
关于区域基础教育高质量发展共同体建设的思考

徐立峰

启动区域基础教育高质量发展共同体建设，是在全面办好每一所学校的同时着力提升区域基础教育综合竞争力重要举措。通过高质量发展共同体建设全面推动区域内学校优质、均衡、特色发展，形成“优势互补、资源共享、互惠互利、共赢共进、填谷筑峰、公民协同、协调发展”的区域教育新格局，建成一批新优质学校 and 高质量发展品牌学校，重点在于整体设计体现正确思想导向、体现组织架构优势的一系列工作任务。

一、加强顶层设计, 共育办学文化

1. 加强顶层设计。各共同体要深入分析共同体学校、惠山教育发展历史现状，深入思考教育发展未来样态，准确把握惠山教育高质量发展的策略要求、目标定位，结合各校（园）发展实际、文化特色、教育教学优势和亮点，再一次思考并审议学校文化与办学哲学，梳理共同体各成员学校育人文化的共性与个性，凝炼出共同体发展愿景及基于共同体发展价值引领下的办学文化。在此基础上明确总体发展目标和年度工作重点，明晰发展路径，制定好共同体建设规划和实施方案。

2. 强化项目驱动。各共同体要围绕共同体发展目标，将共同体需要重点攻关课题作为建设研究项目，并将项目分解成若干个子项目，通过一共同体一主项目，一校一子项目的“布点”研究，高度关注教育发展、课程改革的前沿研究，深度融合，深度研讨，着力解决区域教育高质量发展、教育教学管理、课堂教学改革、教师队伍建设、育人方式创新等方面重点难点问题，有效破解发展瓶颈，以共同体发展带动各成员学校协同发展。

3. 加强专家指导。各共同体要聘请专家组对各共同体及成员学校进行科学诊断，围绕共同体育人愿景、发展目标和学校办学文化，对共同体发展规划、实施方案、研究项目进行可行性论证，确保规划、方案、项目设计的前瞻性和实效性。要充分挖掘优质教育资源，邀请区内外专家，定期指导各成员单位开展各项教育教学活动，根据共同体研究项目适时调整校本研修和教研建设的内容和方法，进一步优化工作策略。

二、健全管理制度, 共商治理体系

1. 健全管理制度。各共同体建立校长联席会议制度，定期召开工作例会，围绕科学管理制度，共同磋商共同体建设中的管理问题。制定合作互助的共同体办学章程，围绕教师发展、教育科研、学生活动内容，研究制定分学期共同体建设工作计划和项目活动内容，统筹策划、组织实施开展各项活动，及时总结共同体建设的做法与经验，研究制定下阶段工作举措和活动内容。

2. 优化治理体系。各共同体要围绕教育改革发展、高品质高中建设、新优质学校建设、学校教育教学管理的关键问题，促进共同体内理念共识、文化共融、经验共享。通过开展“校长课程领导力”“办学思想研讨”“现代学校治理体系建构”等主题的校长论坛，进行深入研讨，共同探讨现代学校的治理体系，在治理文化、治理框架、治理制度等方面取长补短；在自上而下与自下而上、在条线与块面、在民主与集中、在封闭与开放、在人文与科学之间寻求平衡，实现各校管理能力的全面提升。

3. 下移管理重心。各共同体要建立校际间基于教研组建设、学科建设和学生社团建设的联动机制，将管理触角延伸到共同体内每一个教研组、每一名教师和每一位学生。提高共同体建设相关活动的成效，使共同体建设能落到实处。

三、围绕课程建设, 共创优质课程

1. 共建课程资源。各共同体要将三类课程进行有机整合, 要与学校特色建设相结合, 对基础型课程校本化实施的策略、拓展型课程跨学科模块的构建、探究型课程生本化组织的方法等内容进行选择研究, 深挖内涵, 彰显个性, 不断提高学校自主发展能力, 着力构建“五育并举”的课程和育人体系。要汇聚组内成员学校以及社区资源, 建设具有各共同体特质和地域特色的优质课程开发、共享、配送机制, 促进优质课程资源共研共享。各成员学校校应根据学校历史、地域、资源、师资、环境等的不同, 编制具有个性化的特色课程规划方案和课程纲要, 使共同体内的课程文化相互照应。

