

基于校企合作工作室的“师徒制”人才培养模式研究

——以浙江广厦建设职业技术大学工程造价专业为例

张飞燕 汪国辉¹

（浙江广厦建设职业技术大学，浙江 东阳 322100）

【摘要】：高职院校的人才培养质量与企业用人标准要求存在着一定的差距，职业院校的人才培养供给侧与企业用人需求侧的结构性矛盾突出。在校企合作、产教融合的基础上，浙江广厦建设职业技术大学工程造价专业通过创建校企合作工作室的“师徒制”人才培养模式，以育人为出发点和落脚点，进行课程项目化、教学师徒化等递进式的人才培养，既提升了学生的技能水平和就业能力，又增强了教师的专业实践教学水平和科研社会服务能力，在提高工程造价专业人才培养质量的同时，化解了人才培养供给侧和需求侧的结构性矛盾。

【关键词】：校企合作 工作室 师徒制 人才培养模式

【中图分类号】：G712 **【文献标识码】：**A

现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。通过现代学徒制的实施，可以促进企业参与职业教育人才的培养，实现专业与产业的对接，课程与职业标准的对接，教学与生产过程的对接，毕业证书与职业资格证书的对接，从而提高人才培养质量。

当前，校企合作与现代学徒制是职业院校教育改革的深水区，然而现代学徒制在实施过程中仍然会存在各种各样的问题。浙江广厦建设职业技术大学工程造价专业以浙江省两届优势专业建设为契机，在深化产教融合、校企合作等方面进行了积极探索与实践，构建了有别于现代学徒制的基于校企合作工作室的“师徒制”人才培养模式，从而来提高工程造价专业人才培养质量。

1 中国现代学徒制的发展现状及存在问题

2012 年，《国家教育事业第十二个五年规划》指出，积极鼓励有条件的地方和行业进行现代学徒制试点；2014 年，教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》中提出，从发展现代职业教育的角度试行现代学徒制人才培养模式；2015-2018 年，教育部共遴选确定 562 个现代学徒制试点单位。

现代学徒制强调“校企双主体、招生即招工、入校即入企、校企双师联合培养”。现代学徒制人才培养模式在实施过程中取得了一定成效，然而，校企双方有效协同的关键问题仍未有效解决，总结原因如下：（1）企业缺乏对校企合作的战略思考，在校企合作中处于消极状态，企业对学校只是公益支持或功利性的投资，使校企合作停留在表面而缺乏真实的合作；（2）缺乏

1项目基金：浙江省高等教育十三五第一批教学改革研究项目“基于联盟学院的适应性应用型人才培养创新模式研究——以工程造价专业为例”（JG20180834）。

作者简介：张飞燕（1985-），女，浙江诸暨人，硕士，副教授；汪国辉（1979-），男，浙江兰溪人，硕士，讲师。

“校企双师”交流协作平台，学校教师与企业师傅对彼此的教学情况了解不深入，双方的教学配合度欠佳；（3）企业以自身利益为占位，不愿派遣优秀技术师傅到学校承担教学任务，导致企业导师的数量与质量的不均；（4）以学校为主导的模式调动不了企业的积极性，以企业为主导的模式缺乏人才培养的全面性，校企双主体的合作又主次不明。上述的困扰，在一定程度上限制了现代学徒制试点工作的健康发展，深度校企合作之路依然任重道远。因此，在国家大力发展职业教育的大背景下，找准学校、企业、学生三方参与学徒制的利益平衡点，探索基于校企合作工作室的“师徒制”人才培养模式有着积极意义。

2 “师徒制”人才培养模式基础

2017 年，国务院办公厅发布的《关于深化产教融合的若干意见》中明确指出，深化产教融合，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。当前，职业教育处于转型发展的十字路口，在职业教育与产业发展不适应、学生职业技能与工人技术水平不匹配的情况下，职业院校迫切需要探索新的人才培养新模式，而“师徒制”有别于现代学徒制，正是一种新的尝试。

