

红船精神融入大学生党员全程化培养体系研究

——以浙江省高校为例

杨燕群¹

(嘉兴学院 南湖学院, 浙江 嘉兴 314001)

【摘要】: 基于红船精神融入大学生党员全程化培养体系的现实需要和理论逻辑, 研析依据思想政治教育过程“四要素”理论, 从主体、客体、介体和环体四要素对红船精神融入大学生党员全程化培养体系进行维度建构, 并提出具体实施方案。

【关键词】: 红船精神 大学生党员 全程化 培养体系

【中图分类号】: G641 **【文献标志码】:** A **【文章编号】:** 1671-3079(2020)02-0132-04

红船精神的育人价值深刻地影响着高校大学生党员的理想信念、政治追求和初心使命。本课题以浙江省高校为调研对象, 研析红船精神融入大学生党员全程化培养体系的现实需要和理论逻辑, 从高校思想政治教育实施的主体、客体、介体和环体四要素探讨了红船精神融入大学生党员全程化培养体系的维度建构, 并提出了具体的实施方案。以实现在大学生党员培养过程中传承培植建党基因, 培育新时代“忠诚干净担当”的接班人和复兴者, 进而夯实高校政治建设的基础性工程。

一、红船精神融入大学生党员全程化培养体系的现实需要

百年红船是党“不忘初心、牢记使命”的精神原点, 也是新时代中华民族伟大复兴之路上敢为人先、砥砺奋斗、奉献为民的精神隐喻, 更是党领导人民实现伟大梦想的精神力量之源。在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期, 我们需要回溯红船精神初心与使命, 将其融入高校大学生党员培养全过程, 不断提升高校党员培养质量, 夯实高校基层党组织建设。红船精神是新时代高校党建育人的“活水源头”, 将其融入大学生党员全程化培养体系, 有助于高校“不忘初心、牢记使命”主题教育的落实、落细和落成。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出: “理论只要说服人, 就能掌握群众; 而理论只要彻底, 就能说服人。”^[1] 同样, 红色基因的传承也需要遵循大学生党员培养的规律特点。

根据系统论的观点, 思想政治教育过程中“四要素”共同决定着思想政治理论课教育教学实效性。^[2] 同样, 要实现大学生党员的高质量培养, 也需要将“主体-学校、客体-学生、介体-内容方法和环体-环境保障”四要素贯穿于培养过程的始终, 形成全程化的培养体系。

基于此视角, 我们展开调研, 在微观层面, 以嘉兴地区 8 所院校为调研对象; 在宏观层面, 以浙江省 20 所不同层次和地域的高校为调研对象, 采用分层抽样方法, 对不同类别、处于不同发展阶段的大学生党员培养设定对比指标, 开展实证研究。

¹基金项目: 浙江省中共创建史研究中心 2018 年度自设课题(ZJCJS18ZD003)

作者简介: 杨燕群(1976-), 男, 浙江建德人, 嘉兴学院南湖学院副教授, 研究方向为红船精神育人与创新创业。

我们梳理了调研结果。从主体维度来看，党员培养体系的针对性和系统性不强。样本高校党员培育模式以红船精神为教育主题的仅占 20.69%，其中杭州高校 2 所、嘉兴 4 所，其他地区高校仅限以党员活动、专题报告形式将红船精神融入培养体系，而将“红船精神”贯通大学生党员培养体系的高校几乎没有。有 41.22% 大学生党员认为，党校的政治理论学习内容不深入、不系统，缺乏实效性与创新性。从客体维度来看，大学生党员培养的连续性和发展性不够，存在“重入党前教育、轻入党后教育”的共性问题。有 59.94% 的大学生党员认为，党校培养方式单一，自我成长的连续性和发展性不够。从介体维度来看，培训的理论性、政治性和教学成效较差。党校的理论课程讲述比较空泛，没有现场体验感，尤其对党史国情的“人脑人心”教育不深入、不全面和不系统，培养内容与党员自我成长的内在需求脱节。调查反映，大学生党员理论素养欠缺的占 68.45%，责任感缺乏的占 16.91%。从环体维度来看，环境保障体系的开放性、融合性和整合性偏弱。调研显示，绝大部分高校的大学生党员培养体系缺乏开放、交叉和融合意识，没有形成一种整体性的教育合力，其中实践培训环节只占到课程总量的 13.93%，有 60.32% 的大学生党员认为，应加强融入社会的实践教学体系建设。