2. 共享实践基地。共同体各成员学校要充分挖掘区域传统文化和开放多元的社会实践教育资源, 结合学校办学特色, 通过与企业、社区、高校合作等多种途径, 建设与区域特点、办学文化相融合的特色课程实践基地。要打破校园围墙界限, 共享学校设施场馆、校外课堂、教育实践基地等教育资源, 提高资源利用率, 实现教育资源有效供给。可以通过特需教师走教、特色教师轮校等方式, 满足学生多元化个性化发展要求; 也可探索尝试特长生“走校”的形式, 接受个性化教学指导。

3. 优化课程实施。各共同体定期召开专题研讨会, 对课程建设、前瞻性教改项目建设、课程基地建设或薄弱初中质量提升工程、小学文化特色项目建设、幼儿园课程游戏化项目建设等进行专题研讨, 交流经验, 取长补短, 实现优势互补。要围绕以学习为中心, 为学习设计教学的课堂教学研究, 探索以“大单元”“大主题”“任务式”“情境式”“项目化”等学习方式研究, 破除学科界限, 实现“五育”融合发展, 切实提升学生核心素养。

四、优化教研合作, 共研教学变革

1. 深化教学教改。各共同体要以问题为导向, 聚焦课题研究, 突出主题引领。要立足课堂, 通过研讨课、观摩课、专题活动、专家讲座等方式, 汇聚共同体内正高级教师、特级教师、名师、学科带头人等骨干教师的教育智慧, 通过每学年一次的“课程教学改革专题研讨活动”等方式加强课堂教学研究, 科学凝炼基于核心素养培育的教育主张, 积极建构基于核心素养培育的课程实施范式, 积极探索促进学生全面发展的育人方式, 不断深化课堂教学改革, 提炼惠山课改新经验和新样本。

2. 改进校本研修。各共同体要变革改进校本研修方法, 创新校本研修模式, 拓宽合作渠道, 拓展合作范围, 提升合作水平, 在教育管理、教科研成果推广等方面加强合作与交流。进一步放大各成员学校校本研修的规模和效益, 让共同体内更多的教师参与高效的校本研修活动。要加强共同体内学科基地建设, 将学科基地下放到相关成员学校。每个学科基地要围绕本学科加强教学研究, 形成特色。各共同体要围绕主题每个月举行一次以上高质量的学科专题研讨活动, 提高研修实效, 扩大学术影响。

3. 开展教学展评。要加强教研成果的共研共享。各共同体要通过开展共同体校本教研开放日活动来推介分享教学改革阶段性成果。区教育局要搭建平台, 定期开展校本教研和课堂教学展评活动, 以评促研, 以评促教, 提高教学研讨实效。通过展评活动推选若干课改先进集体、个人以及区级优质课, 奖励在共同体教研合作中作出突出贡献的学校和个人, 共享各共同体及成员学校在课程教学改革中的成果。

五、聚焦教师发展, 共培师资队伍

1. 扩大教师交流。各共同体要建立共同体内教师信息资源库, 摸清各学科教师结构、骨干教师资源及各校师资需求。在每年暑假前要对各成员学校教师交流进行规划, 按照教师交流不低于 18%、骨干教师不低于 20%的比例进行轮岗交流, 并将教师交流方案于暑假结束前报区教育局组织人事科备案。通过教师轮岗交流促进共同体内校际教师结构、教育骨干相对均衡, 实现教师资源优质配置。

