

贵州民族院校经管类专业双语教学

存在的问题及对策

黄金花¹

(黔南民族师范学院, 贵州 黔南 558000)

【摘要】: 伴随市场对于经济复合型人才的需求也不断增长,而双语教学能够充分满足这一需求,故而我国大部分高校着手应用双语教学这一模式,特别是在经济管理类专业中陆续开展了双语教学。但因为我国双语教学发展处于起步阶段,其中仍然存在着一定的问题,基于此,本文对贵州民族院校中的代表大学——贵州民族大学进行了实际调查研究,得出了当前经济管理专业双语教学的所存在的问题,并给出了相应的策略。

【关键词】: 经济全球化 双语教学 贵州民族大学

【中图分类号】: G4 **【文献标识码】:** A

双语教学主要是指将通过两种语言这一教学媒介来进行教学,目的是让学生能够对这两种语言进行有效的掌握,从而能够在特定形势之下发挥出应有的作用。当前在我国高校中所开展的双语教学大部分都是汉语和英语的教学,尤其是经济管理类专业学生,为了能够更好地与国际接轨,为后续经济贸易活动的从事奠定坚实的基础,往往会在双语教学中将英语作为主要教学语言。

1 经管类专业双语教学的必要性

当前全球化进程不断提速,我国经济已经逐渐融入到了世界经济发展体系之中,这在提升了我国经济发展水平的同时,也带动了诸如跨国银行等外资跨国金融机构在我国境内生根发芽,极大地刺激了我国经济复苏,促进了我国对外交流往来的频率。在这样的背景之下,各类中资银行纷纷制定了国际化经营战略方针,对海外市场进行了较大幅度的开拓,较为典型的有中信证券以及阿里巴巴等公司,他们大力推行了海外扩张策略,最大化地满足了日益增长的海外需求。这样一来,无论是中资金融机构还是外资金融机构,对于外语专业人才的需求也越来越高,我国各类高校应当重视提升学生在国内外金融行业就业的竞争力,让学生能够熟练掌握各类国际经贸金融实务操作技能,并且具备符合相关标准的外语水平。要想实现这一目的,就必须通过双语教学的应用来让我国高等教育能够顺利和国际接轨,进而培育出更多的复合型人才。在经济全球化不断深入的前提之下,金融领域已经将英语作为最为普遍的交流语言,故而在进行双语教学时,教师应当逐步改进汉语作为载体的教学方式,让英语能够在双语教学的所有环节中得以体现,让专业课教学能够与英语教学进行有机的融合,二者之间形成一种互相促进的局面,从而让学生能够在金融领域从容地使用英语及汉语两种语言,并自由完成切换,同时精通英语以及经管类专业知识。当前抑制高校双语教学良好发展的关键因素在于学生无法对双语学习提起高度的兴趣,学不下去;教师则认为学生的学习态度以及综合素质水平方面不断下滑,教不下去;相关企业则认为大学生平均专业水平不如往日,呈现出一种日趋随性的工作态度,用不下去;社会则认为大学生数量不断增长,但综合素质却并未有所增长,看不下去。如若双语教师在进行教学时依旧沿用了传统的教学理念以及教学手段,那

¹**基金项目:** 2018 黔南民族师范学院地方民族文化与教育研究项目“贵州民族院校经管类专业双语教学现状与对策研究”(MY18JD001)。

么势必无法有效满足当前社会发展的基本需求。例如,在对金融财务管理经管类学生进行教学时,应当将教学目标设置为培养出能够对金融法规、金融业务以及国内外金融政策全面了解的复合型人才,而不仅仅是掌握某一门外语。

2 双语教学的时代要求

当前已经步入了后工业时代,高校在对人才进行培养时应当转变培养内容以及培养目标,故而针对经济管理专业双语教学的时代要求主要有以下几个方面。

2.1 培养创新能力

传统的应试教学已经无法满足当前不断更新的时代要求,人才必须要具备一定的创新能力,独立程度以及自觉程度较高,求知欲及好奇心较为强烈,能够有较高的积极性来深入研究事物的基本原理,并且能够始终保持一个专注的状态。由此能够看出,新时代的双语教学人才应当具备独立思考、异想天开、破旧立新的勇气,以及创新性的观察能力、学习能力以及思维能力。

