

高职英语教育助推赣州文化发展研究

曾方颖 温丽¹

(江西应用技术职业学院, 江西 赣州 341000)

【摘要】: 从高职英语教育的视角探索助推赣州文化发展之策。针对高职英语教学中, 教学内容对赣州文化体现不足、教学范围受限于课堂、不够注重文化宣传的应用能力培养、英语测评体系不能与文化宣传有效结合等问题, 提出开设中英双语的赣州文化特色课程、开辟英语与赣州文化融合的第二课堂活动、开展假期实践提高传播赣州文化的英语应用能力、建立考查英语技能和赣州文化的综合测评体系的对策, 希望完善高职英语教育教学, 使英语教育更好地助推赣州文化发展。

【关键词】: 高职英语教育 赣州文化发展 对策

【中图分类号】: F2 **【文献标识码】:** A

赣州, 又称“赣南”, 有着丰富的历史文化资源, 红色文化、客家文化、各种民俗文化等构成了赣南大地的历史文化风貌。随着国际化进程, 文化外宣成为推动文化发展, 增强文化影响力的有力途径。研究如何通过教育, 尤其是通过英语的教育教学帮助赣州文化进一步传播与发展, 意义深远。与此同时, 高职作为高校体系的重要组成部分, 尤其是赣州本地高职, 其生源构成、教育教学方式有自己的特点和针对性, 怎样更好地完善当地高职英语教育, 使高职学生在提高英语技能的同时, 能够应用英语传播赣州文化, 促进赣州文化发展, 是又一值得探究的课题。本文通过探索高职英语教育与赣州文化发展的契合点, 力求完善高职英语教育体系, 寻找教育教学新路径, 为赣州文化传播特别是对外传播培养人才, 助推赣州文化进一步发展。

1 高职英语教育对赣州文化发展的意义

1.1 促进赣州文化外宣, 扩大大地文化的辐射范围

赣州文化以赣南地区为核心, 影响和辐射整个江西, 也是中国文化的重要部分, 老区人民无不与赣州文化有着千丝万缕的联系。当前, 随着赣州进一步与国际接轨, 赣州综合保税区的建立、赣州国际港的开通等无不将赣州在经济上继续推向国际舞台。文化也随之有了传播国际的更迫切需要。高职院校通常以本地生源为主(李双芹, 2014), 当地高职学生与赣州文化有着天然的情感链接、一定的了解程度和传播赣州文化的使命感。同时, 英语作为国际上使用的主流语言之一, 它对文化传播的作用不可小觑。因此, 加强高职英语教育, 提高学生运用英语对赣州文化进行对外宣传的能力, 无疑是扩大赣州文化辐射范围, 使赣州文化从赣南, 到江西, 到中国, 再到国际文化平台展示和发挥其影响作用的重要途径之一, 为弘扬我国优秀文化, 提高我国文化软实力贡献力量。

1.2 提高高职学生弘扬赣州优秀文化的意识

¹**基金项目:** 本文为 2019 年度赣州市社会科学研究课题“高职英语教育助推赣州文化发展研究”(19415)成果。

作者简介: 曾方颖(1990-), 女, 汉族, 江西吉安人, 硕士研究生, 江西应用技术职业学院教师, 研究方向: 应用语言学、英语教育; 温丽(1992-), 女, 汉族, 江西崇义人, 硕士研究生, 江西应用技术职业学院教师, 研究方向: 儿童教育与心理发展。

鉴于高职院校本地生源居多的生源结构,学生对本地文化是有一定熟悉程度的。然而,如何使广大高职学生对故乡进行有意识地文化宣传,教育的作用不可忽视。语言,作为传播文化的载体,语言教育对弘扬赣州文化的力量更是不容小视。充分利用高职生源上的资源优势,通过英语语言教育,使得学生在掌握普通话、本地方言之外,再次通过英语重新认识赣州文化,思考文化内涵,带着中西方不同语言文化的思维,以全新的视角去理解赣州文化,以赣州文化为切入点,分析和审视文化差异,从而对民族文化,家乡文化,尤其是赣州优秀文化的精髓有更加深刻的领悟。由此,通过英语教育,高职学生再一次体会到赣州文化,中国文化的博大精深,强化了对家乡的依恋感、对祖国的爱国情,从而增强了弘扬赣州文化的意识和责任感,也是爱国主义教育的体现。

