

江苏高职院校国际职业资格证书教育研究

李传彬

(无锡商业职业技术学院国际教育学院, 江苏无锡 214153)

【摘要】随着全球经济一体化进程的加快, 日益加剧的国际竞争促使我国企业越来越重视国际专业标准及其制定权。由于受到政府政策、企业用人待遇和高职院校重视程度等客观因素的限制, 江苏省大部分高职院校在国际职业资格证书的教育和培训中没有达到政府设定的发展目标。只有提高政府政策统筹和支持力度, 推动企业创造有利的用人环境, 加强高职院校教育改革和投入, 才能全面有效推进高职院校国际职业资格证书教育和培训工作。

【关键词】江苏省; 高职院校; 国际职业资格证书

【中图分类号】F710

【文献标识码】A

【文章编号】1671-4806 (2016) 05-0080-04

自 20 世纪 90 年代以来, 作为国际标准引进的重要形式, 国际职业资格证书的引进、教育和培训逐渐受到我国政府、企业、高校等各相关方面的高度重视。根据国家职业资格工作网等提供的公开信息, 2000 年至 2009 年 10 月, 我国原劳动和社会保障部、国家外专局和审计署等政府部门先后正式批准引进了 140 余种国际职业资格证书, 加上民间渠道 20 多种, 为国际型职业技术人才的培养创造了良好的环境^[1]。

一、国际职业资格证书的概念和意义

一般而言, 国际职业资格证书是指在相关专业领域有影响力的国家、组织、机构或企业, 按照国际惯例制定职业技能标准或任职资格条件, 按照严格的程序对劳动者的技能水平或职业资格进行客观公正、科学规范的评价和鉴定, 对合格者授予相应的国际通用的职业资格证书。国际职业资格证书具有两个属性, 即职业性和国际性。一方面, 它是一种职业资格证书, 是持有者具备某种职业所需要的专门知识和技能的资格证明; 另一方面, 它具有国际流通性, 在世界范围内得到较多国家、行业协会和企业的接受与认可。

国际职业资格证书引进对于职业教育具有十分重要的意义。首先, 从国家层面看, 国际职业资格证书的引进有助于建立现代职业标准体系。由于国际职业资格证书是相关专业国际先进标准的代表, 拥有健全的管理制度、完善的职业标准、严格的质量控制、科学的考评体系和周密的考核流程等优势。国家将本土职业资格体系与国际职业标准相结合, 可以为高水平、中外互通型复合型人才的培养创造有利的环境。其次, 从高职院校看, 国际职业资格证书的引进有助于加快专业与国际标准接轨。通过引进, 高校可以更新教育和教学理念、优化专业设置、完善课程体系、改进教学方法, 建立有自己特色的国际标准体系。同时, 高水平专业标准的引进可以提升其人才培养规格、提升学生技术和技能培养水平, 为企业提供高质量的产品, 使高职院校在校企合作中处于更加主动的地位, 为人才培养赢得更多的企业资源。第三, 从企业层面看, 国际职业资格证书的引进是提高国际竞争力的重要路径。求职者通过国际职业资格的认证, 意味着他们已经掌握了企业需要的相关专业的最新知识和技能, 可以为企业了解行业发展前沿技术、增强对新技术的应用和开发提供重要支撑。

收稿日期: 2016-08-27

基金项目: 江苏省教育厅高校哲学社会科学基金资助项目“江苏省高等职业资格证书国际化发展机制研究”(2013SJB880079); 2011 年度江苏省优秀中青年教师和校长境外研修计划

作者简介: 李传彬 (1966—), 男, 山东枣庄人, 副教授, 硕士, 研究方向为外国语言学理论、中外教育合作交流。

二、江苏高职院校国际职业资格证书教育现状

最近几年,江苏省积极推动国际职业资格证书的引进工作,通过制定相关政策和规划,鼓励和支持职业院校开展国际职业资格证书教育和培训。如《江苏省教育厅关于推进中外合作办学高水平建设的意见》指出,鼓励职业院校通过中外合作办学积极引进国际通用职业资格证书,到2015年,职业院校15%左右的专业课要与国际通用职业资格证书对接^[2]。《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》则明确指出,实施国际通用职业资格证书引进计划,到2020年,职业院校20%以上的专业课要与国际通用职业资格证书对接^[3]。

