

基于 IPA 方法的农业职业经理人职业素养研究

——以四川省农业职业经理人为例

姜榜路 杨腾 王雨林¹

(四川农业大学 管理学院, 四川 成都 611130)

【摘要】: 农业职业经理人的职业素养的提升是农业职业经理人培训的重要目的。通过使用 IPA 方法定位分析农业职业经理人的职业素养, 得出当下的职业经理人的职业素养中普遍存在生产经营能力和农业操作技能低的问题、缺乏学习农业专业知识的职业意识、有着很低的积极进取的职业道德, 采取普及教育、加大农业职业经理人的宣传、加强培训、提高准入门槛等措施来一步步提高农业职业经理人的职业素养。

【关键词】: 农业职业经理人 职业素养 IPA 方法

【中图分类号】 F323.6 **【文献标识码】** A

在乡村振兴背景下, 促进农业农村经济的发展, 就要大力培育农业职业经理人。改革农业职业经理人培育机制是实施乡村振兴战略的重要抓手。农业职业经理人是乡村振兴、农村农业经济发展和建设的参与者和主力军, 加强农业职业经理人素养培育是新时代农业农村现代化发展的现实需要。农业职业经理人的职业素养的培养是农业职业经理人培训中的重要内容。通过阅读大量文献可知当前大多数的研究都是研究农民的科学素养、农业职业经理人的素质和农业职业经理人的职业道德建设, 本文在前人的基础上, 研究的主要是农业职业经理人的职业素质的具体表现及针对其中有待提高的职业素养板块提出针对性的建议和意见。

1 研究设计与研究方法

1.1 研究设计

1.1.1 问卷设计。

在对农业职业经理人访谈之后, 根据农业职业经理人的特点进行问卷设计, 问卷内容包括被调查者的基本情况和农业职业经理人后期发展情况调查, 后期发展情况调查主要是针对农业职业经理人的重要性和自我评价因子相关的问题, 如农业专业知识、农业科学持续发展观、农业法律政策知识、农业操作技能、生产经营能力、领导与人际沟通能力、风险承担能力等。选项(重要性和自我评价)均采用李克特 5 点式量表进行赋值, 其中重要性量表中 1 代表不重要, 2 代表比较不重要, 3 代表一般重要, 4 代表比较重要, 5 代表重要; 自我评价量中 1 代表差, 2 代表比较差, 3 代表一般, 4 代表比较好, 5 代表好。

1.1.2 数据调查。

作者简介: 姜榜路(1998-), 女, 四川宜宾人, 本科, 研究方向: 农业经济管理

杨腾, 本科, 研究方向: 财务管理。

基金项目: 成都市哲学社会科学规划研究项目“基于职业核心素养的成都市新型职业农民培育模式研究”(编号: 2019L11)。

在调查前期招募调查人员,进行专门培训后,利用农业职业经理人培训会召开时,在培训会结束后调查人员发放调查问卷,当场填写问卷当场收回,一共发放问卷 500 份,回收有效问卷 401 份,回收问卷的有效率高达 80.2%。

1.2 研究方法

1.2.1 访谈法。

通过对四川省已有的农业职业经理人进行访谈,收集他们对现有的农业职业经理人培训的意见与建议,同时为筛选重要性因子和自我评价因子提供了参考。

1.2.2 问卷调查法。

通过设计农业职业经理人培训中的重要性因子和自我评价因子,建立自我评价和重要性评价指标体系,根据总的评价体系再细分具体的题项,生成农业职业经理人重要性与自我评价相关问卷。通过问卷调查获得一手数据,为研究提供了可靠的数据支撑。

1.2.3 IPA 分析法。

使用 SPSS20.0 软件对调查问卷的可靠性进行检验,通过可靠性检验之后再进一步研究。以农业职业经理人的重要性感知为横坐标轴,自我评价为纵坐标轴,建立 IPA 定位分析模型,再根据重要性均值和自我评价均值将模型分为四个象限,根据各因子在四个象限的分布情况,分析重要性程度与自我评价之间的差异以及成因,并据此提出相应的措施。

