

江西省高校中青年教师创新能力提升策略研究

周礼芳 宋友荔

【摘要】高校教师创新能力包含教学创新能力和科研创新能力。在对江西省中青年教师调查中发现，教师教学创新意识不足，科研创新能力也有很大的提升空间。应通过健全人才评价机制，提升自主创新意识；强化科研团队建设，营造良好创新氛围等，提升江西高校中青年教师的创新能力。

【关键词】高校；中青年教师；创新能力；提升策略

习近平总书记在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话中强调，要实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须具有强大的科技实力和创新能力^[1]。而高校中青年教师不仅是国家创新性人才的储备力量，更是培育下一代新生人才的关键所在。为此，有必要注重培养高校中青年教师的创新能力，以期更好地推动高等教育的发展，以及社会的发展与进步。本研究聚焦于江西省高校中青年教师，深入剖析当前江西省中青年教师创新能力的现实状况，从而为江西省高校中青年教师创新能力的提升提出建议。

一、高校中青年教师创新能力的内涵及其重要性

1. 高校教师创新能力的内涵。创新能力是指主体从事创造出符合社会意义的具有独创性和革新性的产品所具备的本领或技能。^[2]不同学者从不同层面对高校教师创新能力的内涵进行了不同的剖析：陈开燕认为高校教师创新能力包含创新意识、创新思维、创新技能、创新性格与人格、创新兴趣等 5 个方面。郭桂英则从教师所承担的教学、科研与社会服务的基本任务出发，认为高校教师创新能力包含教学创新能力和知识创新能力。吴小玲在此基础上进一步补充，认为知识创新能力也就是科研创新能力，又可以细化为学术创新和技术创新两个方面。^[3]

综上所述，一个人的创新能力包含创新意识、创新思维、创新人格多个方面，体现在生活的方方面面，但这些维度都过于隐性难以进行调查。本研究便从高校教师教学和科研两大基本任务出发，认为高校教师的创新能力包含教学创新能力和科研创新能力两大方面。

2. 高校教师创新能力提升的重要性。教学创新能力提升是培育人才的重中之重。高校教师教学创新能力是指在教育教学中创新，可以包含创新教育内容、教育手段或者教育形式，从而激发学生积极投入到课堂之中，一起迸发创新思维。高等教育是培育高级专门人才和职业人员的主要社会活动，更需要注重教育教学上的创新，才能够进一步地培育社会所需的核心竞争力。特别是当前，我国高等教育已经从精英化步入大众化，其中每一位的发展都事关国家的发展，有必要注重教育教学上的创新，从而进一步培养出大量具有创新潜能的学生。

科研创新能力是推动社会发展的关键所在。高校教师的科研创新能力是指在科学技术、理论等方面的创新。而无论是科学理论的进步，又或者是科学技术上的进步，都是社会发展的福音，能够有助于国家的发展、人类文明的进步。高校中青年教师是高校的重要新生力量之一，充分发挥其创新能力，有利于促进国家和社会的进步。

作者简介：周礼芳（1978—），女，江西师范大学讲师，研究方向教育管理；宋友荔（1970—），女，江西师范大学副教授，研究方向教育管理。（江西南昌 330022）