二、红船精神融入大学生党员全程化培养体系的理论逻辑

（一）符合马克思关于“人的自由而全面发展”的哲学逻辑

“人的自由而全面的发展”是马克思主义的最高命题，强调要充分尊重个人的主体性，方能实现人的全面发展。哲学和逻辑命题不是表示对象之间的相互归属关系，而是表示主体对于对象的态度，即评价。^[3]价值是相对于教育对象的主体感受而存在的，如果离开客体的真实情感和意志，价值存在就没有实际的载体了。习近平总书记指出：“人，本质上就是文化的人，而不是‘物化’的人；是能动的、全面的人，而不是僵化的、‘单向度’的人。”^[4]大学生党员作为受教育的客体，承载着要把我们党的革命历史照进现实的使命担当，需要引领当代青年在追逐梦想过程中坚定理想信念，而红船精神是在传承中华优秀传统文化的历史逻辑上，形成的中国马克思主义理论精髓，它是历史的，也是当代的，红船精神需要与青年党员形成共鸣、同频共振，通过精神滋养促成青年的全面发展。

（二）符合全面从严治党与党要管党的政治逻辑

《中国共产党发展党员工作细则》明确提出，要始终把政治标准放在首位。红船精神是党在探索中华民族救亡图存过程中形成的政治逻辑。纵观世界政党发展历史，唯有中国共产党历经百年始终屹立在世界东方，带领人民群众创造出中国特色社会主义社会的发展奇迹，探究其成功秘籍，就是“不忘初心、牢记使命、永远奋斗”的先进红色基因使然。以史为鉴，红船精神是在长期实践奋斗中形成的思想政治和情感心理的高度概括，也是理论认同、情感认同与实践认同的完美统一。

（三）符合新时代高校“三全育人”的发展逻辑

党的十九大以来，以立德树人为根本的“三全育人”工作在发展性、针对性和实效性方面与红船精神形成呼应。习近平总书记明确提出：高校要围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，深化对我国教育事业的规律性认识，实现全员、全程、全方位育人战略要求。党组织的先进性培养逻辑与大学生党员成长的内在需求和发展逻辑高度契合。红船精神融入大学生党员全程化培养，可以实现大学生从新生入校到发展为正式党员的过程不断线、政治理论学习不断线和党建育人不断线。要将高校党建育人工作主动融入“三全育人”的生态体系中，以满足大学生自我成长为主线的生涯发展导向，符合新时代高校全员、全程、全方位育人的“大思政”育人格局和发展逻辑。

三、红船精神融入大学生党员全程化培养体系的维度建构与实施方案

（一）将走在时代前列的总要求融入主体维度建构：精准聚焦新时代高校大学生党员培养的现实需要

实现将红船精神融入大学生党员的全程化培养体系，要不断强化前列意识，切实把“走在前列”的要求体现到精神状态上，贯彻到衡量标准上，落实到各项工作中。^[5]时代是思想之母，实践是理论之源，高校要充分挖掘红色文化的育人价值，直面当前组织育人工作中存在的问题，做到精准施策、精准扶志和精准补钙。大学生党员是青年群体中最先进的红色力量，要将走在时代前列作为培养理念一以贯之，具体落实到培养的各个环节。

一是彰显时代性。教育部印发《普通高等学校学生党建工作标准》的通知，明确了入党积极分子培养、发展对象培养、预备党员教育、党员继续教育、党员教育方式载体等具体要求，^[6]通知符合高校党员培养由碎片化转向全程化的新时代要求，需要高校及时回应并加以贯彻落实。二是把握科学性。每一个培养环节都要重构培养标准，要定期评估优化培养机制的落实和执行情况，确保每个大学生培养流程不断线，构建科学有效的大学生党员培养体系。三是注重过程性。要求不能走形式而忽略培养质量，而是要落实到培养过程的每一个环节，通过全程量化积分，勾连关键培养节点，形成一整套贯穿全过程的协同培养联动体系。在这方面，浙江大学与南湖革命纪念馆共建教育基地、开展学术研究，成立理论学习型学生社团——红船精神研究会，做实、做深和做活课程思政工作，带领学生去红船旁感受历史，让课堂教学变得生动立体，让抽象的理论变成看得见、摸得着的场景，采用积分制考核等开创性的党建模式，值得借鉴学习。

（二）将首创精神融入客体维度建构：积极回应新时代高校大学生党员全面发展的培养需要

红船精神昭示着“开天辟地、敢为人先”的首创精神，要聚焦教育对象主体现实成长的需要，实现教育模式和方式方法的创新发展、协同推进。习近平总书记曾多次强调要“不断促进人的全面发展”，这是对马克思主义“人的全面发展”理论的继承和发展，需要将其进一步落实到组织育人的体系中。

