

进一步加强青浦区党外代表人士 教育培训工作的调查思考

王方元

（青浦区社会主义学院，上海青浦 201700）

【摘要】党外代表人士是党和国家事业长远发展的重要人才资源。做好党外代表人士的教育培训工作，是巩固、发展、壮大爱国统一战线的需要；是坚持中国特色政治发展道路的需要；是实现人才强国战略的需要。从上海青浦区党外代表人士教育培训工作的现状和问题看，进一步提高党外代表人士教育培训工作的针对性和有效性，是当前亟待解决的一个问题。

【关键词】党外代表人士；教育培训；青浦区

【中图分类号】D613

【文献标识码】A

【文章编号】1672—0911（2012）04—0037—06

党中央历来高度重视人才资源的培养和储备工作。中央领导多次指出大规模培训人才、大幅度提高人才素质是新时期迫切的时代要求。胡锦涛总书记在“七一”讲话中也重点强调人才问题，指出“人才是第一资源，是国家的战略资源”。去年，全国人才工作会议召开，颁布了国家中长期人才发展10年规划，要求把非中共党员干部培养选拔和教育培训纳入人才发展规划，把海外高层次人才引进计划纳入国家重大人才工程。随后，中央办公厅印发的《2010-2020年党外代表人士教育培训改革和发展纲要》（以下简称《纲要》），明确了未来十年党外代表人士教育培训改革和发展的理论和实践问题，充分体现了党中央对党外人才培训的高度重视，这在统一战线历史上具有里程碑的意义。

本文立足于青浦区党外代表人士教育培训工作实际，通过发放调查问卷、全面排摸、座谈交流等形式，在了解和掌握相关情况的基础上，对青浦区党外代表人士教育培训工作所面临的问题以及如何进一步加强党外代表人士教育培训工作，形成了初步的思考。

一、新形势下加强党外代表人士教育培训工作的背景动因

党外代表人士是党和国家事业长远发展的重要人才资源，无论是革命战争年代还是国家建设时期，我们党一向高度重视党外代表人士工作。不断地巩固党与党外人士的政治联盟，是我们党领导革命、建设和改革事业的重要经验。随着时代的发展和改革的深入，国际和国内环境都发生了深刻的变化。新时期的党外代表人士无论从自身情况还是社会基础看，都在发生改变。在这样一个机遇与挑战并存的历史时期，应该如何全面而深刻地学习领会《纲要》精神？怎样自觉地坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想及科学发展观为指导，切实规划好统一战线人才发展的现在和未来？如何研究和思考党外代表人士教育培训工作的科学性和时效性问题？这些问题是党中央与新时期的统一战线给我们提出的新的时代课题，也是党外高素质人才培养工作一项具有战略意义的重大历史任务。为此，必须进一步推进党外代表人士教育培训的改革和发展，以此来推动党外代表人士

收稿日期：2012—05—03

作者简介：王方元（1981-），女，上海市青浦区社会主义学院副主任科员。

队伍的持续发展，从而保证党的领导地位不断巩固，党和人民的事业蓬勃发展。

（一）巩固、发展、壮大爱国统一战线的现实需要

统一战线是中国共产党广泛团结社会各界人士的政治联盟，广大党外代表人士队伍是中国现代化建设的一支重要力量。统一战线的巩固发展根本在于加强和改进党的领导，关键在于党外代表人士的不断涌现和健康成长。党外代表人士工作成败与否，不仅关乎统一战线的兴衰，也关乎现代化建设的大局。当前，党外代表人士队伍整体状况良好，但在统战工作实践中还存在一些亟待解决的问题，教育培训工作有待进一步完善。所以，党外代表人士教育培训是统一战线的一项基础性、战略性工作。不断推进党外代表人士教育培训改革和发展，在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的历史进程中，努力培养一大批与中国共产党同心同德、亲密合作的党外代表人士，事关新世纪新阶段爱国统一战线的巩固壮大。