2 研究结果

2.1 问卷的信度分析

通过 SPSS20.0 应用软件对问卷信度进行检验,计算得出 22 项因子的重要性和自我评价的克隆巴哈信度系数(Cronbach Reliability Alpha)分别达 99.8%和 99.5%表明测试量表的可靠性较高。

2.2 样本基本情况分析

被调查者的统计学特征如下:从年龄结构看:男性明显多于女性,占被调查者人数的 65.3%。年龄大多集中在 40~55 周岁之间,占被调查者人数的 49.9%,20 周岁以下的 8.7%,25~35 周岁的占 13.5%;受教育程度为高中学历的占主导地位,占比为 25.2%;其次是初中和小学的学历,分别是 24.7%和 23.2%;家有年满 16 周岁及以上的成年劳动力人数为 5 人及以上的仅占 7%;家庭年收入为 0~5 万之间的占比为 53.9%,5 万~10 万之间的占比为 27.2%;收入满意度为一般的占比为 38.4%,其次是比较满意和比较不满意,分别占比为 24.7%和 23.2%;对今后提高收入有信心的占比为 33.9%,有点信心的占比为 24.9%;这说明农业职业经理人这个群体的主要特征是中高年龄、低收入、低学历。

2.3 农业职业经理人的自我评价和重要性分析

配对样本 t 检验显示影响农业职业经理人的 22 项因子的自我评价和重要性程度之间都存在显著性差异。(P<0.05)

这 22 项因子的重要性均值为 2.7021,自我评价均值为 2.3278;总体上,农业职业经理人的自身感觉的重要性大于对现在自己做的好坏的评价,农业职业经理人的自我感知明显高于自我评价;在重要性方面:农业职业经理人认为重要性最高的是农业操作

技能(2.7307)和诚信、正直、踏实(2.7232),其次是生产经营能力、计算机互联网操作能力、农业专业知识(2.7207),认为最不重要的是管理知识与技能、农业科学持续发展的(2.6758)和农业法律政策知识(2.6833);这与农业职业经理人的学历高低是紧密联系的,大部分的职业经理人都是高中及以下的学历,对法律知识和管理知识的了解比较少;由于在实践中,了解到更多关于农业的技能,因此农业操作技能在他们看来是最重要的,作为一个人,诚实守信的道德也十分重要的,农业职业经理人他们虽然科学文化素养偏低,但是思想道德素养还是比较高的。

在自我评价方面:自我评价最高的是优质农产品生产责任(2.3865)和领导与人际沟通能力(2.365),其次是示范辐射能力(2.3641)和持之以恒地坚持(2.3616)。农业职业经理人在进行农业生产经营的过程中,本着负责任的原则、有着从事农业的情怀因此在生产过程中都坚持生产优质的农产品,必要的人际关系对于农业职业经理人发展农业是有很大的帮助的;自我评价最低的是农业专业知识(2.2693)和管理知识与技能(2.2868);这就说明农业职业经理人目前还缺乏农业专业知识,也缺乏管理技能。重要性程度与自我评价均值差最大的是农业专业知识(0.4514)和农业操作技能(0.424),均值差最小的是优质农产品生产责任(0.3068);这是由于农业职业经理人的知识水平较低,而农业专业知识和农业操作技能在实际的生产实践中又是特别重要的因子而导致的偏差。

2.4 农业职业经理人自我评价与重要性的 IPA 分析

IPA 矩阵的交叉点为 2.7021(重要性均值)和 2.3278(自我评价均值)。将 IPA 矩阵分为四个象限,第一象限为高自我评价和低重要性区域,可以不特别关注;第二象限为高自我评价高重要性区,应该继续保持;第三象限为低自我评价和低重要性区,应该缓慢改进;第四个区域为低自我评价和高重要性区,应该集中改进其中的因子(图 1)。

风险承担能力(7)、示范辐射能力(8)、经验传承与分享(13)、优质农产品生产责任(22)、识别市场机会与能力(18)这五个因子的自我评价高、重要性程度低;农业职业经理人在进行生产经营的过程中,秉持着生产优质农产品的理念,向同行业的龙头企业学习他们的经验,以便在生产经营的过程中少走弯路,同时,由于农业生产的周期性和波动性较大,对农业职业经理人的风险承担能力要求较高,而且要根据市场的情况进行农业生产经营,所以农业职业经理人识别市场机会与能力比较高;从这五个高自我评价的因子中,可以看出当下农业职业经理人的道德素质水平较高。

