

湖北省崇阳县义务教育扶贫发展成果综述

许娜 黄靖欣¹

（湖北科技学院 经济与管理学院，湖北 咸宁 437100）

【摘要】 湖北省咸宁市崇阳县教育扶贫为解决贫困县贫困群众特别是需要解决的教育问题、难点问题，起到了举足轻重的作用。从贫困地区教育扶贫的发展背景入手，结合中国当前各项扶贫政策，对湖北省崇阳县教育扶贫成效进行综述。

【关键词】 贫困地区 教育扶贫 义务教育

【中图分类号】 G40 **【文献标识码】** B

1 教育扶贫概述

1.1 中国教育扶贫措施清单

教育扶贫作为脱贫攻坚的重要措施，其实就是国家在教育扶贫上的宏观政策起到了重要作用。到目前为止，中国在宏观政策调控方面已经在各个学龄阶段采取了不同方法、不同途径解决教育贫困的问题，力图确保所有的因贫辍学的学生有接受教育的机会。

1.2 教育扶贫的作用

1.2.1 促进中国经济发展。

通过教育扶贫改变贫困地区的经济落后面貌，补齐中国经济在贫困地区的短板，不仅提高了贫困地区人们的生活水平，从长期看来也有利于经济持续稳定发展。

1.2.2 有利于社会稳定。

教育扶贫这项工作的开展，帮助了该受教育的学生享受到教育的权利，缩小了学生之间的差距，至少目前同学龄段的学生可以坐在同一个教室里学习。而长期来看，让学生受到更多的教育，就意味着学生能够更加容易找到工作，减少失业率，对于整个社会来讲，还可以缩小人们的贫富差距，从而有利于社会稳定。

1.2.3 有利于教育事业的发展。

作者简介：许娜（1998-）：女，湖北咸宁人，在读本科生。黄靖欣（1982-），女，土家族，湖北咸丰人，副教授，硕士，研究方向：公共经济学。

基金项目：2019年国家级大学生创新创业训练计划项目，贫困地区教育扶贫问题研究—以湖北省崇阳县义务教育阶段为例。项目编号：201910927012。

教育扶贫最重要的意义还在于教育本身，在于培养人才，在于人格的完善。教育让人们有更高的素养，更丰富的知识，更全面的认知能力去感受世界，享受生活。

2 湖北省崇阳县义务教育扶贫发展成果

2.1 湖北省崇阳县义务教育阶段教育扶贫的规模不断扩大

崇阳县义务教育阶段教育扶贫覆盖率较高。针对建档立卡户（以 2013 年建档立卡的 196540 户贫困户为标准）的住宿生，小学阶段给予每人 1000 元补助，中学阶段给予每人 1250 元补助；针对“教育扶贫”项目的学生，实现读书 0 元费用，包括食堂生活就餐，教辅资料全免；针对特别贫困的山区学生，有扶贫干部下乡送米、送油，保障家庭生活需要物资。据调研显示，湖北省崇阳县义务教育阶段需要教育扶贫的人主要分布在农村乡镇，包括因病残致贫人口、低保户，多子女上学户，孤儿，因学致贫人口，其中 90%为建档立卡户。

2.2 湖北省崇阳县义务教育阶段教育扶贫成果

2.2.1 完善了教育扶贫体系。

崇阳县义务教育阶段教育扶贫工作的开展，从国家层面来讲有助于中国脱贫攻坚，实现全面小康社会，实现两个“一百年”奋斗目标；对于崇阳县而言，完善当地教育制度，缩小当地教育与发达地区教育的差距；对于崇阳县享受教育扶贫的人群而言，减少了当地辍学情况，使贫困学生家庭负担减轻，让他们有更加公平的机会接受教育。同时，崇阳县义务教育阶段教育扶贫工作完善了中国各项政策，其中包括 2011 年《中国农村扶贫开发纲要（2011-2020）》中的“到 2020 年，贫困地区基本普及学前教育，义务教育水平进一步提高。”；2013 年国家《关于实施教育扶贫工程的意见》中提到的教育扶贫主要地方是十四个集中连片特困地区；2015 年《关于打赢脱贫攻坚战的决定》中强调的“教育经费向贫困地区、基础教育倾斜，实施教育结对帮扶行动计划”；2016 年《教育脱贫攻坚“十三五”规划》；2017 年《国家教育事业发展规划“十三五”规划》具体提出“教育扶贫目标，实现家庭经济困难学生资助全覆盖”；2018 年《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案（2018-2020）》中“教育资助全面落实，推广普通话，严格考核监督机制”。