（二）坚持中国特色政治发展道路和中国特色社会主义政党制度的现实需要

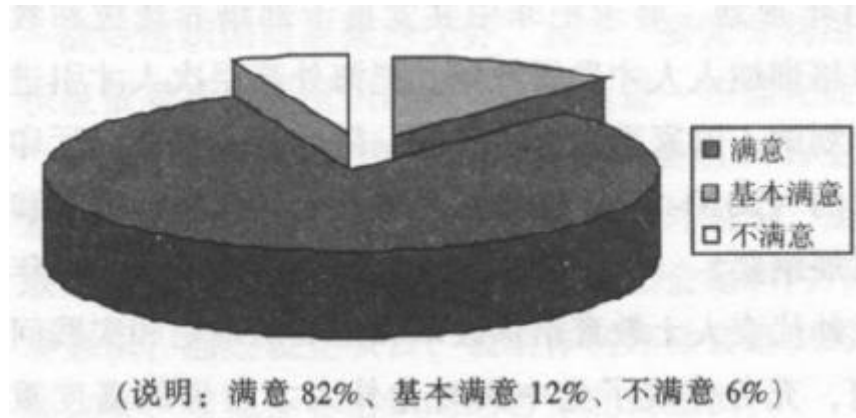
中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的基本特征是：中国共产党领导，多党派合作；中国共产党执政，多党派参政。这样一种多党合作的政治格局，体现了我国社会主义民主政治的本质要求，是我国社会主义制度的一个政治优势。在新的历史条件下，发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明，坚持中国特色政治发展道路和中国特色社会主义政党制度，必须大力推进党外人士教育培训改革和发展，努力培养出一批如胡锦涛同志提出的“思想上同心同德，目标上同心同向，行动上同心同行”的党外代表人士队伍，更好地发挥他们的政治参与作用，风雨同舟，团结奋斗，为全面建设小康社会、发展中国特色的社会主义事业凝心聚力。

（三）推动教育培训工作科学发展，实现人才强国战略的现实需要

历史进程在不断推进，改革开放也在不断深化，新一代党外代表人士成长的社会环境、实践基础和自身状况也发生了很大的改变，既不同于老一辈党外代表人士，也不同于中共领导干部，具有一般规律与特殊规律相结合的特点。新的形势带给我们新的任务，必须大力推进党外代表人士教育培训工作的改革和发展，加快转变思想观念，创新工作方式方法，丰富培训内容和方式，进一步提高培训的针对性和时效性，全面提高教育培训工作的科学化水平。只有这样，才能更好地适应新一代党外代表人士成长进步的需要，为他们全面发展、发挥作用提供良好的条件，为党和国家事业发展提供源源不断的人才资源。

二、青浦区党外代表人士教育培训工作面临的问题

笔者选取青浦区的各民主党派成员和无党派人士作为调查问卷的发放对象。本次调查问卷共发放 100 份，回收有效问卷 88 份，回收率达 88%。调查问卷从被调查者对“党外代表人士教育培训意义的认识”、“实际培训学习内容的掌握情况”以及“如何完善培训工作的建议”三个方面分别设计客观题和主观题。通过对回收的有效问卷的梳理，我们发现，通过教育培训，绝大部分党外代表人士都“有所学、有所得”。在“您对当前党外代表人士教育培训工作的态度”的调查中，学员选择情况详见下图：



可见，绝大多数党外代表人士对于教育培训工作是认可的。但是，面对时代的发展和社会改革的深入，我们在提高党外代表人士教育培训的科学性和实效性方面仍有不足，一些问题相对突出。

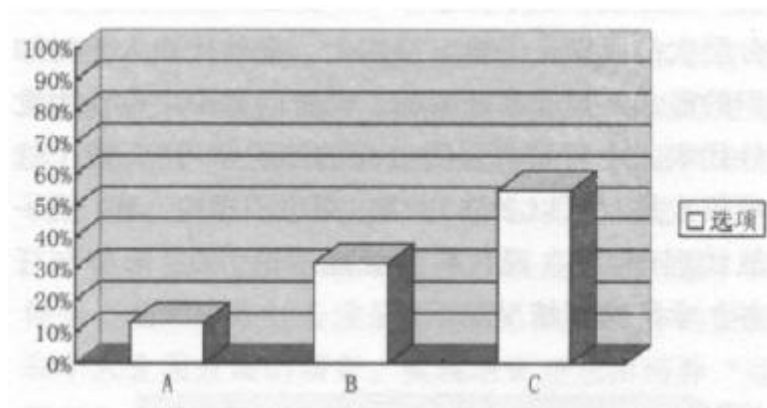
（一）重视程度不够，培训工作缺乏规范性操作

社会主义学院是统一战线性质的高等政治学院，是对党外代表人士进行政治培训的重要基地。虽然近年来上级部门及社院本身对如何加强党外代表人士培训工作做出了相关规定与计划，但是由于对区社院的应有地位和作用存在片面认识，对党外代表人士教育培训工作重视程度不够，在培训工作中缺乏规范性操作，导致区社院的培训规模还跟不上大规模培训干部的政治要求，还跟不上汇聚统一战线各类人才，发展社会主义民主政治的时代需求。

