贫、资助扶贫、就业扶贫攻坚体系,统筹推进教育扶贫工作。

2018 年,该州安排专项资金 7433.63 万元,落实 5 万余名建档立卡户学生能够及时享受教育资助政策,通过减免全年学费、助学贷款等多种方式,共计资助各级各类家庭经济困难学生 156 万人次,资助金额近 10 亿元。

2019 年 3 月,三都县中和镇扶贫干部将一万余斤“新阳香米”送到黔南职院,农产品进高校,不仅解决了当地农户大米销售的问题,也使新鲜的农产品能够第一时间送往高校,送往学生的餐桌。这成为了高校“校农结合”的典型案例。目前该州实施“校农结合”的学校达 1370 所。建立学前及义务教育营养改善学校 1863 所,资金投入 3.7 亿元,惠及学生近 50 万人。

¹**作者简介:** 梁秀娟(1989—),女,贵州省贵阳市人,讲师,研究方向:心理学,党建研究。

2019年9月，黔南师院和黔南幼专等高校为进一步深化高校服务社会，服务地方的举措，带头领办了易地扶贫搬迁安置学校，主动作为、以点带面、试点推动，初步实现了高等教育和学前教育、义务教育的深度融合，大力帮助当地学校提高教学质量，提升办学水平，帮助异地搬迁学校子女能够享受到更优质的教育教学资源，着力阻断贫困的代际传递。

2019年，广州市与该州的多所幼儿园、中小学、中职学校及高校建立了结对帮扶机制，广州市向该州投入教育扶贫资金3000余万元，在资金和帮扶覆盖面上都倾力支持黔南州的教育事业发展，树立了东西部协作发展的典范。

2 黔南州高校基层党组织参与脱贫攻坚现状

该州各高校积极开展教育扶贫，建立健全振兴农村经济的人才培养体系，不断整合校政企多方位资源，积极探索该州高校助推脱贫攻坚的新路径，为全州经济发展提供了必要支持。

黔南民族师范学院打造的“校农结合”模式，在全州建成多个养殖示范点、蔬菜基地等，基地已向深圳等发达地区供货百余吨。黔南民族幼儿师范高等专科学校也积极响应“校农结合”的号召，与当地农户建立采购输送机制，为民增收140余万元。此外，在该州作为首批带头领办易地扶贫的单位，领办幼儿园5所，并向幼儿园派出大批优秀师生定期定点至幼儿园开展教学交流，不断提升幼儿园办学水平，确保搬迁户子女学生能够享受到优质的教育。黔南民族职业技术学院积极开展结对帮扶，发挥学院的优势，在产业规划、技术指导、人才培训、贫困生就学就业等方面给予尽可能多的支持，帮扶更多贫困家庭脱贫致富。

3 黔南州高校基层党组织参与脱贫攻坚中存在的问题

黔南州积聚了黔南师院、黔南幼专、黔南民族职业技术学院、黔南医专、贵州经贸职院、贵州盛华职院等高校，涵盖了教育、医疗、职业技术等各类高校群体。高校作为社会发展过程中的人才基地，具有良好的扶志、扶智的优势。习近平总书记在十九大报告中明确强调，要坚持大扶贫格局，注重扶贫同扶志、扶智相结合……。这说明要做好扶贫工作，就必须要结合教育，要对贫困地区的人民进行思想脱贫教育，而进行思想扶贫，就离不开高校，就要借助高校丰富的人才资源来助推脱贫攻坚主阵地。黔南州的高校基层党组织在脱贫攻坚这场战斗中，面临哪些突出问题，如何克服存在问题，助推脱贫攻坚，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用是高校基层党组织面临的重要任务和课题。

3.1 高校基层党组织的重视度不高，党员教师参与度低

黔南高校基层党组织在脱贫攻坚战斗中，首先是重视程度较低，对于扶贫工作，仅停留在简单的宣传和执行上，并没有真正主动投身于此项工作，大部分党员教师对脱贫工作的重要性领悟不深刻，重视程度不够。此外，在实际扶贫工作开展中，基层党组织的参与度也是十分有限的。

3.2 黔南高校围绕脱贫攻坚的科研项目少、质量低

黔南高校教师围绕脱贫攻坚工作展开的科研项目数量有限，且质量不高，各高校基层党组织在扶贫工作方面展开的深入研究不够，没有充分发挥高校的人才优势，较少结合黔南的地方产业特色，围绕地方的区域经济发展的特点，解决地方产业发展的问题。高校的科技成果在转换也十分有限，这些都体现出高校在脱贫攻坚上发挥智囊团和人才库的优势资源不充分、不深入问题。

3.3 黔南地区的党史文化和民俗文化遗产对扶贫工作的指导不够

黔南州现有国家级非遗项目14项、省级非遗项目58项，州级非遗49项，县级以上非遗300余项，非遗资源总量居全省第

二位。其中民间传统工艺占比最多，资源最为绚丽多彩，在该州的贫困地区，拥大量的民俗文化遗产，水书习俗、水族端节、水族马尾绣、鼓龙鼓虎——长衫龙、布依民歌（好花红）调、布依族傩戏、布依族医药、水族剪纸等。黔南州不仅拥有大量的党史文化财富，也拥有很多宝贵的民俗文化遗产，历史的经验和精神文化对脱贫工作有重要的现实指导意义。该州高校基层党组织将民俗文化遗产和历史文化有机结合扶贫工作开展得不够。