领导与人际沟通能力(6)、计算机互联网操作能力(9)、诚信、正直、踏实(10)、持之以恒地坚持(12)、环境保护责任(21)这五个因子的重要性程度和自我评价都很高;农业职业经理人在这几个方面都做得比较好,农业素质和管理素质没有涉及,基本能力涉及两个因子,行业素质涉及一个因子,品质特征涉及两个因子,可以得知农业职业经理人的品质特征和基本能力相对于其他素质水平较高,而农业素质、管理素质、行业素质都还有很大的提升空间。

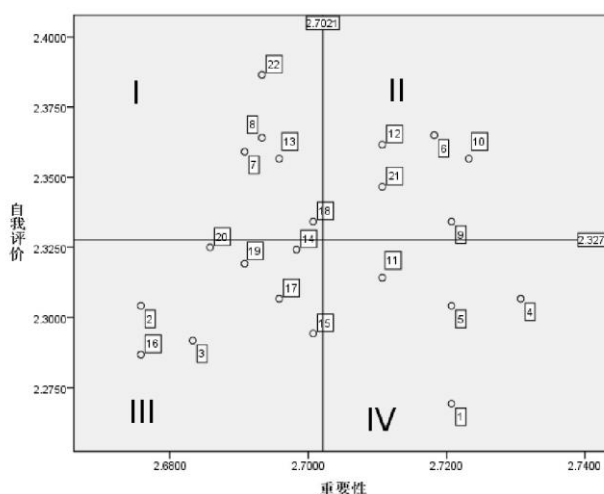


图 1 自我评价与重要性的 IPA 分析

农业科学持续科学发展观(2)、农业法律政策知识(3)、责任感强(14)、营销知识与技能(15)、管理知识与技能(16)、财务知识与技能(17)、职业认同(19)、职业精神(20)这八个因子处于重要性程度低和自我评价都很低的区域;由于农业职业经理人的文化素养普遍处于较低水平,因此他们对农业科学发展观、农业法律政策知识、营销知识与技能、管理知识与技能、财务知识与技能这些比较深层次的知识较为缺乏,平时也很少重视,所以他们的管理素质和农业素质处于较低水平。加上农业职业经理人才兴起没几年,这个队伍相对于其他的职业来说还没有得到大部分人的认可,因此他们的职业认同和职业精神还比较低;

表 1 职业素养调查研究结果

序号		观测变量	重要程度均值	标准偏差	自我评价均值	标准偏差	P-I 均值差	t-value 值	Sig.
1	农业素质	农业专业知识	2.7207	1.78656	2.2693	1.49408	0.4514	8.605350	0.000**
2		农业科学持续科学发展观	2.6758	1.77331	2.3042	1.48567	0.3716	7.519740	0.000**
3		农业法律政策知识	2.6833	1.79079	2.2918	1.47213	0.3915	7.825243	0.000**
4		农业操作技能	2.7307	1.81446	2.3067	1.45023	0.424	8.532915	0.000**
5	基本能力	生产经营能力	2.7207	1.81846	2.3042	1.44817	0.4165	8.011320	0.000**
6		领导与人际沟通能力	2.7182	1.79106	2.365	1.49411	0.3532	7.434416	0.000**
7		风险承担能力	2.6908	1.80392	2.3591	1.46994	0.3317	6.490238	0.000**
8		示范辐射能力	2.6933	1.77572	2.3641	1.45675	0.3292	6.775961	0.000**
9		计算机互联网操作能力	2.7207	1.75835	2.3342	1.46392	0.3865	7.305066	0.000**
10	品质特征	诚信、正直、踏实	2.7232	1.82775	2.3566	1.54273	0.3666	7.813017	0.000**
11		积极进取	2.7107	1.80862	2.3142	1.51361	0.3965	8.32398	0.000**
12		持之以恒地坚持	2.7107	1.81827	2.3616	1.53017	0.3491	7.57061	0.000**
13		经验传承与分享	2.6958	1.81169	2.3566	1.51493	0.3392	7.180106	0.000**
14		责任感强	2.6983	1.82927	2.3242	1.5181	0.3741	7.510475	0.000**
15	管理素质	营销知识与技能	2.7007	1.81665	2.2943	1.46908	0.4064	8.432194	0.000**
16		管理知识与技能	2.6758	1.8302	2.2868	1.44224	0.389	7.366773	0.000**
17		财务知识与技能	2.6958	1.78667	2.3067	1.43464	0.3891	7.758218	0.000**
18		识别市场机会与能力	2.7007	1.8194	2.3342	1.47413	0.3665	7.205969	0.000**
19	行业素质	职业认同	2.6908	1.8191	2.3192	1.4926	0.3716	7.04943	0.000**