其一，统战相关部门在组织、统筹培训工作的过程中存在一定的随意性。在组织培训对象的调训工作中，往往会发生培训对象归属不明的情况，本应属于社会主义学院培训的对象却面临着流失。有时由于办班与统战相关部门工作时间相冲突，常会出现办班计划拖延甚至流产的情况。这些情况的发生与统战系统的培训规范性不够有很大的关联。如果把培训工作放到次要位子，认为培训工作要时刻为其他工作让路，会直接导致培训的范围狭窄、普及率低，直接影响到培训的数量和质量。

其二，培训时间的设置存在一定的随意性。实际上，我们现在大多采取一周左右的培训模式，但是这样的培训课程所学内容比较单一，往往是学员对课程内容还没有完全理解，对学习资料还没有认真学习的情况下培训班就已经结业。这样的培训效果差强人意，学员头脑里往往对活动的印象要比学习的印象深刻得多，随后在忙碌的工作中把培训的知识遗忘殆尽，无助于工作实践。两周左右的培训课程则有利于学员理解、消化培训知识，可以把基本的理论知识、政策常识和业务相关的技能基本掌握，能从理论与实际的结合上加深对所学内容的理解，回到工作岗位后所学内容还能记忆深刻。充足的时间是高质量学习的保证，可以安排较充实的考察实践课程，把理论知识从感性上升到理性，理解其精神实质，并在日后的工作中加以应用。但当前的区级社院培训模式大多采用第一种，有的甚至开班一两天就结束。所以在现有的培训模式下，党外代表人士如果只参加过几天的培训班而且中途常常缺课，则往往连最基本的政治常识都不能掌握，何谈参政议政？

其三，办班过程中由于缺乏约束机制，学员的参训时间存在很大的随意性。在实际办班的过程中，参训人员的出席率难以达到预期目标。在调查中我们发现，由于党外代表人士到社会主义学院学习尚未形成制度规范，在培训的时间上难以形成约束。其实，党外代表人士的政治思想水平的高低和工作活动能力的强弱，与其参加学习培训的内容多少、时间长短是有密切关系的，很多党外代表人士也深知培训的必要性。问卷的一个问题是“如果想充分地提升自身素质，你觉得培训时间多长为宜”，三个选项分别是A、一周左右，B、两周左右，C、一个月左右，学员选择情况见下图：

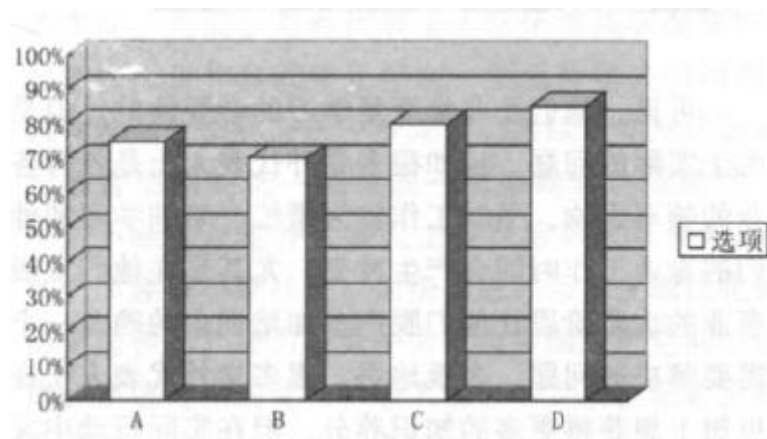


可见，他们是非常清楚学习的必要性的。但是由于实际的问题，比如很多党外代表人士是各行各业的领军人物，平时工作较为繁忙，培训学习和他们的专业工作时间会产生冲突，尤其是在他们发展事业的攻坚阶段让他们脱产参加培训也的确是一个需要解决的问题。客观地讲，很多党外代表人士在思想上想获得更多的知识养分，但在实际行动中又无法花太多时间用在学习上。所以，由于缺乏有效的约束机制，当党外代表人士工作时间与参训时间相冲突时，培训班很难保证较高的出席率。

（二）内容针对性不强、培训方式缺乏切合性运作

社会主义学院针对党外代表人士的培训，主要是基于两个方面的培训需求。首先是组织需求，即党和国家对党外代表人士教育培训的需求，主要强调政治共识教育，引导党外代表人士坚定不移地走中国特色社会主义道路。其次是岗位需求，即学员履行岗位职责对培训的需求，主要强调加强能力素质教育培训，提高党外代表人士的组织领导能力、政治把握能力、参政议政能力和合作共事能力。基于以上两个需求，社会主义学院应该针对性地设计课程内容，采用适宜的教学方法，因材施教。但在调查中，我们发现存在这样两方面的问题：