职业教育的发展离不开师徒传承，从事工程造价等建筑类领域的劳动者，其岗位技能、项目管理与实践经验的获得，大都需要师傅带徒弟，不断学习前人的技能技艺，也是职业院校学生技术技能成才路径之一。“师徒制”中师傅的主要来源是企业或实践经验丰富的能工巧匠。2019 年，在国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教二十条”）中明确指出，要多措并举打造“双师型”教师队伍，职业院校专业教师应具有企业工作经历的人员中招聘，2020 年起不再招聘应届毕业生，同时，职业院校应建立健全自主聘任兼职教师的办法，推动企业技术人员、高技能人才与职业院校教师之间的双向流动。鉴于国家多举措打造职业院校“双师型”教师队伍，且职业院校本身具有“职业性”的特点，教师队伍中很多就来源企业的工程师、高级技师，从而为“师徒制”的开展储备了大量的企业指导师傅，职业院校的师资结构也因此能够满足“师徒制”人才培养模式的需求，通过校企合作工作室的方式，开展师傅带徒弟的人才培养尝试。

3 浙江广厦建设职业技术大学工程造价专业校企合作工作室的背景与优势

浙江广厦建设职业技术大学工程造价专业建有工程造价咨询工作室、BIM 咨询工作室和建筑设计工坊三大校企合作工作室，设备先进，能够为当地建设项目提供技术支持，为地方建设添砖加瓦。

3.1 工程造价校企合作工作室的背景

为解决工程造价专业的人才培养供给侧与企业用人需求侧的结构性矛盾，工程造价专业不断推进人才培养模式改革。专业围绕大学“植根金华、服务浙江、面向长三角”的办学精神，充分发挥双师和专业特长生资源，组建了以上三大校企合作工作室，以政校企联盟大学为载体，引企入校，利用建筑工程管理信息化协同创新中心，发挥专业优势，主动为地方企业和政府服务，提供造价咨询、建筑设计、专业培训等服务。

通过校企合作工作室平台，以“师徒制”形式共同为企业提供服务，深化校企合作融合度，更新教学理念，同时依托建筑设计工坊服务工程项目识图等专业基础课程模块、BIM 咨询工作室服务信息化技术课程模块、工程造价咨询工作室服务工程造价核心技能课程模块，利用三大工作室引入真实项目，全真实战，课内课外双线并行，校企双导师育人，学生提前顶岗，缩短工作适应期，培养适岗人才。

3.2 工程造价校企合作工作室的优势

工程造价校企合作工作室不仅可以实现职业院校服务地方经济社会的目的，同时助力学校进行专业建设，优化课程，强化实践教学，提高教师教学、科研、社会服务的综合素养，解决学生的实习与就业问题，促进职业院校的全面发展。

3.2.1 承接项目与学生实践项目高度匹配。校企合作工作室由浙江广厦建设职业技术大学依托工程造价专业群的专业设备和师资力量而创建，其承接业务范围为专业群所涉及领域，其工程技术人员由大学的专业骨干教师兼任，教师承担的项目一般也与教师本身任教课程或研究领域一致。因此，该校企合作工作室承接的项目与课程教学中的实践项目高度匹配，校企合作工作室提供的师傅与课程教师高度重合。

3.2.2 项目进度与学生学习进程协调统一。由于学校教师兼职校企合作工作室员工，教师具有双重身份，校企合作工作室归大学统一管理，服从学校工作安排，积极投入“师徒制”人才培养模式的改革创新活动。因此，双重身份的教师会根据学生的专业学习进度合理安排参与到自己承接的业务中，让学生协助自己完成实际工程项目，让师生教学相长获得技能锻炼。