2.2 营造创意环境

在经济全球化背景下,不同文化之间也存在着直接的交流与碰撞,要想充分了解不同文化的基本特征,掌握不同文化背景之下的语言知识,就应当为学生营造出一个良好的创意环境,在这一环境之中,能够通过双语思维的交流活动来充分激发学生的创造性思维。由于双语思维存在着双向流动的基本特征,能够有效引导学生自主进行思考,进而最大化地对自身的思维进行开拓,养成一定的创新思维能力。

2.3 吸引创意人才

众所周知创新是推动时代发展的原动力,双语教学也不例外。要想让经济管理专业的学生熟练掌握汉语经济英语相关知识及技能,就必须让双语教学与专业知识进行有机的融合,通过与其余高校开展多元化的学术交流,全面梳理及整合所掌握的知识,这样才能够充分吸引到具备较强创新能力的人才,实现带动所有学生共同成长的目的。

3 贵州民族大学经管类专业双语教学所存在的问题

本次调查主要结合了问卷调查以及课堂观察这两种形式,事先编写了16道问卷题目,其中15道题目是选择题,最后一道题目是讨论题。所有题目的内容主要包含了学生对双语教学的看法、对教师的满意程度等多个方面。本次调查随机抽取了贵州民族大学经管专业共计60名学生发放了60份问卷,回收了56份问卷,其中52份问卷为有效问卷,4份问卷为无效问卷。同时在发放问卷之前,对学生所使用教材、课堂气氛这类情况进行了实地观察,以便于更为细致地了解贵州民族大学经管类专业双语教学的基本现状。

通过课堂观察能够得知,当前在贵州民族大学经管类专业的课堂之中,学生使用了外国原版教材,且PPT及板书中的内容也全是英文,但教师大都沿用了维持母语教学法,在讲授时使用英语的频率相对较低,仅仅是在阅读课本时以及解释PPT内容时才使用英文,无论是解释知识点还是和学生之间的交流与沟通都依旧选择了中文,对于双语过渡式教学法以及沉浸式教学法的应用比例较小。同时在课堂气氛方面显得较为沉闷,这主要是因为教师掌握了课堂的主动权,就相关知识点进行了单方面的讲授,学生与教师之间的交流互动较为缺乏。而通过问卷调查结果则能够得知,共计82%的学生认为开展双语教学有着重要的意义,18%的学生认为开展双语教学并无太大的价值,由此能够看出,大部分学生都能够认识到双语教学的重要性。在双语教学难度方面,共计23%的学生认为双语学习有着较大的难度,27%的学生认为双语学习有着一般的难度,48%的学生认为双语学习有一点难度,由此能够看出,双语学习对于大部分学生而言都有着一定的学习难度,这就需要教师根据学生的实际学习情况来对教学内容进行适当的调

整。在学生对双语教学的看法而言, 共计 56% 的学生更为热衷教师在教学过程中全程使用英文进行授课, 如若遇到重难点问题时再用中文进行解释, 仅有 24% 的学生希望教师在教学过程中大部分内容使用中文进行授课, 小部分内容使用英文授课, 但在实际教学过程中却无法满足不同学生的要求。根据问卷调查结果能够得知, 贵州民族大学中的大部分学生对双语教学表示满意, 说明该大学所开展的双语教学取得了一定的成效, 但仍有少部分学生认为双语教学效率较低, 双语教学内容难度较高。

4 提升双语教学质量及效率的策略

4.1 完善双语教师培养体系

根据对贵州民族大学经管类专业开展双语教学的调查结果能够得知, 当前我国大部分高校并未构建一个统一的双语教师培养模式, 这就导致了双语教师在专业素质方面呈现出参差不齐的状态。针对这一问题, 相关高校可以积极进行交流与沟通, 构建一个完善的教师培养体系, 并统一实施于各个高校之中。例如可以让国外具备专业授课经验的教师到高校中开展相应的专题讲座; 组织经管专业教师到国外进行培训, 在掌握国外发达国家先进专业知识的同时, 也能够有效提升自身的英语水平。同时各个高校应为双语教师的培养提供物质上或政策上的支持, 充分调动双语教师的工作积极性。

