

大学生创新创业教育现状分析

——以贵州省高职院校为例

刘芳梅¹

(黔南民族职业技术学院, 贵州 都匀 558022)

【摘要】: 近年来, 高等学校的扩招, 我国毕业生的逐年增加, 对就业市场形成巨大冲击, 就业形势越加严峻。提高学生创新创业能力, 鼓励高校学生积极开展创新创业活动, 不仅能够有效缓解毕业生就业压力, 也有利于提升毕业生在职场中的竞争力。近年来, 高校创业教育发展迅速, 但是当前我国大学生创新创业教育仍存在许多不容忽视的问题, 影响和阻碍了大学生创新创业能力的培养。本文通过对贵州省高职院校创新创业教育现状分析, 尝试对当前高校创新创业教育存在的问题进行剖析, 并在此基础上提出对策和建议。

【关键词】: 创新创业 高职院校

【中图分类号】: F24 **【文献标识码】:** A

近年来, 我国参加高考的人数逐年递增, 2019年参加高考人数超过1000万人, 与此同时, 我国高等学校招生规模和毕业生人数也在逐年递增, 尤其是2019年高职院校的扩招对大环境下就业市场给更有直接的冲击作用。大学生就业形势日益严峻。转变就业观念, 推动学生开展创新创业活动时的解决大学生就业问题的有效途径。开展创新创业教育, 注重学生专业知识、实践能力以及综合素质的培养, 培养和提升学生创新创业能力, 将创新创业作为一项就业选择, 即使学生在毕业后不选择创业, 但学生所具备的相应创业能力会成为学生在毕业后工作竞争中获得相应的优势。创新和创业是一个复杂的系统工程, 培养和提升学生创新创业能力需要提升学生理论知识素养的同时通过模拟训练和实习提升学生的实践经验和能力。

自2015年《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》颁布实施以来, 创新创业教育成为高等学校教育的共识。近年来, 高校创新创业教育课程体系、教学模式逐步建立和完善, 在一定程度上推动毕业生创业就业。但是当前我国大学生创新创业教育仍存在许多不容忽视的问题, 影响和阻碍了大学生创新创业能力的培养。本文通过对贵州省高职院校创新创业教育现状分析的基础上, 尝试对当前高校创新创业教育存在的问题进行剖析, 并对在此基础上提出对策和建议。

1 贵州高职院校大学生创新创业教育现状及问题分析

1.1 创新创业教育未形成体系

近年来, 虽然贵州高职院校相继将创新创业能力培养纳入学生培养目标当中, 对于创新创业教育的关注度和重视度日益提高。但是就总体而言, 贵州省高职院校创新创业教育仍处于初级阶段, 首先从课程体系上来说, 当前贵州高职院校创新创业教育普遍缺乏系统化的教材, 在教学内容选择方面具有一定的随意性; 其次从授课方式和教学安排上来说, 大部分高职院校将创业教育作为一门选修课开设一个学期, 部分则是将其作为思政教育的或则就业指导课程的一部分进行讲授; 再次, 创业教育课程任课教

作者简介: 刘芳梅(1990-), 女, 汉族, 贵州毕节人, 管理学硕士, 黔南民族职业技术学院助教, 研究方向: 渠道管理、职业教育。

师主要为专业课程教师,授课方式主要是以案例分析为主理论讲授为主,实践环节则通过组织学生参加报告会、讲座等形式代替。缺乏系统化的课程设置和教学模式导致高职院校学生所接受的知识不成体系,与自身所学专业难以联系起来,对创新创业实践中所需要的掌握市场营销、法律、金融和经营管理等方面的知识讲授主要以理论讲授为主,学生参加创业实践的机会较少。课程设置和课程教学安排系统性和连贯性不足使得创业教育对于学生创业意识和创业能力的提升没有帮助,是导致高职院校创新创业教学目标难以达成主要原因之一。

1.2 学校对于创新创业教育重视不够,创业教育理念淡薄

近年来,尽管国家通过出台政策、提供专项资金等方式鼓励和支持大学生创新创业活动,将创新创业教育提到了很高的层面。但是在实际执行过程中,各个高校存在创新创业教育重视和认识程度不够的问题。多数高职院校将创业作为缓解和降低毕业生就业压力的一种形式,并没有将创业教育与专业相融合。另外受传统职业教育观念的影响,高职院校的教育往往是针对企业岗位、行业发展的需要来对学生进行基本技能的培训,教学的过程侧重于对学生进行岗位技能知识的培训,对学生创新意识的培养则不足。对于创业教育认识上的偏差和不足,导致创新创业教育大多停留在口号上。由于创新创业教育理念淡薄,创新创业教育的开展始终流于表面,创业教育相关课程的开设、创业基础培训的开展、创业教育实训基地建设都有明显的形式主义,宣传力度、普及与覆盖程度十分有限。创业主体对于创业教育观念认识不足直接影响高职院校创业教育的开展。