2. 强化专业引领。成立共同体内班主任工作室、名师工作室、学科培育站，研究教育教学实践中的重要问题，充分发挥骨干引领作用。成立名品项目工作室，打造共同体教育项目品牌。共同体内通过校际会课、名师会诊、专题合作、教学互访等形式深化教学研讨，推进课堂教学改革。加强教师发展基地学校建设，除依托区省、市教师发展基地学校建设外，建立区级教师发展基地学校培育制度，各共同体还可以结合学科基地成立相应的学科教师发展基地，筛选编制教师培训课程，针对学科教学和课堂教学，开展新教师岗位培训，加速教师专业发展。区教师发展中心相关人员要及时并全程加强督促、指导课程编制与培训过程，确保培训成效彰显。

3. 促进教师发展。各共同体要根据实际成立学科中心组，制定共同体内部教师培养计划，组织教师开展各类教育教学研讨、评比活动和主题论坛活动，为教师的专业成长搭建更为丰富的平台。帮助教师完善个人职业发展规划，以目标、理想激励教师投身到教育教学研究之中，提升教师的专业化水平。区教育局健全完善教学骨干、德育骨干教师的评选、考核机制，激励教师专业发展，形成教师业务成长有痕迹、青年教师快速成长有方向、骨干教师突出贡献有示范、教育名家发展有辐射的良好态势。

六、搭建互动平台，共建优质资源

1. 打造线下互动平台。各共同体要注重开展多条线多层次多形式的交流互动活动，特别要注重教育教学的研讨交流，建立学科教研小组，共同培训、共同研修、共同备课、共同磨课、共同展课、共同议课，通过开展丰富多彩的教研活动，实现共同体内校际间教育理念与教育方法的互鉴互通。

2. 打造网络交流平台。各共同体要基于已建立的区级云教研平台，构建基于互联网、大数据、人工智能等新技术和手段的线上联合研究新机制，不断丰富优化涵盖学校各项工作的共同体内部网络学习、研究、交流等共享资源，使每所成员学校都能充分共享优质教育资源。开展“互联网+学习”“互联网+教研”等“互联网+”的项目实践活动，建立共同体全域数字化管理系统平台，建立教育信息共享资源库，打造网络教学共同体，全面建成共同体内共享的“云教研”室，实现共同体校际间资源互联互通。

七、完善评估机制，共享建设成果

1. 强化绩效激励。建立共同体内部考核奖励机制，各共同体要切实发挥组织协调作用，根据前期制定的共同体成员学校（幼儿园）发展责任目标，制定切实可行的自评方案，对在共同体建设中表现突出的组织及个人，给予奖励，并及时总结宣传其成功经验。区教育局对共同体建设年度计划落实、研究进展评价及阶段成果取得等进行综合评比，运用绩效奖励机制对成效突出的共同体学校予以奖励性绩效工资倾斜。

2. 打造展示平台。各共同体要增强成果宣传意识，对于有借鉴价值、辐射意义的成果，在一定范围内进行展示，区教育局对确有推广价值的共同体建设研究成果予以扶持和奖励。要改变以往单纯的结果式、结论式、静态化的经验传播方式，在关注共同体学校发展结果的同时，更要注重学校在共同体内发展的过程化、可视化、动态化的经验共享新模式的应用与推广。

3. 提炼样本经验。区教育局组建专业团队对各教育高质量发展共同体进行深度调研，开展个案实证研究，诊断分析问题，进行跟踪服务指导，构架问题解决的行动模型，发掘与提炼符合“区域基础教育高质量发展共同体（组团）建设”的示范案例和学校样本，形成教育高质量发展惠山经验和惠山样本。

为保障各项工作的有效落实，区教育局将成立区域基础教育高质量发展共同体建设工作领导小组，设立专项经费支持共同体的日常运作，加强共同体建设的过程管理，并拟定共同体建设督导考核细则，不断完善考核评价机制，定期组织召开共同体研究成果交流活动，提升共同体及成员学校的社会知晓度和影响力。

（作者单位：无锡市惠山区教育局）