

# 基于贵州省金融发展点的“货币银行学”

## 课程教学范式改革应用研究

向 岚

( 贵州财经大学 金融学院, 贵州 贵阳 550025)

**【摘要】**贵州作为我国大数据发展的先行者和探索者, 贵州金融有望成为西南地区最具影响力的金融中心以及大数据金融创新集聚地。在此背景下, 贵州对于应用型金融人才的需求无疑将更具有倾向性。因此, 我校金融专业的培养目标定位为地方经济金融发展输入应用型人才, 而人才培养目标的实现是依靠教学的各个环节、各门课程逐步实现的。而“货币银行学”这门课程在金融学基础学科中起承至关重要的作用。本文结合省域金融发展点进行的课程教学范式改革, 针对案例教学环节、实践环节、科研方向培养、评分环节进行了改革尝试, 旨在提高本门课程教学的实用性, 以培养适应社会需要的高素质创新人才。

**【关键词】**省域金融; 货币银行学; 范式改革

**【中图分类号】**G642. 3

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673 - 6133( 2018) 04 - 0056 - 04

### 一、引言

在大数据产业在贵州扎根发展的背景下, 贵州的大数据行业已经走在了中国乃至世界的前列, 建立了全国首个“大数据”交易所和首个“大数据”战略重点实验室, 大数据金融获得了开创性的发展。目前我省已将大数据产业的发展放置战略发展高度, 贵州金融有望成为西南地区最具影响力的金融中心以及大数据金融创新集聚地。在此背景下, 贵州对于应用型金融人才的需求无疑将更加有倾向性, 而应用型人才是地方本科院校培养人才的目标, 如何在课程改革的体现应用型人才成为各个高校课改讨论焦点。[1]

我校金融学专业人才培养目标定位是为地方金融发展培养应用型人才。根据数据统计, 我校金融学专业大多数生源来自于贵州省内, 已毕业的学生中超过 70% 的就业在贵州省内。所以这个背景之下, 培养地方性金融人才需要在授课体系中将省内经济金融经济情况列为讲授环节的重点内容, 既有利于对理论的理解也有利于对地方经济的了解, 同时也契合金融学为地方培养应用型人才培养目标。

“货币银行学”作为经济学、金融学专业的一门基础理论课程, 也是金融学专业学生进校以后接触的第一门专业理论课程, 该课程涵盖宏观金融理论、微观金融理论等知识内容, 既揭示了金融的运作机制与规律性, 又阐明了金融学科所研究的范畴、重要内容结构及其各部分之间的内在联系。是为学生进一步进行更具体的专业课学习的一门基础课程, 主要是给学生奠定经济、金融学的理论基础, 该门课程是否掌握扎实直接决定了学生对后续专业课的学习是否能够取得好的学习效果。因此该课程的教

**收稿日期:** 2018 - 08 - 04

**基金项目:** 2016 年贵州省本科教学工程项目: “基于贵州省金融发展点的《货币银行学》课程教学范式改革应用研究”( 项目编号:6016018)。

**作者简介:** 向 岚( 1982 - ), 女, 贵州贵阳人, 贵州财经大学讲师。主要研究方向: 金融史。

学效果对筑牢学生专业基础、培养学生基本素养至关重要。而该门课程的传统教学中存在问题：授课模式、内容单一没有基于省域金融内容欠缺导致培养目标的方向吻合度不够、考核形式单一、实践环节针对性不强等对课程教学效果有影响。

基于以上背景，在“货币银行学”课程授课各环节中，课题组结合省域金融发展点，改革了理论教学中的案例教学环节、调整了实践环节开展方式、改革了教学评价评分标准、增加了教学环节中科研能力训练环节。在以上教学改革措施下，经过两个教学年度的授课，学生省域金融情况的了解程度明显加深、专业知识综合分析能力显著提高，逐渐符合金融人才培养标准。

## 二、“货币银行学”课程介绍

货币银行学是大学经济学所有专业必修基础课，也称为金融学。内容涉及金融基本理论、金融宏观分析、金融微观分析。因为现代市场经济就是货币经济，是高度发达的信用经济，不懂货币银行学就不懂得现代市场经济。毋庸置疑，货币银行学必然是金融专业、投资专业学生的必修主干课。货币银行学以货币这一市场经济最为普遍的现象范畴作为探讨起始点，分析了货币的产生、本质、功能及与国家范畴相联系的货币制度演化；从货币支付手段引发出信用范畴，并探讨了现代市场经济中的商业信用、银行信用、国家信用等主要信用形式，以及各种信用工具和衍生金融工具的运作机制；从信用借贷行为的报酬又进一步引伸出利息与利率理论范畴，分析了市场利率决定、利率调节等机制；再从市场经济基本信用形式，即银行信用分析出发，探讨了现代商业银行、中央银行运作机制与调控机制；以直接信用与间接信用分析进入现代金融市场运作机制探讨，包括对货币市场、资本市场、外汇黄金市场运作分析；相关联延伸到国际贸易中的国际收支、外汇、外汇储备等范畴。