然而,高职院校在国际职业资格证书教育和培训方面的实际成效,与主管部门的期待还有很大的差距。为了全面了解全省高职院校在国际职业证书教育方面的现状,为我省相关工作提供有益的借鉴,自2013年6月至2015年9月,课题组开展了一系列的调查和研究工作。调查和不完全统计表明,在江苏省85所高职院校中,有43所合计引进了201种职业证书,占全省高职院校的51%,全省每所高职院校平均拥有2.4种。按照每一种证书对应一个专业计算,则仅有11所院校的国际职业资格证书达到了省教育厅的要求目标,即国际职业资格证书占其专业总数的15%。据公开信息统计,2015年全省85所高职院共开设2820余个专业,平均每个学校开设33个,而国际职业资格证书占专业比例仅为7.3%。因此,国际职业资格证书的平均拥有量远远低于教育厅的15%的要求,发展的空间还非常大。

三、江苏高职院校国际职业资格证书教育问题

(一) 政府相关政策支持力度明显不足

首先,缺乏对国际职业资格教育的统筹规划和支持。教育部门虽然出台了一系列指导性的文件,对高职院校国际职业资格证书教育给予引导,同时把国际职业资格证书教育培训列入各校人才培养水平基础数据的统计系统,作为对高职院校量化评估的依据,促进了高职院校重视,但是在国际职业资格证书资源引进、指导、管理方面缺乏系统的可操作性方案,在财政方面缺乏支持性措施。许多院校希望开展证书引进和培训,但是苦于找不到相关资源,有的甚至对于哪些证书属于国际职业资格证书都不甚了解,难以推进相关工作。

其次,缺乏对学生获取国际职业资格证书的政策支持。由于引进证书的成本通常较高,而学生的经济承受能力较弱,部分院校为了推进国际职业资格证书教育和培训,只能采取自筹资金予以补贴。在现有的学生奖励和资助项目中,缺乏针对职业资格证书考试或培训方面的专项支持,不利于学生重视和获得国际职业资格证书。第三,购买企业职业培训成果方式不够完善。

鉴于国际职业资格证书的先进性特质,开展该项培训是企业贴紧行业和专业最新标准,推动企业更新和发展的重要基础。但是由于企业受自身发展理念、管理者视野和劳动力继续教育成本等因素的限制,企业开展国际职业资格证书培训的积极性不高,缺乏相关的人才使用优惠政策。市场驱动无力,高职院校开展相关教育和培训的积极性自然不高。

(二) 企业尚未形成有利的用人环境

调查研究表明,企业对于国际职业资格证书的认识并没有达到应有的高度。经过30多年的改革,我国在经济上与世界已经形成较为广泛的融合。江苏的企业与国际经济接轨较为深入,对于国际标准接受已经较为普遍。在许多企业看来,持有高级国际职业资格证书者属于高级人才,但是持有较低级别的国际职业资格证书的高职院校毕业生并没有明显的就业优势,因此也不需要给予特别的优待。没有了用人市场的良好待遇驱动,高校和学生就失去了相关动力。

(三) 高职院校的推进力度不够大

由于不同地区间经济发展的不平衡，江苏高职院校在国际职业资格证书教育和培训方面认识上存在差异。经济相对欠发展地区高职院校对于国际职业资格证书教育重视尤其不够，主要表现为：一是部分高职院校认识不足，不能从经济全球一体化发展的战略认识国际职业资格证书教育的重大意义，缺乏专业标准与国际接轨的紧迫感和主动意识，对于引进国际职业资格证书的意义认识不够清楚，对于国际职业资格证书的引进重视不够，推动的力度不够大；二是对学生证书学习缺乏有效支持。国际职业资格证书考取成本较高，高昂的投入并不意味着高的薪酬回报，学校缺乏相应的解决办法，难以调动学生参与证书考试培训的积极性。没有学生的积极参与，国际职业资格证书教育和培训就失去了可持续性发展。