其一，课程内容设置针对性不强。由于受训的党外代表人士往往都是由统战部各职能处室组织调训，根据工作需要确定拟培训人员名单，社院只是作为培训单位参与，调训与培训的脱节直接导致培训机构对受训人员缺乏了解。而且党外代表人士领域宽、差异大，在没有掌握他们的基本信息的情况下很难非常准确地把握不同班次的性质和定位。此外，党外代表人士的教育培训没有可遵循的统一的教學大纲，教学活动没有一个原则性的指导，在实践操作中缺乏行之有效的手段，在具体评估中缺乏统一的标准，教学内容难以严格按照区分类别、区分层次的原则来安排。事实上，党外代表人士对知识的需求还是非常旺盛的。调查问卷中“你认为党外代表人士需要加强哪方面的知识学习”，四个选项依次是（可以多选）：A、邓小平理论，B、统一战线理论，C、现代科学管理理论，D、形势与任务。学员选择情况见下图：



由此可见学员对知识的渴求还是非常迫切的。无论是从政策理论上，还是实际工作能力的学习上，他们都有着强烈的需求。但是，在实际的教学安排中，马克思主义中国化的最新理论成果在课程安排上所占比例不高，共识教育的力度有待加强，实践教学与课堂教学的结合还不够密切。社院在教学课程的设置上总体上还存在一定的随意性，内容针对性不强。

其二，教学方法单一，缺乏多样化教学。由于教学理念的差异，绝大部分教师认为在有限的教学时间内采用传统的讲授式教学，能够最大限度地向学生灌输知识，“满堂灌”、“填鸭式”的教学方法在当前的条件下还有很大的实用性。但实际上，这种传统的教学方式已经远不能适应当前时代发展的需要和学员实际的要求，极大地限制了学员学习的主动性和求知探索的积极性。同时，由于教师评估机制尚未完善，对教师的专业水平进行考评测量缺乏具体可行的操作方法，直接导致教师的授课水平参差不齐。实际上，采用“案例式”教学、“模拟式”教学等新型的教学方法，意味着教师的角色由传统的“权威者”转变成了教学活动的参与者与组织者，不仅要求教师需要具备深厚的理论功底，还要具备场面调动、临场应变的能力。调查显示，根据学员的反馈意见，具备以上多种能力并且能够充分应用到教学当中的教师少之又少。在教师专业水平整体有待提高的情况下，只能采用传统的教学模式，教学方式趋向单一化。

（三）师资力量薄弱，教育资源缺乏综合性整合

社会主义学院教学质量如何，师资力量是关键。如果没有教师或是教师水平不高而不能有效地完成教学工作，社会主义学院就失去了存在的价值。青浦区社会主义学院师资力量比较薄弱，与很多区级社院一样，都没有建立起一支专职的教师队伍。尽管我们以前搞过跨区域联合办班的经验，但毕竟没有形成常态，基本的办班模式仍以本区办班为主，所谓的“关起门”培训问题仍很严重，教育资源整合还有待加强。此外，虽然我们努力组建院外讲师团队，但是由于没有相关机制约束，有时会发生已经约好的教师由于临时有事，或者因为路途较远等种种原因而不能如约上课的情况，往往会影响原定的教学安排。“临阵换将”直接影响教学的质量。所以，如果没有一支较为稳定的教师团队，如果没有整合教学资源行之有效的方法，很难达到提高党外代表人士综合素质的教学目的。

三、进一步提高党外代表人士教育培训工作的思考与建议

《纲要》对新形势下党外代表人士教育培训工作提出了一系列重要理论观点和政策思想。随后，结合上海经济社会发展形势颁布实施的《实施意见》对进一步做好党外代表人士教育培训工作提供了行动指南。我们要深刻领会其精神实质，牢固树立现代培训理念，进一步加强社院主阵地建设，深入改革培训内容，积极改进教学方法，以适应党的事业发展的需要和党外代表人士教育培训的新要求。