3.2.3 助力解决人才供需结构性矛盾。校企合作工作室进行工学结合开发了《建筑施工工艺》《BIM 造价应用》等优质核心课程，强调项目化教学，提供给学生真实项目进行实践教学，做到真题真做，在教学过程中注重实践性、开放性与职业性，且着力开展信息化教学资源开发建设与应用工作，实现了学生与企业的无缝对接，解决工程造价专业的人才培养供给侧与企业用人需求侧的结构性矛盾。

3.2.4 提升教师教科研与社会服务能力。校企合作工作室有效推动了工程造价专业教师进行“师徒制”人才培养模式改革，给专业教师提供了课程教学的工程实例、明确了论文课题研究领域、实现了服务社会价值，从而促进了“双师型”教师队伍的建设，实现了专业的产学研一体化目标。

4 浙江广厦建设职业技术大学工程造价专业构建

“师徒制”人才培养模式的进一步思考“师徒制”人才培养的实现以校企合作工作室的成立为前提，无论职业院校中专业或专业群有无自己的专业工作室，都需要引企入校，成立校企合作工作室。在此基础上，校企共建校外实训基地、共享资源、共建师资、共育学生、共担就业，因地制宜完善地方特色工程造价专业建设，创新技术技能人才培养模式，从而实现职业教育的人才培养与企业的人才需求得到有效对接。

4.1 因地制宜，完善地方特色专业建设

职业院校服务地方产业发展，建设具有地方产业特色的专业是其内在要求。浙江广厦建设职业技术大学是建筑名企广厦集团创办的职业院校，在校企合作方面具有先天的优势。工程造价从最初与集团下属建筑企业开展“订单班”到逐步面向长三角区域的企业进行校企合作，与上海鲁班共建工作室，以“师徒制”共同培养人才；工程造价专业不断改革人才培养模式，为解决企业用人标准和人才培养存在的不匹配现象，专业改革推行基于“政校企”联盟大学为载体的适应性技术技能型特色人才培养模式。在东阳市建筑业管理局的指导下，专业与万邦工程咨询、浙江科佳咨询等 10 余家公司组建“政校企”联盟大学，开展校企双主体育人的人才培养模式，同时，在专业建设、课程建设、校外实训基地建设、师资培养、社会服务等方面进行全面合作，推进校企合作内涵建设进程，深化产教融合，培养适应企业岗位要求的技术技能型特色人才。

4.2 创新工程造价专业人才培养方法

基于“政校企”联盟大学为载体构建工程造价专业“师徒制”人才培养创新模式，较为重要的是拓展人才培养路径，针对工程造价等建筑类专业、行业发展需求创新人才培养方法，积极开展适应性技术技能人才培养实践活动，全面提升人才培养质量。在人才培养过程中，一方面，在职业教育呈现健康发展的态势下，学校需加强校风学风建设，广泛开展各类技能教学活动，立足工程造价的专业特色，营造积极向上、崇尚技能的人才培养氛围，将“工匠精神”的教育理念和“以技能立身”的职业教育人才培养标准贯穿在工程造价专业教育的始终，提升技术技能人才培养效果。另一方面，专业建立校企合作工作室的“师徒制”联合培养模式，建立企业师父、校内教师师父的双导师联盟培养的机制，以每个师父带徒弟的方式进行职业能力的培养，

将企业与学校专业教师共同组建企业校内挂牌工作室的方式，让学生参与实际工程项目的工作任务，以工程造价传统的师父带徒弟的方式进行培养学生的实际工作能力，将理论知识运用于实际工程项目中，大大提升学生的岗位适应能力、发现问题、解决问题的能力。

4.3 打造高素质双师型教师队伍

基于校企合作工作室的“师徒制”人才培养模式的构建和实践离不开高素质双师型教师队伍的支撑，只有按照工程造价专业特色人才培养工作的现实需求，依托校企合作工作室，建设高素质的双师型教师队伍，才能支撑“师徒制”人才培养模式在专业中的有效实践。