1.3 加深高职学生群体对赣州文化的了解

在高职学生的英语教育教学中,融入赣州文化教育,无疑再次加深高职学生群体对赣州文化的了解。通过在语言教育教学中穿插本地文化教育,不仅可以使文化知识内化、系统化地传授给学生,学生更可以通过英语学习和使用将对赣州文化的了解外显化。英语作为一门外语,学生本身学习它是存在难度和挑战的,因此,对输入的信息更需要深加工、深思考,将赣州文化教育融入高职英语教育教学中,就使学生对输入的文化信息有更深入的加工和思考,然后再通过英语语言表达的操练,将内化的文化知识表现出来,又是一个对信息的加工过程。由此,在英语教育的基础上,使赣州文化信息反复地输入和输出,对其理解不断地深化、再深化,从而使高职学生群体能够更加充分地了解赣州文化,为助推赣州文化发展打下知识基础。

2 高职英语教育对赣州文化体现的不足之处

2.1 教育教学内容对本地文化体现不足

鉴于英语的母语使用以西方世界为主,在高职等高校的英语教育教学中,天然地对西方文化的体现更为明显,当然,教学和教材中也越来越重视中国文化英语传播的重要性。但能够结合地方特色,有效融合本地文化的英语教学内容并不多见,英语教学中对文化的教学尚未有清晰的定位(江爱莲,2015)。赣州文化,有其独特的文化特色,和专有的各种文化术语,学生仅靠习得常用的英语词汇短语及句法等很难流利地表达赣州的文化概念,造成学生通过英语帮助赣州文化宣传和发展的障碍。

2.2 教学局限课堂,重理论,轻应用

目前,高职英语教育基本以大学英语公共基础课的形式为载体,且多以大班、合班教学,英语知识技能的教授主要通过每周有限的课时在课堂开展。在这样有限的课时、固定的场地、学生人数众多的情况下,教授英语语言本身尚显难度,要开展以英语为语言载体的赣州文化教育更为吃力。另外,在高职英语课堂里,目前有限的文化教育也偏向理论,学生更多地是进行某种课本信息的阅读,以识记的方式记忆文化知识,而没有真正地能够应用英语技能讲好“文化故事”。因此,在教育教学中尚且缺乏应用场景,学生自然很难在现实生活中产生使用英语再现赣州文化的意识,或者在能力上力不从心。

2.3 测评体系重英语技能,轻文化传播能力

高职英语教育与本地文化,具体和赣州文化教育结合程度不深还体现在测评体系强调英语技能的考查,缺少有意识地考查学生使用英语传播文化的能力。一方面,常见的英语测评在内容上很少涉及地方特色文化。另一方面,测评的形式也较为单一,很难充分展现学生应用英语进行文化传播的实际能力。英语测评,作为引导学生学习的重要方式,对以赣州文化为例的各种本地特色文化体现不足,便很难让学生看到英语学习和助推赣州文化发展之间的联系,也很难产生要学好英语,帮助赣州文化更好地传播和发展的动机。

3 完善高职英语教育教学,助推赣州文化发展的策略

完善高职英语教育教学与助推赣州文化发展有着密不可分的联系,本文对此提出几点策略。

3.1 开设中英双语的赣州文化特色课程

高职院校充分利用地方特色,例如赣州的高职院校开设中英双语的赣州文化特色课程,扩展以英语技能为主要内容的英语教学。课程可以包括线上、线下课程。线上课程可以是双语的慕课、微课,使赣州文化教育通过信息化手段惠及更多学生。线下课程可以选修课的形式呈现,使想更深入了解赣州文化,尤其是从英语视角理解赣州文化的学生能有更多的学习选择,也作为大学英语公共基础课的有效补充,在形式和内容上都拓展了大学英语教育,提高了英语课和文化课的融合程度,使赣州文化特色有了更好的展现和传播途径。与课程配套的,可以编写赣州文化教育的中英双语教材和学习资料,使整个地方高职英语教育教学的课程体系从教学目标、教材、课程设置、教学内容等各方面都更加丰满,充分将赣州文化融入高职英语教育体系。