四、江苏高职国际职业资格证书教育对策

（一）政府加大政策支持力度

政策的支持是高等职业教育发展的保证。首先，从现代职业教育发展的战略角度重视和推进国际职业资格证书教育工作。江苏教育主管部门应加强国际职业资格证书体系研究，建立适合高职院校开展的证书教育和培训资源库，指导各高校根据自己办学定位和特色发展，选择适合突显自身优势的专业证书。其次，改革学生奖助学金制度。合理借鉴台湾在高等职业教育方面的做法，将学生和教师获得的职业证书的数量作为政府对高校经费划拨或支持的重要依据。鼓励高校设立国际职业资格证书奖学金，尝试以职业资格证书考试费用报销替代现金奖励的方式，鼓励学生积极参与国际职业资格证书考试，提升学生职业能力。第三，改进对企业职业培训购买政策。企业作为职业教育产品的使用者，对国际职业资格证书的教育和培训的发展起着关键的作用，决定相关教育和培训的规模 and 方向。而政府对企业用人的引导和支持，对国际职业资格证书的教育和培训产生推动作用。江苏省财政主管部门可以通过减免税收、增加企业人力资源开发补贴等方式，支持企业与高职院校合作开展在职人员国际职业资格证书培训，支持企业优先聘用和重用拥有国际职业资格认证的专门人才。第四，加强政府相关部门间的协调。目前，职业资格技能鉴定和职业培训的省级主管部门是人力资源和社会保障厅，而国际职业资格证书的引进、教育和培训的管理工作又属于教育厅，同时该项工作还需要财政厅等相关部门特殊政策的支持。只有加强相关部门的协调，才能最大限度营造有益于国际职业资格证书教育和培训发展的宏观环境。

（二）企业需要改进用人相关策略

优质的人才是企业发展的希望和根本动力。首先，企业要从争夺国际标准制定权的战略角度重视国际职业资格证书。随着经济全球一体化进程的不断加快和产品同质竞争的加剧，国际专业标准制定权的制定成为企业把握竞争主动的关键因素。而国际专业标准正是通过国际职业资格证书这一主要载体转化为先进的生产力。企业要想在激烈的国际经济竞争中立于不败之地，就必须重视引进和聘用拥有国际职业资格证书的人才，为其提供优越的工作条件。其次，企业要加大国际职业资格证书人才引进和培训力度。企业既要重视重金引进高层次专门人才、高薪聘用大批拥有国际职业资格证书的应用型技术人才，也要加强技术骨干在职国际职业资格证书培训，为企业按照国际标准打造企业产品和品牌、为企业争取国际专业标准制定权提供强有力的智力支撑。为此，企业应主动与高职院校合作，培养自己需要的拥有国际职业资格的专业人才。

（三）高职院校应加大国际职业资格证书教育培训力度

首先，高职院校应把国际职业资格证书教育和培训置于优先发展地位。打造国际有影响的优质高职教育是众多高职院校努力追求的目标，而这一目标实现的重要基础和根本标志是拥有一套在世界上领先的、高水平的专业体系。引进国际职业资格证书体系是改进现有专业、提升教师队伍专业素质、提升人才培养水平、与国际接轨的重要途径。为此，高职院校应把国际职业资格证书的引进、教育和培训作为教育国际化发展战略的重要组成部分，置于优先地位规划和发展。其次，高职院校应积极创造良好的证书教育和培训条件。学校需要投入较大的资金，在国际职业资格证书的教育和培训方面建设一支专业能力过硬的师资队伍、配套的高标准的试验和实训设施，确保高质量的教育目标的实现。第三，高职院校应创新管理办法，激发学生参与国际职业资格证书培训的积极性。通过改革奖助学金管理办法，尝试报销国际职业资格证书考试费用，为学生提供有力支持，从

而为学生增强就业竞争力。第四，加强与企业及国际职业资格证书培训机构的合作。要主动与跨国企业合作，通过国际职业资格证书培训，可采用现代学徒制、订单式等形式培养适合企业需要的国际型专业人才。积极与信誉好的社会培训机构合作，联合开展国际职业资格证书培训，多渠道培养参与国际就业竞争的应用型技术人才。

参考文献:

[1]李传彬.我国国际职业资格证书教育研究[J].教育与职业,2014(32):11-14.

[2]江苏省教育厅关于推进中外合作办学高水平建设的意见[EB/OL].(2011-10-13)[2016-06-20].http://www.ec.js.edu.cn/art/2011/10/13/art_4267_57847.html.

[3]江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)(苏发〔2010〕11号)[EB/OL].(2010-11-09)[2016-06-10].http://www.ec.js.edu.cn/art/2010/11/9/art_5803_64287.html.