基金项目：江西省高等学校教学改革研究省级立项课题（JXJG-16-2-15）

二、江西省高校中青年教师创新能力不足的现实困境

江西省高校中青年教师教学创新意识不足，不够注重教学教育上的创新。第一，江西省高校中青年教师缺乏教学创新的经验与意识。对高校中青年教师的课堂教学进行观察，不难发现，学生一般自由占座，大部分学生坐在后面，只有少数前几排的学生听课，绝大部分课堂都出现玩手机、睡觉等不良现象。许多学生也表示，大学课堂一般索然无味，很少有有意思的课程，更别提什么创新性的课程，一般都不愿认真听课，听了也未必能听懂；还有学生表示，大学老师都用课件上课，一张张的课件很快就会翻过去，除了拍了几张照片，很少能记住什么；第二，高校中青年教师不善于创造性地解决教育教学突发情况。课堂教学除去手段、内容、形式等方面的创新，还有教育机制上的创新。但从访谈结果来看，高校中青年教师不善于创造性地解决教育教学突发情况。譬如，对于迟到、缺席等突发情况，基本都是由老师点到，学生在群内群发消息，后面学生陆续补签到，最后依据点到记录进行扣分等常规处理方式，并没有创造性地解决问题。从上述情况不难发现，高校中青年教师教育教学水平、经验尚处于欠缺状态，创新能力更有待提升。

从实际调研来看，江西省高校中青年教师科研创新能力优于教学创新能力，但依旧存在较大上升空间。第一，高质量的科研论文数量较少，论文成果质量偏低。江西省中青年教师的科研论文相比于年龄较大的老师有更多的科研成果，但高质量的论文数量却少之又少；第二，科技成果转化较少。理工科的技术创新较优于文科的技术创新，但科技转化的效果不佳。理工科较文科更容易申请专利，但申请的专利并没有较好地成为公司的核心技术，而是处于有也行、无也行的状态。文科的理论成果更是难以转化，难以很好地为实践做指导。

三、江西省高校中青年教师创新能力提升的策略探讨

当前，江西省高校中青年教师创新能力不足的原因有二：一是中青年教师自身创新意愿、问题意识薄弱；二是中青年教师创新文化建设较为缺失。高校有必要从健全人才评价、强化科研团队建设等方面来提升中青年教师的创新能力。

1. 健全人才评价机制，提升自主创新意识。高校要建立健全以创新能力的质量、贡献为导向的评价体系，重视教育创新能力提升的评价制度，完善科研创新能力提升的评价机制。当前，高校过于重视科研创新，较为忽视教学创新能力的培养，从而导致本就教学经验薄弱的中青年教师更缺乏自主教学创新的意思与意愿。高校需要多从学校层面开展教育教学创新活动，完善激励机制，从而调动中青年教师教育教学创新的意愿。仅有岗前培训、教学竞赛等方式不足以完全调动教师的积极性，还需要完善激励机制的配套措施，以激励教师提升自我创新的意思。

2. 强化科研团队建设，营造良好创新氛围。团队合作有利于创新能力的提升。美国学者朱克曼曾对美国诺贝尔奖得主的获奖研究进行分析，发现因合作研究而获奖的人在所有获奖者中所占比重为84%。^[4]一方面，高校要鼓励校内研究团队的构建，制定相应的团队合作奖励机制，以营造良好的创新合作氛围。当前大部分中青年教师科研创新都是依托个人，或者相熟同门之间的合作，很少有多学科、多领域、多交叉进行合作。这主要是源于团队合作之间的利益难以均分而导致大家都以个人的形式去创新，难以有高质量、高创新的成果。高校需要出台相应的鼓励措施，鼓励学科的交叉与科技创新，特别要重视科研团队合作理念。高校要适当修改激励机制，不再局限于某个人或者某个单位的奖励机制，而是要积极探索高校之间、校企之间合作的激励机制，让研究团队里的人才能跨方向、跨学科、跨高校、跨地区组建，才能进一步促进创新能力的培育。另一方面，在鼓励团队建设的基础下，还要进一步推动自由创新的学术环境，从而营造学术自由的氛围。

参考文献

[1] 习近平：在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话[EB/OL]. 中国政府

网, http://www.gov.cn/xinwen/2018-05/28/content_5294322.html.

[2] 陈开燕. 高校教师创新能力培养的内涵与途径 [J]. 教育评论, 2007, (2).

[3] 吴小玲. 高校教师创新能力及其校本培训探析 [J]. 教育教学论坛, 2012, (2).

[4] Amabile, T. M. Creativity in Context Boulder [M]. Colo.: Westview Press, 1996.