一是体现培养内容的针对性。要紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕立德树人育人主线，加强思想引领，坚持分类施策，明确培养重点，制定培养措施，做到按需施教、因材施教，实现“精准化”培养。二是注重培育阶段的连续性。要实现培养阶段无缝衔接，就要在不断深化过程中做实全方位的衔接，确保党员培养的阶段环环相扣、层层递进。三是强调培养发展性。全程化培养要着眼于青年群体身心发展需求，把握党员培养的阶段规律，不断增强其自我发展的自觉性。具体可以开展面向新生的“红船巡航计划”，加强入党启蒙教育，确立理想信念的航向；面向入党积极分子的“红船起航计划”，重在党的基本理论的教育，坚定政治信仰的追求；面向发展对象的“红船续航计划”，重在党的基本路线方针政策的教育，突出先进性的教育要求；面向预备党员的“红船远航计划”，重在党员廉政意识教育，强调纯洁性的培养目标；面向正式党员的“走在时代前列领航计划”，重在党内政治生活的教育，彰显榜样示范作用；面向毕业生党员的“初心使命护航计划”，重在社会责任、初心使命的教育，建构有针对性、有梯次、有重点的接续性和融通性培养体系。

（三）将奋斗精神融入主体维度建构：有效确保新时代高校大学生党员培养的实践需要

党用奋斗史擘画的革命文化是中华民族卓越独特的精神标识、时代画像和政治图谱，红船精神在培养内容上契合大学生党员永葆政治性、先进性和纯洁性。

一是强化政治性塑造。大学生党员要以习近平总书记提出的“奋斗幸福观”为政治追求的内生动力，形成学习从表象化到内植化、碎片化到体系化的转变，在潜移默化中润泽思想灵魂，坚定政治立场。如，嘉兴学院通过开展“红船溯源”党史教育、“红船塑魂”原典研读、“红船领航”主题教育等实践活动，将建党基因化为大学生党员坚定理想信念的“政治底色”，增强了大学生党员的政治历史认同感。二是活化理论性学习。可以通过开展红船起航启蒙教育、红船领航党史教育、红船溯源初心教育、红船塑魂使命教育等实践活动，开辟新媒体阵地，构建起可读、可看、可听的全方位、立体式培养的实践育人新格局。三是注重实践性融入。马克思说：“全部社会生活在本质上都是实践的。”^[7]实践是理论之源，红船精神具有的开创性、社会性、民族性和实践性等先进文化的特性，引导着青年党员从历史走进现实，这将有助于青年党员主动深入基层了解社会、适应社会和奉献社会。

(四)将奉献精神融入环体维度建构：协同推进新时代高校大学生党员培养体系的执行落地

红船精神彰显了为民情怀和奉献精神。以宗旨意识构建高校党建育人的保障体系和育人环境，能确保培养体系的有效落地，让大学生从“心”入党真正落到实处。

一是坚持开放式培养。现代信息技术介入、学科交叉融合、翻转课堂等教育教学改革促进了大学生党员培养模式的改变。要凝聚多元主体合作，通过校企合作打造高校与社会融通创新的党建对接平台，构筑开放式、整合式和落地式的培养格局。二是注重常态化建设。要聚焦党员学习、考核、服务等培养机制的常态化建设，推进“标准化、全程化和立体化”培养。三是强化系统性构建。要围绕党建育人目标，构建定量与定性结合的培育标准，健全保障体系，创建科学规范的教考一体化培养机制。通过不断夯实高校党建育人的系统性过程，涵育大学生党员形成深层次的“中国味”红色基因密码，内化对党组织高度的归属感、认同感和使命感。此外，还可以一种广大社会成员愿意听、能听懂“话语”来表达红色文化的精神内涵，^[8]实现红色文化的话语体系“代际转换”，使得大学生党员对“为什么要入党”的初心日益坚定，促成大学生思想、行为和组织入党的有机统一。

参考文献：

[1]马克思恩格斯选集：1卷[M].3版.北京：人民出版社.2012：9-10.

[2]陈志铨.改进中加强高校思想政治理论课教学思路探析——基于思想政治教育过程“四要素”的视角[J].高教学刊,2017(12):63-65.

[3]彭漪涟,马钦荣.逻辑学大辞典[M].上海：上海辞书出版社,2004.

[4]习近平.文化育和谐[N].浙江日报,2005-08-16(01).

[5]习近平.弘扬“红船精神”走在时代前列[N].光明日报,2005-06-21(03).

[6]教育部.普通高等学校学生党建工作标准[S/OL].(2017-03-01)[2019-10-10]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/moe_1417/201703/t20170310-298978.html.

[7]马克思恩格斯选集：1卷[M].2版.北京：人民出版社,1995：18.

[8]曾杰.论红色文化传承中的当代话语转换[J].贵州社会科学,2017(11):29-33.