2.2.2 推动教育扶贫工程项目发展。

近年来，崇阳县义务教育阶段大力推进基础教育设施建设工程，全面改善义务教育薄弱学校基本办学条件，包括校舍建设和设施购置两类。

2.2.3 完善学生资助政策体系。

（1）实施全覆盖建档立卡户寄宿生补贴政策崇阳县已经建立健全了建档立卡户贫困家庭学生接受教育保障和资助制度。自 2016 年开始实施建档立卡户贫困学生家庭保障和资助。确保不让一个家庭的学生因贫困辍学。在义务教育阶段，对建档立卡户贫困家庭学生，在原本的义务教育学杂费、书本费全免之外，按照小学生人均 1000 元，初中生人均 1250 元的标准给予寄宿生发放生活补助。据调查走访发现，崇阳县大集中学给予每个得到 1250 元补助的住宿生发放补助的形式是以连心卡的方式，学校将补助分为两次打到学生的连心卡上，且规定获得补助学生一天可用补贴的最高额度，防止获得补助的学生乱消费。

（2）对贫困学生给予营养补助。崇阳县按照国家教育部标准，为确保义务教育阶段贫困学生身体健康，给贫困学生发放营养餐补助，落实国家“奶蛋工程”。

(3) 针对教育扶贫对象对点资助。为进一步巩固崇阳县脱贫攻坚的成果，确保实现义务教育有保障，崇阳县教育扶贫工作专班深入开展“义务教育有保障”工作，全面开启控辍保学“送教模式”，确保崇阳学生在上好学的路上，一个也不少，一个也不掉队。据调查，截至2019年9月，崇阳县共21名学生辍学，17名学生因残因病失学，4名学生因学习困难厌学不愿上学。县教育局摸清底数后，进一步锁定辍学学生范围，将每一位学生定点到学校、班级。老师全面开展走访、送教等活动，实行“一人一档”“一人一策”，对学生进行营销号管理，实行对点资助，全面落实“一个不能少”的要求。

(4) 发挥社会第三方力量对贫困学生进行资助。崇阳县义务教育阶段贫困学生受到社会广泛关注，不断有社会第三方力量对贫困学生进行资助。2018年12月，崇阳县实验小学在实验楼报告厅举行了“爱心助学筑梦前行”的捐款仪式。武汉建设工程造价管理协会向崇阳县实验小学100名贫困生捐款10万元；2019年12月24日上午在青山镇西冲小学举行了“香城泉都巾帼公益行”活动，咸宁市女企业家一行爱心人士给青山镇西冲、江田、回头3所小学的学生送来了关爱，送来了温暖。

2.2.4 加强了乡村教师队伍建设。国务院办公厅印发《乡村教师支持计划（2015-2020年）》，全面部署乡村教师队伍建设工作，《计划》强调，地方各级人民政府是实施主体，要制订实施办法，加大投入力度，加强督导检查，切实将计划落到实处。崇阳县深入贯彻落实这一政策，积极改变贫困乡村教师不足的现状，在义务教育阶段，新入编制的教师必须在农村服务五年，通过遴选才可以有机会进入城区工作；全面提高了乡村教师待遇，对于在乡村任教的教师，适当给予相关政策补贴；评职称向乡村学校倾斜，对乡村教师职称评定不做外语成绩、发表论文的刚性要求；做好乡村教师培训工作，按照乡村教师要求给予培训机会。

3 结论

目前，教育扶贫越来越成为中国脱贫攻坚的重要一环。近些年来，国家不断出台教育扶贫政策，各地积极响应国家号召，大力开展教育扶贫，让更多的人有接受良好教育的机会，缩小城乡之间的贫富差距，阻断贫困代际传递。

参考文献:

[1]夏茂林.我国义务教育资源配置差距的制度述源及变革研究[D].重庆:西南大学,2014.

[2]周鹏程.湖北省基础教育均衡化发展政策与实践范式研究[D].武汉:华中师范大学,2013.

[3]赖秀龙.区域性义务教育师资均衡配置的政策研究[D].武汉:华东师范大学,2011.