4.3.1 内培外引，优化教师团队。在专任教师专业能力培养方面，通过教师下企业实践、访问工程师、境内外培训等培养途径，着力提高教师的实践能力、社会服务能力和教育信息化技术应用能力，提升了教师教科研水平。在兼职教师队伍建设方面，通过引企入校，校企合作工作室，发挥企业办学优势，运用广厦控股集团各下属企业的专业和技术骨干资源，充分发挥校企合作企业资源，积极从行业企业聘请专家、技术骨干、能工巧匠等担任兼职教师，参与专业建设、课程建设、课堂教学、实训指导等。

4.3.2 互聘互派，打造双师队伍。通过校企双师结对，建立校企人员互聘互派机制，开展企业岗位和教学岗位双师双岗互通提升工程，企业和学校对双师职称评审、考核评优、激励上倾斜。专业与企业间建立了紧密合作关系，共建共享校内外实习实训基地。企业提供技术人员全程参与人才培养、开发课程和特色教材建设工作；学校专业教师带薪到合作企业进行顶岗实践提升，服务地方企业人力培训，促进企业的发展。

通过内培外引、互聘互派、专业共建机制，提高工程造价专业师资队伍的整体素质，打造一支精干、结构合理、特色鲜明、专兼结合的高素质双师型师资队伍。

4.4 校企合作工作室与校外企业实习就业并举

职业院校高就业率的表象背后，专业对口率、就业稳定率、优质岗位率一直不高，同时，高等职业院校的人才培养供给侧与企业用人需求侧的结构性矛盾非常突出，具体表现在职业院校的人才培养质量与企业用人标准要求存在一定的不匹配。为了解决人才培养供给侧和需求侧的结构性矛盾，学生在企业中的认实习、生产实习、顶岗实习等环节非常重要，在“师徒制”人才培养过程中注重实践性、开放性与职业性，提高学生的适岗能力。

校企合作工作室岗位有限，消化不了整个专业的学生。为了拓展实习与就业渠道，基于校企合作工作室的“师徒制”并不排斥其他有效的学徒制形式。以校企合作工作室为主开展“师徒制”人才培养之外，还应积极寻找专业对口的校外企业开展校企合作。如，引企入校建立工作室，送校进企提供造价咨询、BIM技术、建筑业岗位培训、造价师考证培训、BIM技术推广培训等。通过多举措来缓解师徒岗位紧张、丰富实习岗位种类，提高学生职场的适应力，推动学生的实习与就业，解决企业用工需求，同时促进职业院校工程造价专业技术技能人才培养。

5 结语

浙江广厦建设职业技术大学工程造价专业基于校企合作工作室的“师徒制”人才培养模式，以校企合作工作室全程参与工程造价专业人才培养为前提，以高素质双师型教师队伍的支撑，将“工匠精神”的教育理念和“以技能立身”的职业教育人才培养标准贯穿专业教育的始终，校企合作工作室真实项目引入，全真实战，课内课外双线并行，校企双师育人，学生提前顶岗，缩短工作适应期，解决人才培养供给侧和需求侧的结构性矛盾，符合在产业调整和职教转型的新形势下中国职业教育持续发展

的实际情况，是经过实践验证的切实可行的“师徒制”人才培养新模式。

参考文献:

- [1]肖学华. 基于现代学徒制的校企合作模式探索与实践[J]. 职教通讯, 2017 (8) :38-41.
- [2]陈本锋. 基于校企一体化视角的新时代师徒制研究[J]. 河南科技大学学报, 2019 (04) :21-26.
- [3]汪国辉. 基于联盟大学的适应性应用型人才培养创新模式[J]. 教育观察, 2019 (28) :127-128+144.
- [4]刘书麟. 基于工匠精神美术学专业“师徒制”的人才培养创新模式研究[J]. 美术教育研究, 2019 (23) :128-129.
- [5]陈本锋, 王涛. 校企协同机制下高职院校定向培养路径[J]. 当代职业教育, 2018 (6) :50-55.