（一）提高思想认识，加强社院主阵地建设

社会主义学院是中国共产党领导的统一战线性质的政治学院，是民主党派和无党派人士的联合党校，是党和国家干部教育培训体系的重要组成部分，关系到党的统一战线事业的巩固与发展，关系到党内外、海内外实行社会主义和爱国主义旗帜下的大团结、大联合，在教育培训党外代表人士中具有不可替代的优势和作用。所以，相关领导乃至全社会都要高度重视社会主义学院的主阵地建设。一要加强“硬件”建设。社院的基础设施、教学科研的经费要得到必要保障，但现在的实际情况是：多数社会主义学院的硬件建设都远远落后于中共党校，远远不适应当前的社会主义学院教学、科研工作的需要，更不适应将来发展的需要。在硬件建设方面要着力解决好除一般行政经费外的教学业务费、科研费、调研费等经费问题，需要中央文件明确规定，各级财政部门全额拨款，基本建设费应由各级计划部门列入预算安排。二要加强“软件”建设。社会主义学院的师资队伍建设，是社会主义学院的基本建设。但是调查显示，很多社会主义学院都没有建立起自己的专职教师队伍。教师只有具备理论家、教育家水平，才可能培养出政治家和社会活动家素质的学员。尤其是来社会主义学院学习的学员，文化程度普遍较高，有的还是某一方面颇有造诣的专家学者，应该说当前学员的学历层次和文化程度比过去有了提高。这对社会主义学院的师资提出了更高的要求，既是挑战又是压力。社会主义学院的教师需要具备相当的知识积累才能适应高层次学员的要求。为此，要完善教师的

竞争上岗制度、教学评估制度、教学分析和总结制度等，综合从坚定的理论信仰、精通新时期统一战线理论、方针、政策，具有较高的业务水平和科研能力，具有良好的师德，为人师表等方面进行师资力量建设。教师队伍在整个社会主义学院编制中的比例要形成规范，确保教师的数量。要对教师队伍的学科专长、年龄结构、职称结构作出要求，确保教师队伍的质量。要对教师队伍的培养提高、考察调研进行规范，建立一支以专为主、专兼结合的师资队伍，精心选聘知名专家学者、党政部门领导干部和民主党派领导同志作为兼职教师，整合师资力量，以适应飞速发展的统战培训工作的需要。

（二）树立现代培训理念，突出培训工作的服务性特征

实践证明，传统的“让你学什么，你就学什么”的培训理念已不能适应现代社会的培训新要求，以老师为主体的培训意识已经不能更好地体现培训工作的服务性初衷。在这样一个知识更新迅速、社会成员主体意识强烈的时代，理念决定方向。我们需要改进传统的培训理念，这是策划、组织、实施党外代表人士教育培训工作的根本出发点。要让教育培训工作更好地体现服务性特征。一要树立以人为本、以用为本的教育理念。《纲要》坚持以人为本，把尊重人、服务人、提高人的理念贯穿于教育培训的始终，把促进党外代表人士全面发展作为根本目标，突出了党外代表人士在教育培训中的主体地位。要从当前党外代表人士最缺的是什么、想学什么、学什么有用上动脑筋，加强需求调研，把党和国家的事业需求、岗位需求及党外代表人士自身发展的需求结合起来，提高培训质量。要根据当前和未来社会发展的需要、岗位工作的需要和个人全面发展的需要，实现培训理念由培养“通用型”人才向“应用型”人才转变，把能力培养放到更加重要的位置，做到育人与用人的有效衔接。二要树立终身教育培训的理念。在这样一个知识科技日新月异、层出不穷的时代，知识增长和扩展的无限性决定了党外代表人士教育培训的系统性和长期性。我们要在具体的培训工作中，坚决克服把培训作为一个阶段性、临时性的应急措施的想法，要引导广大党外代表人士把学习作为终身任务，实现学习工作化、工作学习化。党外代表人士需要经常“充电”和“加油”，把教育培训作为终身学习的加油站。要把党外代表人士的教育培训工作作为一项长期的、系统的、不间断的工程来建设，贯穿于党外代表人士成长进步的全过程。