4.2 选择契合学生的教学内容

由于不同学生的学习水平之间有着一定的差异, 故而教师应当因材施教, 针对不同学生选择合理的教学内容。双语教学主要目标是让学生掌握相应的专业知识, 故而教师要充分重视专业知识的传授。在选择教学教材时, 可以通过相应的检测手段来得知学生的英文水平, 针对整体水平较高的学生可以使用国外原版教材, 针对整体水平较低的学生则应当选择国内教材以及校本教材, 以此来降低其学习难度。

4.3 采用适当的教学方式

教师应当适当增加在课堂之中使用英语教学的频率, 给学生营造一个良好的英语氛围, 让其能够有效锻炼其英语思维能力, 提升其英语水平。在和学生进行交流与互动时也应尽量使用英语, 这样能够有效提升学生练习英语的机会, 在潜移默化之中增强自身的英语水平。同时在课堂之中也应当以专业教学为主, 不能够对学生语法方面的语言问题过分纠结, 使用外语的目的还是为了对专业知识进行交流, 故而应当鼓励学生多开口, 使用正确的课堂反馈方式, 降低学生的情感屏障, 以提高学生外语学习效率。另外在教学的过程之中应当针对不同学生的外语水平来有针对性的进行教学, 充分贯彻因材施教这一宗旨, 根据学生的实际学习问题采用合理的策略, 以此来让整体外语学习水平有一个大幅度的进步。

4.4 加强理论与实际的联系

诸如金融以及财务这类经管专业在对学生进行双语教学时, 除了要掌握最为基础的英语知识外, 还应当培养学生的数理能力。当前在双语教学中, 大部分专业课程都全程使用英语进行授课, 以此来让学生对金融基础知识及理论进行学习, 但需要注意的是, 学生要想对金融领域中的原理知识进行掌握, 也应当具备一定的数理能力, 这样才能够对相关金融数字进行计算, 从而让金融理论知识能够和实际生活有着紧密的联系, 便于学生将理论知识应用到实际问题之中。因此高校在进行经管类双语教学时, 应当开设计量经济学以及统计学双语课程, 其中开设统计学课程的目的是为了让学能够掌握统计学生的基本理论及方式, 熟练运用计算机来对相关数据信息进行分析, 进而让学生养成运用常用统计数据和基本统计方法分析金融问题或研究金融活动中表现出的数量关系的能力。而计量经济学则是让学生能够激进型实证分析, 并且通过合理的手段来对现实经济进行研究, 主要是通过各类软件来对现实经济的计量过程进行了解, 从而有效提升学生对实际经济现象的论证及观察水平, 这对于当代社会的经济管理发展有着至关重要的意义。同时当前大部分高校所设置的金融学科内容存在着边界划分不清、交叉重复这类问题, 双语教师应当进行精准的定位, 让不同教学内容能够实现有效的衔接, 防止重复现象的出现。具体而言, 双语教师应当采取相应的手段来让理论与

实务进行有机的融合,学术界与金融界可以共同进行金融课程的教学,引入金融界的先进研究理念及方式,让理论教学能够有更为丰富、真实的案例资料。同时双语教师也可以组织学生进入到相关单位中进行实际调查研究,这样一来学生就能够全面了解到企业发展过程中对人才的实际要求,这样学生就能够有一个良好的学习方向,对于学生未来步入社会并适应社会大有裨益。

5 结语

综上所述,通过对贵州民族大学双语教学的现状进行调查能够得知,当前我国大部分高校双语教学中存在着一定的问题,需要相关教师充分认识到这类问题,采取合理的措施来进行解决,从而给学生营造一个良好的学习环境,促进其专业知识水平及英语水平的有效提升。

参考文献:

- [1]桂永才. 国际化背景下的高校双语教学模式分析[J]. 山西青年, 2020, (05):23-24.
- [2]张曼. 法律硕士商法全英文教学实践与改革探索——以陕西高校为例[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2019, 36(06):76-80.
- [3]章怡. 创意经济视角下经管类双语人才培育机制研究[J]. 营销界, 2019, (46):62-63.