3.2 开辟英语与赣州文化融合的第二课堂活动

大学的第二课堂是对教育教学的有效拓展和补充(黎晓曦,2016),为促进高职英语教育与赣州文化的融合,在高职大学生中更好地传播赣州文化,培养大学生对赣州文化的兴趣,加深文化理解,进而有意识地传播赣州文化,促进赣州文化发展,开辟英语与赣州文化融合的第二课堂活动不失为有效之策。比如,开展以赣州文化宣传为主题的英语文化周活动、“赣州文化知多少”英语竞赛、英语家乡秀等。第二课堂活动形式多样活泼,将赣州文化教育和传播以第二课堂的形式与高职英语教育融合,能够有效弥补英语课堂的局限,充分调动学生学习了解赣州文化的积极性,尤其本地学生能够在充分参与活动中增强家乡情感,提高传播和发展赣州文化的意识和意愿。

3.3 开展假期实践,提高应用英语传播赣州文化的实际能力

针对高职英语教育中的文化教育侧重理论教学,缺少实际应用的问题,本文认为充分利用假期,开展假期实践,可以有效弥补应用场景的缺失。假期实践活动可以丰富多彩,学生有充沛的自由时间亲身实地感受赣州文化,并通过实践任务,锻炼传播赣州文化的英语能力。比如,可以实地参观走访,收集赣州文化的英文宣传文本,学习并找出文本有待完善的地方,给出修改建议;又如,充当一次英文小导游,带他乡同学参观某一赣州文化景点,用英文介绍景点;再如,录制英文视频,制作赣州宣传短片等。在丰富的假期实践中,学生有了真正应用英语宣传赣州文化的平台,在实践中锻炼了英语应用能力,亲身体验了赣州文化的魅力,更重要的是提高了使用英语实际传播赣州文化的能力。

3.4 建立考查英语技能和赣州文化的综合测评体系

测评是引导学生学习的有效途径。单一考查英语技能,或者单一考查文化知识,都不能很好地引导学生将英语技能运用到传播文化中去。建立将二者结合的综合测评体系,有利于促进学生提高宣传赣州文化的英语能力。综合测评可以涵盖从以赣州文化为考查内容的常规英语测试、到运用英语传播赣州文化的情景测试(比如介绍赣州文化的英语导游词、英语演讲等),充分全面地考查英语技能、文化掌握情况以及使用英语传播赣州文化的应用能力。测评同时应该是动态的,可以反馈学生知识和能力的动态进阶过程。通过综合测评体系的建立,高职学生会更有目标、更有目前动机地去培养运用英语宣传发展赣州文化的能力。

4 结语

高职英语教育是助推赣州文化发展的良好平台和园地,本文通过探索在广大高职学生的英语教育中如何更好地普及赣州文化,使学生更深入地理解赣州文化,习得和积累该文化系统中的各种英文特色术语和表达,提高对赣州文化的兴趣、热爱和宣传意识,锻炼使用英语传播赣州文化的能力,以期丰富完善高职英语教育体系的同时,促进大学思想政治教育、爱国主义教育,使高职英语教育在助推赣州文化发展上能更进一步。

参考文献:

- [1]江爱莲. 大学英语教学与中国本土文化的对接和融合[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(2):6.
- [2]李双芹. 区域文化融入高职校园文化的意义及路径研究[J]. 职教研究, 2014, (2):24-26.
- [3]黎晓曦. 提升高校第二课堂教育实效[J]. 时代教育, 2016, (6):109-109.