以上述基本金融范畴为理论基石，货币银行学向宏观视角延伸，深入探讨现代市场经济运行中的货币需求理论、货币供给理论、货币供求均衡理论、通货膨胀与通货紧缩理论；并进一步从理论与实际操作模式上探讨中央银行调控机制下的货币政策、货币政策工具、货币政策目标、货币政策传导机制等市场经济中的宏观调控理论范畴。全球经济一体化及金融化趋势所引发的金融风险以及金融监管问题探讨；计划经济中的金融压抑与市场经济中的金融自由化对经济增长的影响；现代金融市场中令人眼花缭乱的各种衍生金融工具设计、创新，与金融工程新兴学科的兴起等，这些内容属于介绍范畴。

在实践教学过程中，“货币银行学”的授课方式也不断发生变化，逐渐适应学生和社会需求。但是仍然存在很多问题，课程教学主要内容放在了宏观经济分析，而把微观内容放在了比较次要的位置，学生能够分析宏观经济运行，却不能掌握微观企业、金融机构的运行原理，在日后工作岗位上缺乏实践能力。还有，国内没有相对权威的教材，大多院校采用的都是国外教材，所涉及的案例也都是国外案例，学生对这些国外案例缺乏一定的敏感度。[2]

此外，不能明确区分培养层次，针对不同年级层次、学历层次所提供的授课方式、内容授课甚至用的教材都完全一致。一般对于低层次的年级，应该在授课方式以老师指导为主，学生实践为辅。对于学历层次高的学生应该加强社会实践，加强对于金融机构和经济运行的了解，甚至可以采取讨论、讲座、论坛方式形成自己对这门课程的理解。课程内容不能紧跟金融行业发展，课程体系缺乏系统性。[3]

## 三、教学改革措施

1. 搜集省域金融案例素材、进行学生参与式案例编撰教学。采用素材式案例教学，引导学生搜集、利用省域金融素材开展案例讨论，并参与案例分析、设计、撰写在“货币银行学”课程范式改革课堂授课环节中，大量的理论需要采取案例分析的方式来帮助理解，同时在该课程范式改革的设计中，也有大量的案例讨论及要求学生进行独立课后研究的内容。传统的金融案例多为成熟案例，大都具有完整的分析体系和结论，虽然有利于学生对知识的学习巩固，但在启发学生探索、创新性思考上有所局限，同时大多来源于其他地区和国家难免让学生感觉不够具体形象。[4]

因此，此次教学改革中，课题组搜集大量省域内的金融案例素材，并将素材内容以完整案例或不完整案例形式引入案例授

课环节，引导学生参与案例分析，同时有针对性地将授课学生分组，利用身边、省域内的金融经济素材，思考、探讨，设计、撰写案例。在近两个学年度中有 200 人次的学生参与了案例素材的搜集，提供、补充完善有效素材上百条。在授课过程中，学生将身边的案例素材进行分析研究、资料数据不够完善时，学生利用课余时间进行实地走访、数据搜集等，分析——调查——补充——分析——完善，在这一反复循环的过程。

## 2. 课程实践学时环节结合学生非教学学时实践环节，利用学院实习实践基地开展素材搜集、研究式实践教学。

传统实践教学大多采取统一参观模式，多以“看”为主，学生的主动思考、参与度不太理想。因此在实践环节设计上，增加了“思”和“研”的内容。[5] 将实践环节分成两个部分。

一是课时内的实践教学采取安排学生统一实践的形式进行，结合授课内容及知识构成，以走访金融部门、观摩金融实践、参观金融知识展览等方式开展。

二是协调学生利用课余时间以小组分散模式至相关机构和部门进行实地实例搜集、调研省内金融、经济素材。让学生具体参与一项金融实践案例的编撰，从资料搜集、整理到分析结论的全过程，这样的实践教学和课程理论知识更好的结合，对于培养学生的分析能力、应用能力和科研能力都有很大的帮助。

## 3. 利用解决省域经济金融问题的思路，帮助学生建立合理的科研方向。

无论是目前基于国际领先地位的大数据金融，还是国家重点关注的农村金融领域等，都是具有研究意义和研究价值的，而这些问题也是贵州省内目前无论在理论领域或者是实践领域都关注的问题。作为金融专业的学生对这些现象和问题需要有一种持续研究的态度和过程。

在授课内容中，在理论讲授和案例教学分析的过程中，特别是在素材的整合完善环节中，引导学生将理论知识、实践经验和身边省域金融发展点结合，将分析本省的经济、金融现象和解决本省的经济金融问题作为科研方向，既有利于更加了解省域经济情况也有利于学生在持续的专业知识学习中构建正确的科研方向。同时，在课程论文、实践环节、专业实习环节的内容设计上有针对性地要求学生系统性地对这些问题开展研究，并以作业、实践、实习报告的形式形成和累计一定的研究心得和成果，有利于学生构建目标明确、内容丰富的科研方向和基本结构。