1.3 创业高于发展参差不齐,资源分布不均

创新创业教育的开展需要整合政府、学校和企业三方的力量,为创业教育提供场地、资金、项目和制度保障。为了鼓励和推动高校创新创业教育,中央和地方都出台很多政策和措施,并提供了一定的资金支持。但是在具体实施中,政策和措施未能与高校所需相适应,资金和资源在地区和高校之间的分配也存在较大差异性,直接导致贵州高职院校创业教育发展呈现出两极分化的趋势。一些高职院校借助自身专业优势、地理优势和地方政府的支持逐步建立了“双创园”,通过校企合作为学生提供就业岗位和创业场所,增加学生的创业实践能力;而位于经济环境较差的地区的高职院校由于资源不足,难以与企业之间建立长期稳定的合作,创业园、创业中心、大学生创业孵化基地等的建设和发展难以持续。缺乏参与创业实践的机会,阻碍了大学生创新创业能力的提升。

1.4 创业教育形式单一,创业项目含金量低

现阶段,贵州高职院校创业教育主要以传统的理论教学为主,教育形式单一。贵州省高职院校通过举办创新创业大赛来推动大学生创业教育的发展,一定程度上丰富了对于创业教育的形式。但是从近年来贵州省高职院校创新创业效果来看,大学生创业项目含金量低,主要为生存性项目为主,且以管理项目居多。创新少、创业领域较为狭窄。“互联网+”概念虽备受创业导师和学生的青睐,但学生却未能将其与自己的专业相结合,导致创业项目却千篇一律,缺乏创新。

2 高职院校创新创业问题解决对策研究

2.1 提高重视程度,明确创新创业教育理念

做好一件事的前提是对这件事有可逛、正确的理解。创新创业教育的首要目标应该是培养和激发学生的创新创业意识,掌握基本的创新创业知识体系和技能,提升学生的综合能力,为学生个人发展奠定基础,而不仅仅是单纯的就业教育,要求让每一个学生在毕业之后都开展创业活动。学校对于创新创业教育的重视程度直接决定了学校在创业教育的教学资源、师资配置等的数量和质量。提高学校对于创业教育的重视程度,将创新创业教育业绩纳入到教师的业绩考核当中,鼓励教师和学生进行科学研究和专利发明,在进行评优评奖时充分体现学生创造发明,如对于获得第一署名的学生进行学费减免等。不断提高高职院校对于创业教育的重视程度,正确的认识创新创业教育,是做好创业教育的前提。

2.2 建立和完善创新创业教育体系

高等教育作为专业教育,直接影响了学生毕业后的就业方向和就业岗位的选择。尽管互联网技术的发展,拓展了大学生创新创业的宽度。但是大部分的大学生创业项目仍然与创业者所学的专业密切相关。因此,创新创业教育只有与专业教育相结合,将创业意识与创新精神的培养融入专业教育中才能保证创业教育本固枝茂。创业教育具有较强的实践性,高职院校在完善创业教育理论体系的同时还需要逐步增加实践的比重,充分发挥高职学生动手能力强的特点,通过实践增强学生的对于企业创办流程掌控、经营管理、风险评估等能力。逐步建立“理论+实践”的创业教育体系,提升学生的综合能力。

2.3 加强和协调创新创业教育资源

创业教育本身具有较强的实践性,实践是提升学生创新创业能力最直接、最有效的途径之一。而开展创业实践活动则需要有场地、资金、项目以及相应的制度保障等。要提升想创业教育的效果,有效的整合政府、高校以及企业多方的资源,增加学生创业实践机会是十分必要的。从学校方面来说,学校应该充分发挥自身优势,加强与企业之间的合作,将企业的项目引入到学校中,为学生尽可能多的提供创新创业实践的机会;从政府角度来说,应该进一步的协调整合资源在高校之间的分配,保证高校之间创业教育的协调发展;鼓励企业为高校学生提供就业实习见习岗位,增加学生参加实践的机会。

2.4 营造创新创业氛围,提升创新创业能力

就像生命的成长需要充分的阳光、水和空气一样,创新创业力量的发展,离不开社会舆论的持续“给力”。只有一个社会到处充盈着像空气一样无所不在的对创业创新的民心支持,创新创业力量才能生生不息。因此,高职院校可以利用课堂思政教育、校园广播、公告栏、校内网等多渠道进行大学生创业典型;普及国家、地方以及学校创新创业政策和知识,激励学生参与创新创业教育活动。通过鼓励学生参加“互联网+”、电子创新设计、电子商务创业各类创新创业比赛;定期举办创新创业沙龙、创业知识讲座和实践活动,激发学生创新创业的积极性和主动性。制定和完善学生创新创业成果奖励机制,鼓励学生进行发明创造,实现学生发明创造成果的转化和应用,让创新创业成为一种校园文化,创新创业活动才能百花齐放。

参考文献:

[1]林文树,李耀翔,辛颖.大学生创新创业教育现状分析——以东北林业大学森林工程专业为例[J].高教学刊,2020(18):32-35.

[2]高晓倩,吕晓兰,张悦,等.本科院校创新创业教育现状与分析——以河北农业大学为例[J].现代商贸工业,2020,41(13):84-85.

[3]凌蕴昭.大学生创新创业教育现状分析与对策研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(04):85-86.