3.4 高校基层党组织参与脱贫攻坚的方式单一

高校主要面对的扶贫对象是在校生，尤其是针对在校的贫困生，主要参与脱贫攻坚的形式是精准扶贫和各项资助学生的政策落实、思想扶贫教育引领、校农结合等，相对来讲形式过于单一，创新性不高，灵活性不够，覆盖面不广。

3.5 深入贫困地区的力度不够

该州各高校除了驻村帮扶干部深入基层以外，广大党员教职工深入贫困一线地区的机会较少，高校的人才在全州范围内覆盖贫困地区的力度不深入，脱离了群众，基层党组织服务贫困人口的力度下降，扶贫工作的质量和效果就会打折扣。

4 黔南州高校基层党组织助推全省脱贫攻坚的战略初探

4.1 在高校开展好宣传动员工作，解决高校参与脱贫攻坚力度不够的问题

继续深入开展高校基层党组织参与脱贫攻坚的力度，加强宣传，充分利用高校的人才和人力资源，动员广大党员教师主动投身脱贫攻坚工作，为贫困地区提供人才服务和技术支持，通过“职教一人、脱贫一家、夯实众多贫困家庭脱贫基础”，校农结合，把精准扶贫发展为精准脱贫，积极投身于易地扶贫户子女教育中，解决该州高校教师重视程度不高及参与程度不够的问题。

4.2 鼓励广大教师参与研究脱贫攻坚的科研项目，充分发挥高校智囊团的作用

在各高校建立脱贫攻坚战略研究中心，该中心与贫困地区签订科研助力脱贫攻坚战略协议，该中心的教师成员紧紧围绕脱贫攻坚的重大理论和黔南地区脱贫工作中存在的现实问题展开研究，并制定相应的脱贫计划，为地方政府扶贫提供咨询和技术支持等服务。与此同时，高校也应设立相应的科研成果转化平台和科研奖励机制，加强产学研结合，加快先进实用的技术在贫困地区的应用和推广。

4.3 结合丰富的民俗文化遗产及党史文化，提升脱贫攻坚的成效

该州各高校应提升对民俗文化遗产的重视，充分挖掘当地民俗民间文化财富，组建教师团队，积极开展民俗文化的创作，大力反映农村变革、乡村振兴，将具有脱贫教育意义的作品搬上银幕，搬上舞台，从而渗透对学生的教育。高校驻村干部也应在当地积极开展民俗文化活动，编撰民俗民规、村史事件，建立乡村发展史博物馆，通过有形和无形的载体，来深入引领群众积极劳动、勤劳致富，提高其思想道德水品，使其生成创业致富的内生动力，从精神文化层面上提升扶贫成效。

4.4 丰富高校的参与脱贫攻坚的方式，创新扶贫路径

在党建工作中，持续深入开展教育扶贫，党员教师开展主题扶贫月、主题党课、团课、黑板报、党员教师给给贫困学生送温暖等活动，利用活动这个载体，树立全校学生关心关爱贫困生，人人参与脱贫攻坚的思想意识。

加大对高校贫困生的技能培训，高校党员教师应加大对贫困生的职业规划、职业技能培训的力度，在高校设置职业技能培训班，积极响应“一人就业，脱贫一户”号召，加大对贫困生的就业指导，使贫困学生能通过高校的培养，在毕业时，顺利就业，延伸脱贫的效果。

加强校企合作，实施人才输出和技术输出，该州高校应建设专项对外合作平台，一方面，给地方企业提供技术帮扶和支持，使企业能够快速增长壮大，带动地方区域经济的发展。另一方面，与地方人社局共建人才库，按照企业需求，给该州的企业输出人才，加大学生对本土地区的服务。

4.5 加强高校教师和贫困地区的粘性，提升高校基层党组织的战斗堡垒作用

在高校实施结对帮扶计划，除了驻村帮扶干部，高校党员教职工应分批次，分专业到各贫困地区开展实地走访和帮扶。加强高校教师在贫困地区的覆盖面，对贫困地区的中小学教师进行专业培训，实施一人帮一校，一个高校党员教师帮扶一所中小学。在中小学开展主题讲座教育、心理健康咨询、留守儿童关爱、贫困学生的教育资助等工作，密切联系困难群众，充分发挥高校基层党组织的战斗堡垒作用。

参考文献：

- [1]李汉超.谈谈高校在脱贫攻坚中的使命与担当[N].张家口日报,2018-06-30(003).
- [2]李旎.浅析高校助力脱贫攻坚的问题与对策[J].现代经济信息,2019(04).
- [3]刘庆和.脱贫攻坚:不惜代价与惠而不费[J].当代贵州,2019(26).
- [4]穆惠涛.习近平教育扶贫思想研究[D].东北师范大学,2019.
- [5]祝慧.高校在深度贫困地区脱贫攻坚中的作用[N].中国社会科学报,2019-04-11(007).
- [6]杨成光.论地方本科高校在脱贫攻坚中的责任和作用[J].铜仁学院学报,2018(09).
- [7]张伟頫.精准扶贫要求下的地方高校扶贫工作路径探究——以合肥学院帮扶泗县陡张村为例[J].科教导刊（中旬刊）,2018(09).