20	养	职业精神	2.6858	1.80445	2.325	1.49162	0.3608	6.918257	0.000**
21		环境保护责任	2.7107	1.80308	2.3466	1.49233	0.3641	7.247153	0.000**
22		优质农产品生产责任	2.6933	1.81884	2.3865	1.5549	0.3068	6.307941	0.000**

农业专业知识(1)、农业操作技能(4)、生产经营能力(5)、积极进取(11)这四个因子处于重要性程度高,而自我评价低的区域;表明农业职业经理人急需提高农业素质,并且自己的信心不够,要通过加强农业职业经理人培训来提高他们的农业素养和生产经营能力,从而帮助他们树立起信心继续在农业领域创造好的收入。

2.5 农业职业经理人的职业素养分析

将农业职业经理人的职业素养分为职业道德、职业技能、职业责任、职业意识这四个部分,并分析了这22个因子在这四个部分的分布,并从IPA分析中得出这四个部分的重要性程度和自我评价之间的差距,从而得出存在薄弱的板块,并找出具体的影响因素。

职业道德:职业道德是每个从业者担负起自己的工作责任必备的素质,是从业者应具备的基本品质。22个因子中,有四个职业道德因子,包括“诚信、正直、踏实”、积极进取、持之以恒地坚持、经验传承与分享。诚信、正直、踏实(10)、持之以恒地坚持(12)的重要性程度和自我评价都很高;经验传承与分享(13)的重要性程度低、自我评价高;积极进取(11)处于重要性程度高,而自我评价低的区域;因此在职业道德板块,要培养农业职业经理人积极进取的职业道德素质,有助于促进农业职业经理人在农业领域的长期发展。

职业技能:职业技能是职业素养的重点,是指从业者在职业活动中完成工作或任务所应拥有的技术水平和能力。22个因子中,有十个职业技能因子,包括营销知识与技能、管理知识与技能、财务知识与技能、识别市场机会与能力、农业操作技能、生产经营能力、风险承担能力、示范辐射能力、计算机互联网操作能力、领导与人际沟通能力。营销知识与技能(15)、管理知识与技能(16)、财务知识与技能(17)处于重要性程度低和自我评价都很低的区域;因此这是可以缓慢改进的。示范辐射能力(8)、风险承担能力(7)、识别市场机会与能力(18)的自我评价高、重要性程度低;对于这三个因子可以不去特别关注。领导与人际沟通能力(6)和计算机互联网操作能力(9)的重要性程度和自我评价都很高;这是应该继续保持的。生产经营能力(5)、农业操作技能(4)处于重要性程度高,而自我评价低的区域;所以在职业技能板块,应该着重关注生产经营能力和农业操作技能,提高农业职业经理人的生产经营能力和农业操作技能。

职业责任:职业责任是从业者在生产经营活动中表现出来的对自己分内之事的态度和对承担过失的态度。22个因子中,有三个职业责任因子,包括责任感强、优质农产品生产责任、环境保护责任。责任感强(14)处于重要性程度低和自我评价都很低的区域;

优质农产品生产责任(22)的自我评价高、重要性程度低;环境保护责任(21)的重要性程度和自我评价都很高。因此可以看出职业经理人的职业责任素质还是比较高的,不存在需要继续提高的职业责任素养。