## 4. 改革课程综合评分结构，建立科学有效的正向激励机制的评分体系。

课程评分体系是指引学生学习方向的重要内容。是实现教学目的、反馈教学成果的重要环节。正确的激励机制就能起到正向的激励效果，面对成型已久的知识体系、在目前网抄现象严重的环境下怎样有效地调动学生主动思考学习的积极性是设计课程评分体系的重要考虑环节。

在理论授课环节由于很多分析素材来源于省域金融内容，在引导学生对身边的经济金融现象进行分析研究的过程中，构建起学业评价结果的环节包括：省域案例素材调研搜集、分析撰写；实践学时环节、课程论文环节；课堂讨论及小组汇报环节；以上环节都要围绕学生开展研究的主题进行，每一环节设计的反馈内容，如课堂论文、实践报告、小组汇报内容均围绕研究主题形成体系。

在这里教学反馈体系中，根据反馈内容既便于观察其参与过程，也有利于诱发其兴趣，并且非成熟案例没有相对完善的分析解答体系也能有效避免“网络解答”现象，同时也迫使学生只能依靠自身去分析解决问题。将学生亲身参与的现象、案例的分析研究过程和成果作为衡量学生课后工作量的标准，在此基础上建立一个科学合理，体现工作质量和工作劳动的评分体系，

有利于正向激励机制的建立。

## 四、教学改革效果

激发了学生的学习兴趣并且提高了学生的探索创新能力。同时有侧重和针对性的案例素材的提供让学生既了解了我省金融发展情况及现状，也加深了对理论、现象的直观理解和印证，极大地提高了学生运用理论、调查研究和分析实际问题的能力，教学效果十分突出。同时，素材的整理、搜集形成了省域金融案例库的核心内容，对教学资料的累计和教学效果的推广具有重要的意义。

在教学实践环节中，学生的参与度明显提升，并且围绕金融理论实践开展撰写的实践报告质量也有所提高，熟悉了金融部门的实际运作，了解了金融理论与实践的发展，也知道了更多关于未来就业的方向和作为一个金融人才在社会中的责任，不仅仅是成为专业人才而是金融经济领域的通才。

在贵州大数据发展的时代背景下，意识到了大数据技术在未来的发展中将极大地促进生产率的提升，生产部门也会迎来一次全新变革，对于传统生产工业部门，大数据技术的应用会积极运用到生产、组装、营销、售后、反馈等各个环节。而对于金融企业更是一场变革，大数据金融相关理论还处在初级阶段，但是也通过平常教学与课后实践认识到目前金融企业尤其是银行对于这项技术的逐渐运用。[6]

## 五、结论

随着贵州大数据产业的迅速发展，大数据金融已经成为金融行业发展的必然趋势。在财经院校金融人才培养上面，也应该结合贵州大数据发展大势，培养顺应时代发展、符合社会需要的应用型金融人才。财经高校培养人才不仅仅是为银行、证券、保险等大型金融机构输送高级管理人才。这种人才培养模式已经渐渐不符合大数据时代发展的要求的，而是应该培养从事各种更微观的金融事务处理工作或金融相关的各种服务工作，能够熟悉金融技术操作、金融产品设计与定价、金融分析、金融风险管理等高技能的金融人才。[7]

而“货币银行学”教学范式改革就是培养和提高学生自主学习、自主创新和实践的一场课程改革，旨在提高本门课程教学的实用性。以省域金融为立足点，结合理论教学与实践教学相结合的方式，加强学校与金融企业的合作，如增加学生到金融企业实习的机会，加强双方的人才互动交流；开展实验室教学方式，如模拟银行等金融机构，注重进行操作实训；重视学生组织的作用，如模拟股票投资与开展金融知识与技能比赛等更好地契合人才培养目标，满足社会对应用型人才的需求。

### 参考文献：

[1] 于强. 应用型本科院校金融学专业实践教学范式的研究 [A]. 香港环球科研协会. Proceedings of 2nd International Conference on Humanities Science, Management and Education Technology (HSMET 2017) [C]. 香港环球科研协会, 2017: 4.

[2] 吴英杰. 后危机时代的高校金融教学改革：理论发展与实践模式 [J]. 广东技术师范学院学报, 2012, 33(07): 126 - 129.

[3] 王晓军. 论现代金融人才培养与高校金融教学改革 [J]. 当代经济, 2008(07): 116 - 117.

- [4] 张杰, 臧文君. 论高等院校课程教学范式的转变 [J]. 江苏教育学院学报(社会科学), 2010, 26(09): 55 - 57.
- [5] 黄蕾. 金融学教学模式改革探析——基于金融职能范式转变的视角 [J]. 商, 2013(20): 189 + 187.
- [6] 何晓瑶. 基于应用型人才培养的本科经济类课程研讨式教学模式研究——以《中国对外贸易发展概论》课程为例 [J]. 中国市场, 2016(46): 206 - 209.
- [7] 朱波, 李皓. “实证金融学”课程教学改革研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2009(12): 221.