

江西省中等职业学校教学名师成长个案研究

——以南昌市卫生学校专业课教师 A 老师为例

潘建华

【摘要】“教学名师”是职业院校的宝贵财富，是教师中的精英和杰出代表。培育名师、造就名师是职业院校教师队伍建设的重中之重。文章以一名中等职业学校教学名师为个案，回顾其成为教学名师的成长轨迹，探究其成功的原因，以期能为职业院校涌现更多的教学名师提供现实的考量。

【关键词】职业教育；教师成长；教学名师；教师专业发展

造就一支强大的中等职业教育教师队伍，有利于提高国家中等职业教育人才培养的质量。本文以兼备 15 年医院工作背景的 A 老师作为研究的个案，认真研究和深刻揭示其成长规律，以期为中等职业教育教师明确生涯发展目标，自觉提升专业发展水平，早日成为“教学名师”提供现实的考量。

一、A 老师基本情况

（一）从医院到学校

1981 年到 1996 年，A 老师一直在医院工作。大专毕业后，分配至南昌市第二医院职业病科，从事职业病临床工作，1988 年转入南昌市职业病防治所，并担任职业病科负责人 10 余年。1996 年调入南昌市卫生学校，结束了她 15 年的医院工作，成为南昌市卫生学校公共卫生教研室的一名专任教师，开始了一名专业课教师的教学及班主任和学生管理工作。

（二）从专任教师到教学名师

A 老师调入学校，走上教师岗位，感觉到作为一名专任教师并不轻松，除了教学还要承担科研任务。同时在学历上也有更高的要求。为此，A 老师不断学习，充实自己，以期更好地适应学校工作。1999 年参加中央党校经济管理本科班学习叁年；2002 年参加华中科技大学研究生院公共卫生硕士研究生班学习叁年；2004 年参加江西科技师范大学计算机专业培训（获专业合格证）；多次参加全国、全省专业技术研修班和培训班。2005 年以来分别担任《江西省社区卫生服务技术指导组》、《中华预防医学会公共卫生分会》、《江西省卫生职业教育教学指导委员会》专家组成员。基于不懈的努力，A 老师的能力在得到不断提高的同时，也得到了认可，2009 年，荣获首届中国职业院校教学名师称号。

二、教学：A 老师成功的不二法门

作为一名专业教师，在学校众多教师中由合格走向卓越，成为教学名师。依靠的素质高。关于职业教育教学名师素质的内涵，无论从实践还是理论上尚无统一论。理论层面，学者张桂春教授的观点具有一定的代表性。他在其《职业学校“教学名师”素质的逻辑推衍与内涵建构》一文中指出，职业教育教学名师素质应该是建基于职业学校教师的专业标准、职业教育对教

作者简介：建华（1973—），男，江西科技师范大学教育学院教授，研究方向为职业教育研究。（江西南昌 330038）

基金项目：基金项目：江西省教育科学规划项目“江西省中职学校教学名师成长的实证研究”（13YB162）

师素质的特殊要求和普通学校教学名师优秀素质三个方面，进而提出职业学校教学名师的素质包含“德”“识”“能”“行”四个维度。鉴于此，A老师通过长期的工作实践和学习钻研，“德”“识”“能”“行”的职业教育教学名师素质在A老师身上得到充分体现。

（一）努力教学，孜孜不倦

A老师进入南昌市卫生学校之后，一直坚持预防医学教学和实践工作，担任学校大、中专护理、助产班、农村医学班及南大医学院成教大专班授课的同时，每年担任了卫生系统高、中级专业技术人员医学继续教育培训授课。系统承担多门学科（如《预防医学》、《健康教育》、《卫生保健学》等）的教学工作。在教学过程中做到理论与实践相结合、教学与实践相结合。多年来，运用预防医学理论开展科学研究工作。独立设计和完成了南昌市卫生学校“关于加强学校预防艾滋病健康教育的实施方案及行动计划”。同时A老师非常重视和直接参与预防医学教学与实践工作，有丰富的社会实践经验，能把理论和实践有机地结合起来，如指导学生参加社会实践，进行社区人员健康状况调查，学生思想政治素质状况调查，青少年性病知识知晓率调查，在学生中广泛开展预防艾滋病的健康教育，培养志愿者进行同伴教育，行为干预，提高青少年的防患意识，对其态度转变和行为校正效果显著。