职业意识:职业意识是从业者或准从业者在职业认知的基础上逐步形成的对职业的观念与信念、态度。22个因子中,有五个职业意识因子,包括农业专业知识、农业科学持续发展观、农业法律政策知识、职业认同、职业精神。农业科学持续发展观(2)、农业法律政策知识(3)职业认同(19)、职业精神(20)处于重要性程度低和自我评价都很低的区域;农业专业知识(1)处于重要性程度高,而自我评价低的区域;因此在职业意识板块,要提高农业职业经理人学习农业专业知识的意识,有利于帮助农业职业经理人更好地理解农业,以便于在之后的学习、生产操作过程中更好的利用农业专业知识来解决所遇到的问题。

3 建议

第一,国家要普及教育,加快九年制义务教育到十二年义务教育的步伐。农业职业经理人大多对农村有深厚的情谊,但是缺乏积极进取的心态,安于现状,一个重要的原因是他们知识水平有限,遇到困难时处理问题的能力较低。目前城市的教育体系较为健全,成人教育、职业院校、民办院校在大城市都较多,而广大的农村地区教育还比较落后。因此,加大农村教育投入,提高农村教育水平;随着九年制义务教育的普及,全国人口的教育水平在逐步提高,但是此时农村成人教育尚未开放,要普及成人教育;也要加大对农村地区职业技术学校的支持,让更多的止步于高中的青少年有更多的选择机会,通过职业技术学校 and 成人教育使得未来有可能发展成为农业职业经理人的专业知识和职业素养得到提高。

第二,加大对现代农业的支持和扶持力度,促进现代农业的发展,并且制定相关的法律政策措施来促进和宣传农业职业经理人的发展,为农业职业经理人的发展保驾护航;优化社会环境,提高社会对农业职业经理人的支持和认可。

第三,加强对现有的农业职业经理人的培训,目前的农业职业经理人生产经营能力水平和农业操作技能水平较低,通过与高等农业学、农业研究院等教育科研机构合作,提高农业职业经理人的农业知识和操作技能。在培训前进行农业职业经理人培训需求分析,了解农业职业经理人对培训的需求,根据培训的需求设置培训内容;在培训过程中要注意观察农业职业经理人的学习过程,与他们互动,解答他们的疑惑;在培训结束后,对农业职业经理人的培训结果实施跟踪调查,根据培训实施后的反馈效果,来改进培训强度和培训方式,完善培训体系,提高培训实施效果。

第四,建立新的标准体系,提高农业职业经理人认定门槛。一方面,有利于提高农业职业经理人这一个群体的职业素养;另一方面,也从另一个角度促使想要评选农业职业经理人的人群自己通过不同的渠道和方式主动地提高自己所缺乏的那部分技能。

第五,政府部门应当加大对农业职业经理人的宣传,一方面吸引越来越多懂知识、有才能的人进入农业职业经理人领域,另一方面也提高农业职业经理人这个职业的美誉度,让更多的人认可这份职业,帮助现有的农业职业经理人树立起积极进取的心态,有助于他们在农业职业经理人这条道路上走得更加久远。

4 结论

本以四川省农业职业经理人为例,构建农业职业经理人的自我评价与重要性评价指标体系,对农业职业经理人的重要性和自我评价进行调查。分析农业职业经理人职业素质现状,得出当下农业职业经理人的职业技能存在生产经营能力和农业操作技能低的问题、缺乏学习农业专业知识的职业意识、有着很低的积极进取的职业道德。因此,通过普及教育、加大农业职业经理人的宣传、加强培训、提高准入门槛等措施来一步步提高农业职业经理人的职业素养。

参考文献:

- [1]金瑾.乡村振兴战略下的农业职业经理人培育机制改革——以四川现代农业职教集团为例[J]. 职业技术教育, 2018(21).
- [2]徐凡弟.农业职业经理人的素养培育策略研究[J]. 湖北广播电视大学学报, 2019(03).
- [3]李辉.新生代农民工职业素养教育体系构建途径浅析[J]. 职教论坛, 2015(36).
- [4]王桂芳.试论职业意识与现代人的职业素质构建[J]. 职业技术, 2011(10).
- [5]李丹.农业职业经理人职业道德建设研究[D]. 福州:福建农林大学, 2015.

[6]金瑾. 乡村振兴战略下的农业职业经理人培育机制改革——以四川现代农业职教集团为例[J]. 职业技术教育, 2018(21).