（三）创新内容、方法，突破教育培训的传统模式

培训内容的创新是探索党外代表人士教育培训科学性与时效性的关键。要适应当今时代的发展和改革的需要，在把握党外代表人士成长特点和规律的前提下，构建坚实的理论基础，着力提高党外代表人士的能力素质，创建针对性强、适用性强、具有时代性和实践性的培训课程体系，制定培训大纲，加强理论联系实际。一要以共识教育为基础，不断完善基本理论培训课程。政治共识教育要求“以坚持中国共产党领导、奠定走中国特色社会主义道路为鲜明主题，以开展中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观体系教育为首要任务”。所以在理论课程的设置中要注重培养党外代表人士坚定的理想信念，坚定不移地把中国特色社会主义作为共同理想、前进方向和奋斗目标；注重让党外代表人士在了解国情的过程中增进对我国基本经济制度和政治制度的认同。在这方面要充分挖掘资源，开发具有特色的培训课程，比如在传统文化的弘扬中探索具有文化特色的深化思想共识的课程，在老一辈党外代表人士高尚风范的事例中开发具有优良传统的增强对共识理解的课程，在新时代先进典型事迹中拓展具有时代内涵的把握团结合作时代精神的课程等。二要以提升党外代表人士能力为抓手，定位培训方向、创新培训内容。要充分重视提升党外代表人士的政治实践和社会实践的重要意义，坚持把提升党外代表人士的实践能力作为培训的重中之重。所以，我们在设置培训课程时一定要把培训内容定位在如何把科学的要求转化为履行岗位职责所必需的核心素质和能力上，定位在社会建设进程中所出现的热点问题上，定位在如何引导党外代表人士积极参与“同心”品牌的实践活动上。

不断创新与“同心同德、同心同向、同心同行”相适应的培训课程，以经济社会发展需求为导向设计培训课程，可以在教材的编排上注重选用广大优秀的党外代表人士在实践中创造的好经验、好案例、好做法，同时可以把改革、发展、稳定面临的新情况、新问题作为讨论课题或案例教学课题，拿到课堂上进行交流学习以提高党外代表人士的学习能力和创新能力。三要把握不同对象的特点，个性化设计培训课程。培训课程的设置需要全面掌握培训对象的自身特点，需要在充分把握本地区经济社会发展需求和各部委实际需要的基础上，通过实地调研充分了解党外代表人士对培训的差异化需求，从而个性化地设计培训课程。比如针对共识教育，对于不同的政治对象，培训的侧重点也不同。对民主党派和无党派代表人士，侧重于自觉坚持、坚决

拥护中国共产党的领导，与中国共产党一道共同致力于中国特色社会主义宏伟事业的教育；对少数民族代表人士，侧重于维护民族团结、反对民族分裂的教育；对宗教界人士，侧重于爱国爱教、努力促进宗教与社会主义社会相适应的教育；对非公有制经济代表人士、自由择业知识分子代表人士，侧重于爱国敬业、诚信守法、自觉履行社会责任的教育；对港澳代表人士，侧重于拥护“一国两制”、爱国爱港的教育；对台胞代表人士，侧重于坚持一个中国、促进祖国和平统一的教育；对侨界及海外代表人士，侧重于弘扬爱国主义精神、推动中华民族大团结大联合的教育。

培训方法的创新是加强党外代表人士教育培训工作的重要手段，也是教育培训工作最终能否取得实效的关键所在。培训内容与培训方法存在联动关系。形式服务于内容，培训内容的发展变化要求必须深化教学方法改革，创新培训方式。一要不断探索有助于提高学员实际问题能力的培训方式。要突破传统的“内容重于方法”的教育理念，在教育引导中注重培养学员学习知识的方法与技巧，注重拓展学员的视野，帮助学员进行深入的理论思考。比如，在传统的课堂教学之外开展体验式教学，勇敢地走出去，让学员深入基层、深入群众、深入实际，在现实中体验，在现实中感悟，从而提高解决实际问题的能力。同时还可以采取外出考察、社会调查等深入实践的开放式教学方式，从实践中学到本领，从群众中学会创造，促进学员“学”与“用”的有机结合。二要不断开发利用学员资源，丰富教学活动。现代教育信息论认为，在课堂上，学生之间的关系比任何其他因素对学生的发展都更强有力。社院的教学对象是各领域的优秀代表人士，在这样的教育环境中，教和学之间必然不同于传统的师生关系。到社院来学习的党外代表人士有着丰富的实践经验和对现实的认识和思考，教师在与他们展开互动教学过程中，教学双方只是一种相对的概念。理论讲授时“我”是教师、“你”是学员；研讨交流时“你”、“我”又互为教师。在互动教学过程中，教师与学员、学员与学员间分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的心得、情感和体验，以求新的发现。所以，要不断地开发利用丰富的学员资源，充分发挥他们的优势，比如，把各有所长的优秀学员代表请上讲台，以讲座的形式为大家讲解相关领域的热点问题。丰富多样的教学活动可以把教师的理论优势和学员的实践优势结合起来，形成共识、共享和共进的局面，从而真正体现出教学相长、学学相长、学用结合、相互促进。