（二）努力钻研，不断进取

A老师具有较强的指导下级专业技术人员的能力。指导和带领年青教师合理安排教学计划、开展教学科研、书写教案、编写教材、参加国赛、创新教改，手把手传授教学方法。对本专业范围的疑难、复杂问题进行技术指导并作出准确合理的解释。为学校通过省级卫生保健专业评估、通过国家级重点中专评估及多学科科研工作做出主要贡献，是学校教学教改、专业学术技术的学科带头人。在校庆八十周年活动中公开教学《育人应该快乐》获得好评，在“中国教师俱乐部网络大平台给全国中职教师讲座《如何做一名快乐的老师》获得好评。并多次在年度教学质量评估中评为优秀。获国家二级心理咨询师，获2009年首届“中国职业院校教学名师”荣誉称号。A老师具有良好的职业道德和敬业精神，年度考核多次评为优秀，职业道德、医德医风考评合格，多次评为省、市、局先进个人，获个人先进荣誉二十多项。

三、A老师成功归因

通过A老师成为教学名师的专业发展历程，虽为个案现象归因，但其历程处处折射出中职学校教师专业发展的必然，其成功轨迹值得探寻。总体来说，影响其成为教学名师具有内外因素，而内因和专业自主发展在A老师成为教学名师过程中则起到更大的作用。

（一）内在因素

中职教学名师的专业发展依靠的是教师本身的内在因素起决定作用。通过对A老师成为教学名师的历程来看，影响其专业发展的内在因素有：

1. 对自身职业属性的认识和理解

“职业属性规定着职教教师有别于其他种类型教师的资格和能力要求，也规定着职教教师职业的发展方向”。“职业教师职业属性主要表现在如下方面：职业活动对象的多样性，职业活动目标的多重性，职业活动内容的多变性，职业活动环境的多元性。”作为一名从事职业教育的教师对此要有深刻的认识和理解，才能胜任教学任务，形成正确的教育理念，有利于教师专业发展进程的加速。A老师大学毕业后长期在医院从事预防医学实践及教学工作，1996年进入中等职业学校，该中等职业学校是一所成立于1929年隶属卫生系统的卫生学校。虽然以前的工作侧重以实践为主，转入学校以教学为主，但因为其具有医院经历，

对卫生职业教育属性认识较为深刻，对卫生行业的一线具体岗位要求非常熟悉，才有了后来的厚积薄发，使得她迅速地成长起来。

2. 对自身职业的热爱和付出

A 老师 1981 年大学毕业，1988 年就担任科室负责人，年轻有为，组织上先后派她到广东省和省内进修学习，这为日后进入南昌市卫生学校奠定了基础。进入学校之后，A 老师工作敬业，勤奋努力，有较强的事业心和进取心。先后获得本科学历和硕士研究生班毕业，并多次参加全国、全省专业技术研修班和培训班。积极担任学校的教学任务，指导学生参加社会实践，指导下级专业技术人员的成长，成为学校教学教改、专业学术技术的学科带头人。正是 A 老师这种勇于吃苦的精神和对事业的执着，才使她脱颖而出。

（二）外在因素

1. 社会环境

中等职业教育教学名师的成功，从很大程度上讲，取决于整个社会的影响，源于社会对职业教育发展的高度重视。近年来，各级政府对职业教育越来越重视，纷纷出台政策和加大投入，给中等职业教育发展壮大提供坚实的后盾。从 2003 年开始，社会掀起一股“呼唤名师”的热潮，这不仅是对中等职业教育优秀教师工作的肯定，而且推动中等职业教育教师向名师迈进。A 老师正是在职业教育发展的大好形势下，通过自身的不断努力，取得中等职业教育教学名师的称号。

2. 学校环境

学校是教师职业活动的主要场所，对教师成长影响较大。A 老师任职的职业学校是创建于 1929 年的江西省立助产学校，1970 年之前由省管辖，后历经几次改名，变成现在的南昌市卫生学校。在这样一所办学历史悠久、办学条件较好的学校，使得 A 老师有了一个发展自己和潜心教研的空间，极大地增强了教师工作的积极性，充分发挥其在医院工作的宝贵经历，开拓进取，终于有了收获。

通过回顾 A 老师成为教学名师的成长轨迹，探究其成功的原因，不难发现既有内在原因也有外在因素，折射出职业院校专业课教师成长的可能路径，可为职业院校师资的专业成长提供了借鉴和参考。从行业聘用教师到职业院校进行任教，一般来讲，其成长速度较快，也更容易成长为“双师型”教师，有利于优化职业院校的师资结构。

参考文献

[1] 王荣发. 职业发展导论—从起步走向成功 [M]. 上海:华东理工大学出版社, 2004.

[2] 刘育峰. 论职教教师的职业属性 [J]. 中国职业技术教育, 2007, (267).